

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527
(МБДОУ детский сад № 527)

пер. Утренний, д. 6, Екатеринбург, Свердловская область, 620025
Тел./факс (343) 226-89-10,
<https://527.tvoysadik.ru>, e-mail: mdou527@eduekb.ru
ОКПО 95003774, ОГРН 1069672044640, ИНН/КПП 6672207536/668501001

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 527
Протокол от «26» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом № 527
Л. М. Костицына
Приказ от «26» августа 2026 г. № 53-о

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 527**

Срок реализации – 5 лет

СОГЛАСОВАНА
с Родительским комитетом
МБДОУ детского сада № 527
Молчанова М.С.
«26» августа 2026 г.

Екатеринбург
2026

V. Приложения.....336

Приложении № 1. Характеристика педагогических кадров

Приложении № 2. Режим дня

Приложении № 3. Примерная модель режима дня на день

Приложение № 4. Кадровое обеспечение, типовой штат, квалификационный и образовательный ценз педагогов, педагогический стаж, возрастной ценз педагогов

Приложение № 5. Календарный учебный график

Приложении № 6. Учебный план

Приложении № 7. Расписание занятий

Приложении № 8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Характеристика педагогических кадров

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на начало учебного года		
Общее количество педагогов		16
Педагогический состав по штату		Воспитатели – 14,5 Учитель-логопед – 4,0 Инструктор по физической культуре – 1,0 Педагог-психолог – 1,25 Музыкальный руководитель – 2,5
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	6 педагогов	46%
Первая квалификационная категория:	6 педагогов	46%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без квалификационной категории	1 педагог	8%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное	8 педагогов	62%
Среднее профессиональное	5 педагогов	38%
Возрастной ценз педагогов		
моложе 20 лет	-	-
20-25	-	-
25-29	2 педагога	15%
30-49	8 педагогов	62%
50-54	1 педагог	8%
55-59	2 педагога	15%
60 лет и старше	-	-
Педагогический стаж		
до 1 года	-	-
от 1 до 3 лет		
от 3 до 5 лет	-	-
от 5 до 10 лет	2 педагога	15%
от 10 до 15	4 педагога	31%
от 15 до 20	4 педагога	31%
от 20 до 25	1 педагог	8%
свыше 25	2 педагога	15%
Курсы повышения квалификации за 3 года		
КПК	16 педагогов	100%
Владение ИКТ компетентностями		
ИКТ	16 педагогов	100%

Утверждаю
 Заведующий
 МБДОУ детского сада № 527
 Костицына Л.М.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовитель- ная группа (6-7 (8) лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.45	8.10 – 8.40	8.15 – 8.35	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.40 – 8.50	8.35 – 8.50	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Утренний круг	–	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия (игры, кружки, занятия со специалистами)	9.00 – 9.50 (по подгруппам)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10	9.00 – 10.40	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.40 – 10.50	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.40	10.10 – 12.00	10.20 – 12.15	10.50 – 12.30	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 – 12.30	12.20 – 13.00	12.30 – 13.10	12.40 – 13.20	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.20 – 15.00	13.20 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50	15.20 – 15.55	15.20 – 16.00	15.20 – 16.05	15.20 – 16.05
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20	15.55 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20	16.05 – 16.20
Вечерний круг	-	16.15 – 16.25	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00	16.25 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7(8) лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 9.00	8.10 – 8.40	8.15 – 8.45	8.20 – 8.40
Утренний круг	–	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, водные процедуры)	9.00 – 11.30	9.00 – 12.00	9.00 – 12.15	9.00 – 12.30
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.45 – 12.00	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 – 12.30	12.20 – 13.00	12.30 – 13.10	12.40 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.20 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, кружки, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50	15.20 – 15.55	15.20 – 16.00	15.20 – 16.05
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20	15.55 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Вечерний круг	–	16.15 – 16.25	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00	16.25 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

Утверждаю
 Заведующий
 МБДОУ детского сада № 527
 Костицына Л.М.

Примерная модель режима дня на день
(время в режиме дня указано примерное, меняется в соответствии с возрастом детей)

Режимные моменты, деятельность	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность.	7.00 - 8.20	1 час 20 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку, детскому саду	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность		
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20 - 8.45	25 минут
Утренний круг	Мотивация к образовательной деятельности	Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю)	8.40 - 9.00	20 минут
Специально организованная	Занятия Коллекционирование	Познавательная-исследовательская,	9.00 – 11.00 (с учетом 10-	2 часа

образовательная деятельность	Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	минутных перерывов)	
Перерывы между НОД	Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.	Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между занятиями	по 10 минут	от 10 до 30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10.10-12.30	1 час 30 минут
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков аккуратности	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Уход за одеждой и обувью (складывать правильно и на место, внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости) взаимопомощь. Художественное слово	12.00-12.40	30 минут
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи			
Обед	Формирование культуры еды	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное	12.40-13.00	20 минут

		пользование столовыми приборами). Формы этикета.		
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой)	Спокойная самостоятельная деятельность детей. Чтение знакомых произведений. Релаксационная подготовка	13.00-15.00	2 часа
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в ЗОЖ	Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.		
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в ЗОЖ.	Гимнастика пробуждения, «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.	15.00–15.15	15 минут
Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	15.15–15.30	15 минут
Самостоятельная (свободная) деятельность детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности	Обогащенная РППС, адекватная теме дня, интересам детей. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование, наблюдение.	15.30–16.00	30 минут

Специально организованная НОД не более 30 минут), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	Игровая Познавательная Коммуникативная Музыкальная активность Двигательная деятельность Конструирование Изобразительная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	16.00 -16.30	30 минут
Вечерний круг. Итоговый сбор	Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми	Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль	16.30 -16.50	20 минут
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.	Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке.	16.50 -18.00	40 минут
Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение. Уход детей домой	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Взаимодействие с родителями	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Конструирование. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.		
			7.30 -18.00	10,5 часов
Длительность времени на самостоятельную деятельность не менее – 3 часов в течение дня. Длительность прогулки в день 2 часа 30 минут. Родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 час 30 минут.				

Кадровое обеспечение, типовой штат, квалификационный и образовательный ценз педагогов, педагогический стаж, возрастной ценз педагогов

Общее количество сотрудников	30
Из них количество педагогических работников	13
Типовой штат (количество)	
• заведующий	1
• заместитель заведующего	1
• музыкальный руководитель	1
• воспитатели	10
• учитель-логопед	2
• педагог-психолог	1 (внутреннее совместительство)
Квалификационный ценз педагогов	
• высшая квалификационная категория	6
• первая квалификационная категория	6
• соответствие занимаемой должности	-
• без категории	1
Образовательный ценз педагогов	
• Высшее	8
• Среднее профессиональное	5
Педагогический стаж	
• До 5 лет	
• От 5 до 10 лет	2
• От 10 до 15 лет	4
• От 15 до 20 лет	4
• От 20 и выше	3
Возрастной ценз педагогов	
моложе 20 лет	-
20-25	-
25-29	2
30-49	8
50-54	1
55-59	2
60 лет и старше	-

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ детского сада № 527
Костицына Л.М.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Письмом от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 527.

Календарный учебный график включает в себя: режим работы Учреждения, продолжительность учебного года, количество недель в учебном году, сроки проведения мониторинга освоения детьми ООП ДО, выходные и праздничные дни, продолжительность летнего оздоровительного периода.

Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются заведующим Учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013 г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Режим работы	
Время пребывания ребенка в ДОО	с 07.30 до 18.00 (10,5 часов)
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Возрастные группы	

Количество возрастных групп - 10	группа раннего возраста младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа
Продолжительность учебного года	
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	37 недель
I полугодие	01 сентября - 31 декабря
II полугодие	09 января - 31 мая
Продолжительность учебной недели	5 дней
Диагностика	3-4 неделя сентября (не более 2-х недель) 2-3 неделя мая (не более 2-х недель)
Зимние каникулы	последняя неделя декабря
Летний оздоровительный период	01 июня по 31 августа
Праздничные (нерабочие) дни (ежегодно)	
День народного единства	04 ноября
Новогодние каникулы	01 января - 08 января
Рождество Христово	07 января
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	08 марта
Праздник Весны и Труда	01 мая
День Победы	09 мая
День России	12 июня

С учетом календарного учебного графика в Учреждении разработан учебный план, режим занятий, календарно-тематический план в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СП, с учетом ФОП ДО.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ детского сада № 527
Костицына Л.М.

Учебный план

Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

Учебный план разработан с учётом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 527 является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, а также регламентирует продолжительность ежедневных прогулок и самостоятельной деятельности детей. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В структуру учебного плана входят: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (воспитанники с 2 до 3 лет);
- младшая группа (воспитанники с 3 до 4 лет);
- средняя группа (воспитанники с 4 до 5 лет);
- старшая группа (воспитанники с 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (воспитанники с 6 до 7 лет).

Режим дня в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7(8) лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулок определяется Учреждением в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день.

Продолжительность занятий для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста, в младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной группе – 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста, 2-3 года – 10 минут; в младшей группе 3-4 года – 15 минут, в средней группе 4-5 лет – 20 минут, в старшей группе 5-6 лет – 25 минут, в подготовительной группе 6-7 лет – 30 минут.

Один раз в неделю с детьми с 3 лет круглогодично проводятся занятия по физическому развитию на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на занятия.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Для достижения достаточного объема двигательной активности используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В середине года для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится занятия только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурно-спортивная, изобразительная деятельность).

К организационным формам двигательной деятельности относятся: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т. д., увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки,
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Занятия для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах

- это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и *конструирования*.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Учитель-логопед работает с воспитанниками, нуждающимися в логопедической помощи в соответствии с программами «Программа для обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» под редакцией А.В. Каше, Т.Б. Филичевой; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, В.В. Чиркиной. Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении по графику, утвержденному заведующим.

Занятия проводятся в течение времени пребывания воспитанников в Учреждении по графику, утвержденному заведующим:

- подгруппами с воспитанниками от 5 до 7(8) лет 1 раз в неделю;
- индивидуально и (или) малыми подгруппами 2 раза в неделю.

План образовательной деятельности детей по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 527

Образовательная область	Вид детской деятельности	возрастные группы				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
		время занятия/количество в год				
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов			25 мин /900 (450)*	30 мин /1080 (900)*
	Игровая, коммуникативная деятельность	Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов				
	Трудовая деятельность	Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	10 мин/ 360 (90)*	15 мин/ 540 (135)*	20 мин/ 720 (180)*	25 мин/ 900	30 мин /1080
	ФЭМП	Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, в режимных моментах	15 мин/ 540	20 мин/ 620	25 мин/ 900	60 мин/ 2160
	ЧФУ ОО	Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов			25 мин / 900*	30 мин/ 840*
	Речевое развитие	20 мин/ 720	15 мин/ 540	20 мин/ 700	25 мин/ 900	30 мин/ 1080
Речевое развитие	Восприятие худ. литературы и фольклора	Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов			25 мин / 900*	30 мин/ 960*
	Подготовка к обучению грамоте	Реализуется: в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов		20 мин 2 раза в месяц/ 320	25 мин/ 525	30 мин/ 540
	Рисование	10 мин/ 360 (180)*	15 мин/ 540 (270)*	20 мин/ 620 (360)*	25 мин/ 900	30 мин/ 1020
Художественно – эстетическое развитие	Лепка/Аппликация/ Ручной труд	10 мин/ 360	15 мин через неделю/ 540	20 мин/ 620	25 мин через неделю/ 900	30 мин через неделю /1020
	Конструирование/ робототехника	Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов			25 мин через неделю/ 900 (450)*	30 мин через неделю / 1020 (540)*
	Музыкальная деятельность	20 мин/ 720	30 мин/ 1080	40 мин/ 1440	50 мин/ 1800	60 мин/ 2160
Физическое развитие	Двигательная деятельность	30 мин/ 1080	45 мин/ 1620	60 мин/ 2160	75 мин/ 2700	90 мин/ 3240
Коррекционно-развивающая работа		Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, индивидуальная работа по ИОМ, оказание логопедической помощи				
ИТОГО		100/ 3600	150/ 5400	200/ 7200	375/ 13125	450/ 16200

Соотношение обязательной части к части, формируемой участниками ОО	92%/ 8%	92%/ 8%	92%/ 8%	80%/ 20%	80%/20 %
---	---------	---------	---------	----------	----------

* часть, формируемая участниками ОО

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ детского сада № 527
Костицына Л.М.

Расписание занятий

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» образовательная деятельность должна быть основана:

- на сотрудничестве детей и взрослых,
- на поддержке детской инициативы,
- на признании за ребенком права на участие в принятии решений,
- на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- п.14. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- п.1.4 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; включается в деятельность, выбирает партнера, вид деятельности, средства, время и место деятельности (центр активности);
- п. 1.4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- п. 1.6. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- п. 2.6. содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности...;
- п. 2.7. конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- п. 3.2.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и обучения.

В соответствии с комментариями к ФГОС ДО (к разделу II п. 2.7): содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Занятия для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки,
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Занятия для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.;

коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием

- свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте);
- восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания
- детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного;
- музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении;
- двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности;
- познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей;
- изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Деятельность в центрах активности

Воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерской деятельности детей (далее - СПД). Дети осуществляют выбор содержания, вид деятельности в центрах активности. Варианты организации деятельности детей по выбору с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Ко всем детям:

- *Подумайте и решите, чем бы вы хотели заняться? Какой центр выберете?*
- *У кого созрел план?*

К отдельным детям:

- *Расскажи о своих планах. (Что ты планируешь делать?)*
 - *Где можно это сделать? В каком центре?*
 - *Тебе нужны помощники?*
 - *Кого бы ты хотел видеть своим партнером?*
- (Я рада, хороший выбор.)
- *Кто еще хочет поделиться своим планом?*
 - *Чем бы ты хотел сегодня заняться?*
 - *Где ты можешь это выполнить?*
 - *Тебе нужен партнер?*

(Очень хорошо. Здорово! Я одобряю твой выбор. И др.)

Таким образом опрашиваются 2-3 ребенка. Затем можно напомнить о важности проблемы, которую нужно решить.

- *А кто же узнает...?*

Если есть необходимость – подобным образом можно «продать» еще 2-3 центра (наиболее важных, но не очень выбираемых детьми, обращая внимание детей на новый, необычный вид работы или интересный материал).

Все планы, проекты опрошенных детей записываются на **информационном листе**.

В заключении:

- *Я думаю, что у вас у всех появились свои планы. Сейчас вы будете делать выбор центра.*

Далее дети отмечают свой выбор на **доске выбора**.

Младший возраст.

Учитываются психологические особенности детей, их возрастные возможности. Малышам трудно удержать весь объем информации, они теряются перед выбором. Поэтому, после презентации центров дается установка всем детям:

- *Подумайте, чем бы вы хотели заняться?*

А потом – конкретные вопросы:

- *Кто хочет...?*

- *А кто научит (персонажа) ...?*

- *А кто построит дом для ...?*

Другие варианты.

- Выбор может организовать персонаж, гость. (Например, зайка принес атрибуты из центров: книжечки, кисти, кубики и др. и раздает их детям.)

(Кто что взял – туда и идет).

- Дети встают в «паровозик», обходят все центры, где хотят, там останавливаются (на центрах – ограничители).

- «Чудесный мешочек» (ребенок вытаскивает атрибут из центра, и идет в соответствующий центр).

- Можно заранее под подушечки разложить жетончики разного цвета. В этом случае каждый центр обозначается своим цветом. Дети находят жетончики и расходятся по соответствующим центрам.

Расписание занятий принимается на первом Педагогическом совете в начале учебного года, утверждается заведующим Учреждением.

В группе раннего возраста учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к **устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.3648-20)**.

В младшей группе учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к **устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.3648-20)**.

В средней группе учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к **устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.3648-20)**.

В старшей группе учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к **устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.3648-20)**.

В подготовительной группе учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к **устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.3648-20)**.

Планирование совместной образовательной деятельности с детьми в различных видах деятельности и культурных практик в режимных моментах

Модель образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности в режиме дня	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
• Питание	*	*	*	*	*
• Гигиенические процедуры	*	*	*	*	*
• Сюжетно-ролевая игра • Театрализованная игра • Ряжение • Настольный театр • Игра – забава • Игра драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр на столе • Перчаточный театр • Игра-имитация	*	*	*	*	*
• Настольно-печатные игры • Дидактические игры	*				
• Педагогические ситуации • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации, поступков • Отгадывание загадок		*			
• Совместная деятельность • Поручение, задания • Коллективное творческое дело	*		*		
• Чтение художественной литературы • Знакомство с пословицами и поговорками, народный фольклор, заучивание		*			*
• Ручной труд • Рисование		*			
• Игры с правилами • Конструирование • Сбор фотографий и оформление альбомов • Целевая прогулка		*		*	

Модель образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности в режиме дня	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Календарь природы	*	*	*	*	*
Наблюдение	*	*	*	*	*
Опыты				*	
Конструктор			*		
Коллекционирование	*				*
• Чтение • Отгадывание загадок • Слушание • Заучивание • Книжная выставка			*		*
• Познавательные беседы, рассказывание • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации	*	*		*	*
• Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту	*	*	*	*	*
• Дидактические игры • Игры				*	
• Рассматривание картин, иллюстраций	*				*

Модель образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности в режиме дня	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
• Рисование • Лепка • Аппликация • Сменная выставка • Художественный труд • Выставки		*		*	*
• Настольно-печатные игры • Дидактическая игра				*	
Нетрадиционные техники рисования			*		
• Драматизация • Игры-инсценировки • Настольный театр • Игра драматизация • Кукольный театр • Театр Петрушки • Театр на столе • Перчаточный театр	*				

• Пальчиковый театр					
Музицирование			*		
Хороводные, музыкальные игры	*				
Слушание музыки		*			
Игра на музыкальных инструментах	*				
Развлечение					*

Модель образовательной деятельности «Физическое развитие»

<i>Формы образовательной деятельности в режиме дня</i>	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
- Утренняя гимнастика - Массаж: точечный	*	*	*	*	*
Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливание.	*	*	*	*	*
- Беседы - Сбор фотографий и оформление альбомов - Просмотр видео фильмов, мультфильмов, презентаций			*		
- Спортивные упражнения - Игровое упражнение - Основные движения - Игры-соревнования	*	*	*	*	*
Подвижная игра	*	*	*	*	*
Народные игры		*		*	
Оздоровительный бег (по сезону)	*	*	*	*	*
- Физкультурные досуги и развлечения - Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира					*
- Ритмические движения - Сеанс музыкотерапии				*	

Модель образовательной деятельности «Речевое развитие»

<i>Формы образовательной деятельности в режиме дня</i>	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
- Словотворчество - Артикуляционная игра - Ситуативный разговор, обсуждение поступков - Отгадывание загадок		*			

• Моделирование	*	*	*	*	*
• Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)					
• Игры по развитию мелкой моторики рук	*		*		
• «Минутки вежливости»		*			
• Чтение • Слушание • Книжная выставка				*	*
• Заучивание стихотворений				*	

Модель организации образовательной деятельности на день

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на улице в теплое время года Утренняя гимнастика (игровая, беговая, корректирующая, гимнастика) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, сон без масок и при открытых фрамугах) Физкультминутки Прогулка в двигательной активности Подвижные игры Оздоровительная ходьба в конце прогулки Пальчиковые игры Игры по профилактике плоскостопия, осанки Игры-забавы	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по солевым дорожкам, «дорожка здоровья»!) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Физкультурные занятия
2	Социально- коммуникативное развитие	Утренний прием детей, общение, игра Формирование навыков культуры еды Полоскание рта после еды Гигиенические процедуры. Формирование навыков самообслуживания.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).

		Формирование навыков культуры общения Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Игра на развитие эмоций Игры коммуникативные	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Ролевая, манипулятивная игра Настольно-печатные игры Дидактические игры Самодетельные игры, организованные по инициативе детей Проблемные ситуации. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Общение в ходе рассматривания фотоальбомов
3	Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов детей Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Опыты и экспериментирование Рассматривание календаря погоды Рассматривание картин, иллюстраций	Игры Досуги Индивидуальная работа
4	Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика Игра, общение Занятия Дидактические игры Речевые игры	Работа в книжном уголке Словесные игры Чтение, обсуждение художественной литературы Индивидуальная работа Дидактические игры Настоль-печатные игры
5	Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Танцевальные движения	Игра-рисование Игра-лепка Игра-театр (настольная) Слушание музыки Игры на музыкальных инструментах Развлечения Индивидуальная работа

«Детский совет»

«Детский совет» (утренний, вечерний или дневной сбор) называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10–15 минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут. В начале учебного года отводится на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивается его длительность. Групповой сбор – короткий, деловой и веселый. При этом меняются виды деятельности детей.

Время проведения утреннего сбора в режиме дня может быть изменено.

В группе воспитатели организуют круг. Дети садятся свободно в круг, могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом предусмотрено место для рабочей панели (доски), на которой вывешивается календарь, тема недели, информация на эту тему и новости дня.

Утренний сбор

Утренний сбор не является жестко обязательной для присутствующего ребенка формой работы.

Задачи утреннего сбора

1. Установить комфортный социально-психологический климат.
2. Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
3. Выработать нормы и правила поведения.
4. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
5. Познакомить детей с новыми материалами.
6. Организовать планирование детьми своей деятельности.
7. Организовать выбор партнеров.

Как правило, ребенок, формально не включившийся в утренний сбор, хорошо слышит, о чем идет разговор и оказывается не менее информированным, чем остальные.

На утреннем сборе:

Дети собираются все вместе, радуются встрече, началу нового дня.

Играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений.

Обмениваются новостями, задают вопросы.

Вырабатывают правила и нормы поведения.

Определяют тему работы.

Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу в центрах, если тема продолжается.

Примерные вопросы для утреннего сбора:

1. Какое у вас настроение?
2. У всех ли светлое (радостное, приветливое, улыбающееся) лицо?
3. У кого из детей самые нетерпеливые глаза (лицо)?
4. Кто очень хочет задать вопрос?
5. Кто хочет поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
6. О чем можно спросить Иру (воспитателя, Ирину маму)?
7. Что бы ты хотел уточнить у...?
8. Что бы вы хотели посоветовать...?
9. Как бы ты поступил?
10. Чем нам эта новость поможет?
11. Что мы новое узнали о Тане (кошке, зиме, людях, превращениях)?
12. Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

Для планирования на утреннем сборе:

1. Какая у нас тема?
2. Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?
3. Что мы уже успели сделать (узнать), чему научились?
4. Какие у вас есть предложения?
5. Что еще можно предложить (узнать, сделать)?
6. Чем бы ты хотел сегодня заняться?
7. Какой у тебя план на сегодня?
8. Какое дело ты выбираешь для себя?
9. Что тебе нужно для того, чтобы выполнить план?
10. Как ты это будешь делать?
11. С чего ты начнешь?
12. Какие материалы тебе понадобятся (нужны, пригодятся)?
13. Какие материалы ты собираешься использовать в центре?
14. Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?
15. Тебе нужны помощники (партнеры)?

Для того, чтобы идеи детей были реализованы, воспитатель утром (после завтрака) раскладывает в центрах активности, подготовленные на этот день учебные и игровые материалы.

Дети могут помогать раскладывать материалы. Это еще больше помогает им сориентироваться в возможных делах и действиях. Более того, они могут сами рассказать остальным во время презентации, какие материалы ждут в центрах.

Каждый ребенок выбирает дело по собственной инициативе, трудностей с организацией учебной деятельности не возникает.

Результат работы на утреннем сборе:

1. Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание.
2. Ощущение общности и внимания к каждому.
3. Тренинг коммуникативных умений: участие в играх, упражнениях, обмене новостями, проговаривании и выслушивании планов.
4. Индивидуальные планы детей на день.

В конце утреннего сбора «Паутинка» и «Информационные листы» вывешиваются на доске/стене там, где каждое утро проводится утренний сбор.

Центры активности

Обстановка группы для детей дошкольного возраста создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования, общения и игры. К ним относятся:

- «Центр изобразительного творчества»;
- «Центр конструирования»;
- «Центр книги»;
- «Центр игры и общения»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики»;
- «Центр исследований и открытий (природы)»;
- «Центр здоровья и движения»;
- «Центр культурных традиций» (музей);
- «Центр зарождающейся грамотности»;
- «Центр театрализации и музыкальной деятельности».

Работа в центрах активности

Воспитатель работает с детьми в одном из центров. Основанием для выбора воспитателем центра служит:

1. сложность в организации работы центра (науки, математики, грамоты);

2. необходимость решения учебных задач (научить рисованию способом размывания, научить выделять звуки в слове, познакомить с цифрами, прочитать текст);
3. необходимость ведения заданий; разноуровневых заданий;
4. необходимость ведения развивающей (коррекционно-развивающей) работы с конкретным ребенком. В этом случае, воспитатель идет в центр за ребенком, а не ведет ребенка в центр за собой.

Воспитатель не подменяет собственной активностью потребность ребенка в самостоятельном поиске решения, в преодолении затруднения.

В случае, если работа в центрах не требует от воспитателя обязательного присутствия (дети успешно справляются с выбранными заданиями, самостоятельно преодолевают проблемы и трудности) воспитатель ведет наблюдение за деятельностью детей, оказывает помощь и поддержку там, где об этом просят дети.

По мере продвижения работы в центрах к получению запланированного детьми результата (и в пределах максимальной образовательной нагрузки), воспитатель ориентирует детей во времени: «Ребята, у нас осталось еще 5 минут».

Вечерний сбор

Основная задача – рассмотреть выполненные работы, проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы.

Задачи вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе. - Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
- выбрать работу на следующий день.

На вечернем сборе дети приносят свои работы - рисунки, написанные слова, прочитанные книги, выпеченное печенье - все, что может быть принесено.

Воспитатель подводит итоги с детьми, предлагает всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать, где можно поместить (повесить, использовать) работу ребенка, чему он научился сам.

Вечерний сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Примерные вопросы для вечернего сбора:

1. Ты выполнил все, что задумал?
2. Кто тебе помог, что тебе помогло?
3. Какой результат у тебя получился?
4. Ты доволен своей работой?
5. Что тебя больше всего порадовало в своей работе?
6. Чему ты сегодня научился?
7. Что новое тебе удалось узнать?
8. В чем тебе помогла Ира (Ирина мама)?
9. Как ты использовал трафареты (линейку, энциклопедию)?
10. Ты планируешь продолжить свою работу?
11. Что ты посоветуешь тем, кто будет работать в этом центре завтра (кто решит сделать такую же лодочку, кто заинтересовался этой книгой)?

Индивидуализация образовательного процесса

Воспитатели создают предпосылки для того, чтобы дети выросли активными, энергичными людьми, знающими, как добиваться цели, умеющими заботиться о других и способными повлиять на свой мир. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности,

которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого используется всесторонняя информация о развитии ребенка, включающая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей не только по возрасту, но и по индивидуальным особенностям. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

Обстановка в группе, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации образования. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка; подобранные задания подходят каждому ребенку. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Уровень индивидуализации педагогом может быть оптимизирован. Планируя гибкие и интересные виды деятельности и внимательно наблюдая за детьми, воспитатель может при необходимости заменять или адаптировать материалы и задания. Групповая работа чаще проводится в малых группах, чтобы повысить уровень индивидуализации. Расписание непрерывно образовательной деятельности группы учитывает потребности каждого ребенка как в активной деятельности, так и в отдыхе.

Центры активности дают возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложнят задачу, или же, если потребуются, окажет прямую помощь ребенку в овладении сложным умением. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе. Программа в этом случае - это прежде всего динамичная и изменчивая среда, наполненная материалами и возможностями приобретения опыта, которые соответствуют индивидуальным интересам ребенка и его уровню развития.

Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка. Распорядок дня включает различные виды НОД: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Учитывается возможность выделения времени на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели - вот, что является наиболее важным для реализации Программы.

Проектно-тематическое обучение.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Отличие проектно-тематического планирования обучения от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы или учебника, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его

потребностей и интересов. При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (т.е. программу обучения конкретно для детей своей группы).
2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей.

Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений: самостоятельно конструировать образовательную деятельность;

анализировать и принимать решения;

работать в команде, в том числе и с детьми.

Привлечение родителей непрерывно в образовательный процесс

Выявление интересов родителей

Педагогический коллектив привлекает родителей (законных представителей) к участию в реализации Программы.

Осмысленное вовлечение семей в образовательный процесс требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия родителей в образовательном процессе является опросный лист с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Этот лист предлагается на одном из первых собраний, с необходимыми объяснениями («Анкета выявления интересов родителей»).

Изучение интересов родителей позволяет проинформировать их о возможных способах участия в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей.

Вовлечение родителей в реализацию Программы, предоставляет им возможность больше узнать о том, как стимулировать развитие своего ребенка.

Педагоги объясняют, что родителей ждут в группе на любых занятиях и в любое удобное для них время. Для этого используются специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад. Листы располагаются на доске объявлений.

Время пребывания в группе никак не ограничивается. Принимается любая форма участия.

Привлечение социальных партнеров и партнеров по взаимодействию непрерывно в образовательный процесс

Педагогический коллектив привлекает социальных партнеров на основе заключения с ними договоров и соглашений о сотрудничестве и плана взаимодействия, где прописаны формы для участия в реализации Программы.

С партнерами по взаимодействию с такими МАО СОШ № 92, МБК КДО «Екатеринбургская детская школа искусств № 10», ГАУЗ СО «Детская городская поликлиника №13 г. Екатеринбург», заключены договора о сетевом взаимодействии, написаны планы о сотрудничестве.

Утренний, 6

	понедельник	Группа раннего возраста № 1	Группа раннего возраста № 2	Группа раннего возраста № 3	Младшая группа № 1	Старшая группа	Подготовительная группа № 1
		1. Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с миром природы: 9.00–9.10; 9.20-9.30 2. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.40 – 9.50 (группа)	1. Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с миром природы: 9.00 – 9.10; 9.40-9.50 2. Музыкальная деятельность: 9.20-9.30	1. Музыкальная деятельность: 9.00-9.10 2. Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с миром природы: 9.20 – 9.30; 9.40-9.50	1. Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с миром природы: 9.00 – 9.15 2. Музыкальная деятельность: 9.40-9.55	1. Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с миром природы: 9.00 – 9.25 2. Изобразительная деятельность. Рисование: 9.35-10.00 3. Музыкальная деятельность: 10.10-10.35	1. Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с миром природы: 9.00 – 9.30 2. Изобразительная деятельность. Рисование: 9.40-10.10 3 Двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе: 12.00-12.30
	вторник	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 9.00 – 9.10, 9.20-9.30 2. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.40 – 9.50 (группа)	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 9.00 – 9.10, 9.20-9.30 2. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.40 – 9.50 (группа) Безопасность: реализуется: в совместной	1. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.00 – 9.10 (зал) 2. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 9.20 – 9.30, 9.40-9.50	1. ФЭМП.: 9.00-9.15 2. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.25 – 9.40	1. Обучение грамоте: 9.00-9.25 2. Безопасность: 9.35-10.00 3. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 15.20-15.45	1. ФЭМП: 9.00-9.30 2. Занятие ЧФУ ОО: 9.40 – 10.10 3. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 10.20-10.50
	среда	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 9.00 – 9.10, 9.40-9.50 2. Музыкальная деятельность: 9.20-9.30	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 9.00 – 9.10, 9.20-9.30 2. Музыкальная деятельность: 9.40-9.50	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 9.00 – 9.10, 9.20-9.30 2. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.40 – 9.50 (группа)	1. Музыкальная деятельность: 8.55-9.10 2. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 9.25 – 9.40	1. ФЭМП: 8.55 – 9.20 3. Занятие ЧФУ ОО: 9.30-9.50 2. Музыкальная деятельность: 10.00-10.25	1. ФЭМП: 9.00-9.30 2. Обучение грамоте: 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность: 10.35-11.05
	четверг	1. Изобразительная деятельность. Лепка/ конструирование: 9.00- 9.10; 9.20-9.30 2. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.40 – 9.50 (зал)	1. Изобразительная деятельность. Лепка/ конструирование: 9.00- 9.10; 9.40-9.50 2. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.20 – 9.30 (зал)	1. Изобразительная деятельность. Лепка/ конструирование: 9.00- 9.10; 9.20-9.30 2. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.40 – 9.50 (группа)	1. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 8.55 – 9.10 2. Изобразительная деятельность. Аппликация/ лепка: 9.25 – 9.40	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 9.00 – 9.25 2. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 10.00-10.25 3. Конструирование/ робототехника: 15.20 -15.45	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 9.00-9.30 2. Конструирование/ робототехника: 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 10.35-11.05
	пятница	1. Музыкальная деятельность: 9.00-9.10 2. Изобразительная деятельность. Рисование: 9.20-9.30, 9.40-9.50	1. Изобразительная деятельность. Рисование: 9.00-9.10, 9.20-9.30 2. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.40 – 9.50 (группа)	1. Изобразительная деятельность. Рисование: 9.00-9.10, 9.40-9.50 2. Музыкальная деятельность: 9.20-9.30	1. Изобразительная деятельность. Рисование: 9.00 – 9.15 2. Двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе: 11.40-12.00	1. Чтение художественной литературы: 9.00-9.25 2. Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация: 9.35-10.00 3. Двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе: 12.00-12.25	1. Изобразительная деятельность. Аппликация/лепка: 9.00 – 9.30 2. Музыкальная деятельность: 9.40-10.10 2. Безопасность: 10.20-10.50
	Занятие ЧФУ ОО	Конструирование/ робототехника, чтение х/л, безопасность реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.				Музейная педагогика, патриотическое воспитание, занятия с педагогом-психологом	
		10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	15 занятий	15 занятий

Вечерний, 1

	Младшая группа № 2	Средняя группа	Подготовительная группа № 2	Подготовительная группа № 3
понедельник	1. Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с миром природы: 9.00 – 9.15 2. Двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе: 11.35 – 11.50	1. Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с миром природы: 9.00 – 9.20 2. Двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе: 12.00-12.20	1. Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с миром природы: 9.00 – 9.30 2. Изобразительная деятельность. Рисование: 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 10.20-10.50	1. Познавательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с миром природы: 9.00 – 9.30 2. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.40-10.10 3. Изобразительная деятельность. Рисование: 10.20-10.50
вторник	1. ФЭМП.: 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность: 9.25-9.40	1. Музыкальная деятельность: 8.55-9.15 2. ФЭМП: 9.25 – 9.45	1. ФЭМП: 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность: 9.50-10.20 3. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 10.30-11.00	1. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 9.00 – 9.30 2. ФЭМП: 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность: 10.30-11.00
среда	1. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.00 – 9.15 2. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 9.25 – 9.40	1. Обучение грамоте: 9.00 – 9.20 2. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.30-9.50 3. Изобразительная деятельность. Лепка/ аппликация: 15.30-15.50	1. ФЭМП: 9.00-9.30 2. Обучение грамоте: 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 10.20-10.50	1. Обучение грамоте: 9.00-9.30 2. ФЭМП: 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность. Физическая культура на улице: 12.00-12.30
четверг	1. Изобразительная деятельность. Аппликация/ лепка: 9.00 – 9.15 2. Музыкальная деятельность: 9.25-9.40	1. Музыкальная деятельность: 8.55-9.15 2. Коммуникативная деятельность. Развитие речи: 9.25-9.45	1. Занятие ЧФУ ОО:9.00-9.30 2. Конструирование/ робототехника: 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность: 10.30-11.00	1. Конструирование/ робототехника: 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность: 9.50-10.20 3. Занятие ЧФУ ОО: 10.30-11.00
пятница	1. Изобразительная деятельность. Рисование: 9.00 – 9.15 1. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.30 – 9.45	1. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 9.00-9.20 2. Изобразительная деятельность. Рисование: 9.30-9.50	1. Безопасность: 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность. Аппликация/лепка: 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность. Физическая культура на воздухе: 12.00-12.30	1. Изобразительная деятельность. Аппликация/лепка: 9.00 – 9.30 2. Безопасность: 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность. Физическая культура в помещении: 10.20-10.50
Занятие ЧФУ ОО	Конструирование/ робототехника, чтение х/л, безопасность реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.		Музейная педагогика, патриотическое воспитание, занятия с педагогом-психологом	
ИТОГО	10 занятий	11 занятий	15 занятий	15 занятий

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы тесно связаны с улучшением кадровых, информационных и материально-технических условий работы учреждения.

Обновление Программы предполагается осуществлять с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, органов управления образованием РФ разного уровня, руководства Учреждением, а также других участников образовательных отношений, сетевых и социальных партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии Программы будут включать предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном варианте, в том числе и на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация в электронном и бумажном виде Программы;
- апробирование разработанных материалов в детских садах Учреждением;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов на педагогическом совете Учреждения;
- своевременное внесение изменений Программы в листы корректировки, позволяющих совершенствовать образовательный процесс расширять его возможности;
- регулярное методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива Учреждения.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработан План профессионального развития педагогов Учреждения.

В процессе реализации Программы планируется совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Совершенствование финансовых условий Программы нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждения;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей Программу).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая Программу.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих Программу, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих Программу);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке адаптированной программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом образовательной организации, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
 - 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами Учреждения, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ № 544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
6. Методические рекомендации по работе с ФОП ДО и ФГОС ДО.
7. Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (ФАООП для детей с разными типами нарушений).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. № 03-2998 «О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста»;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
13. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 марта 2015 № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 сентября 2019 года);
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (по состоянию на 1 сентября 2019 года);
16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
17. Устав Учреждения
18. Нормативно-правовые акты Учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807230

Владелец Костицына Людмила Михайловна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026