

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Темерева Н.Н.,
МБДОУ детского сада № 527

Новые социально – экономические отношения в современном обществе обусловили изменения, происходящие в системе дошкольного образования, развитие которой в последнее время поднялось на более высокий уровень. Утверждение и введение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования повлекли за собой значительные преобразования организации управления, потребовали совершенствования управленческой системы.

В «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» в качестве одной из основных обозначена задача привлечения в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы. Особое внимание уделяется профессиональной компетентности педагогов.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогов является его способность к саморазвитию, стремлению к росту, самосовершенствованию.

Основными критериями саморазвития педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация. Педагогическое проектирование это продуктивная деятельность, которая способствует саморазвитию педагогов и создает условия для активного участия родителей и воспитанников в образовательном процессе.

Прежде чем приступить к работе над использованием технологии проектирования, педагогическому коллективу дошкольного учреждения необходимо было решить ряд проблем:

- низкий уровень осведомлённости педагогов об особенностях проектного метода;
- нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;
- недостаточная оснащённость предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;
- низкая мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов

в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Данная технология в дошкольном учреждении внедряется на протяжении последних 2 лет. Педагогами было разработано и внедрено более 20 проектов («Цветущий детский сад», «Деревья нашего участка», «Покормите птиц зимой», «Школа пешеходных наук» и др.) разных по сроку исполнения, стратегии реализации (с учетом специфики интересов и возрастных особенностей детей группы, профессиональной компетентности педагога, проектировочных умений и навыков), включению различных видов творческой и практически значимой деятельности, способствующей единению педагогов, детей и родителей.

В процессе разработки и реализации педагогических проектов педагоги получили возможность саморазвиваться и самовыражаться, что обеспечивает потребность личности идти по ступенькам роста — от проекта к проекту.

Проектирование помогло изменить роль воспитателей в управлении педагогическим процессом: они выступают активными его участниками, а не исполнителями воли отдельных специалистов. Деятельность в творческих группах помогла научиться работать в команде. Выработался собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не навязывает свою точку зрения. Даже не удачно выполненные проекты способствовали развитию профессионализма. Понимание ошибок создавало мотивацию к повторной деятельности, побуждало к самообразованию. Образовательный процесс детского сада стал открытым для активного участия родителей воспитанников. Они были не только источниками информации и оказывали реальную помощь и поддержку ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стали непосредственными участниками образовательного процесса, обогатили свой педагогический опыт.

Педагогические проекты были представлены на презентации инновационной деятельности образовательного комплекса Октябрьского района «Инновационное образование – инновационный район» в рамках II этапа XVII городских открытых Педагогических чтений.

В перспективе планируем продолжать инициировать педагогов к использованию технологии проектирования, т.к. работа по проектам обеспечивает режим развития дошкольного учреждения, способствует наращиванию его образовательного потенциала.