

Интегрированное логоритмическое занятие для детей 5-6 лет

"Змея Шуршела. Автоматизация звука "Ш" в слогах, словах и предложениях»

Тема: «Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах, предложениях».

Цель: Правильно и четко произносить звук [Ш] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

1. уточнить представления о звуке [ш];
2. закрепить навыки правильного произношения звука [ш] в слогах, словах, предложениях;
3. формировать правильное диафрагмальное дыхание;
4. нормализовать мышечный тонус артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры;
5. развивать артикуляторный аппарат при выполнении артикуляционной гимнастики для звука «Ш»;
6. развивать фонематическое восприятие (отбор слов в названии, которых есть звук «Ш»);
7. пополнять словарный запас (какая змея, что делает и т. д.).

коррекционно-развивающие:

1. развивать слуховое внимание, память;
2. развивать общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением, плавность и силу выдоха;
3. развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;
4. развивать мимическую моторику через самомассаж;
5. закреплять звук [ш] в чистом виде, слогах открытого типа (ша, шо, шу, ши,

шэ), слогах со стечением согласных (шка), словах с данными слогами и предложениях с отработанными словами.

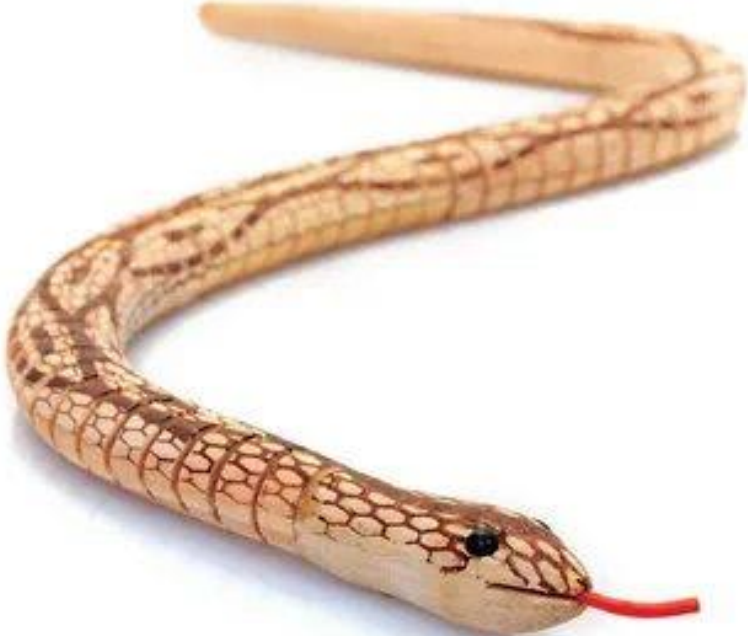

коррекционно-воспитательные:

1. формировать положительную мотивацию на занятии;
2. воспитывать сплочённость между детьми.

Оборудование: иллюстрация змеи, игрушка змеи, схемы слов, картинки со звуком "ш", коврик-пазлы, бумажные салфетки.

Ход занятия:

№ п/п	Этапы занятия	Содержание
1	Организационный момент	<p>Логопед: Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть! Начинаем наше занятие! Сегодня к нам на занятие приползла змея Шуршела, чтобы научить нас правильно произносить звук [Ш].</p> 
2	Объявление темы	<p>Логопед: Расскажите, дети, что очень хорошо умеет делать змея?</p> <p>Дети: Шипеть и ползать.</p> <p>Логопед: Правильно. Змея умеет очень хорошо шипеть и будет нас этому учить.</p> <p>Логопед демонстрирует картинку змеи и выдаёт игрушечную гибкую змею детям, чтобы те по очереди поиграли, ощупали и изучили змею.</p>

		
3	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Проводится самомассаж пальцев рук, упражнения по развитию кинестетического и кинетического праксиса.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <p>Логопед: Ребята, теперь каждый из вас возьмите себе любые два пазла, положите их себе под ноги, сделаем с вами массаж пальчиков «Тянем-потянем» (потягивание за кончики пальцев).</p> <p>Логопед: хорошо, теперь мы готовы двигаться дальше.</p> 
4	<p>Развитие мимической моторики</p>	<p><u>Самомассаж лица и шеи.</u></p> <p>- Давайте настроимся с вами на интересную работу.</p> <p>- Ручки растираем и разогреваем</p> <p>И лицо теплом</p> <p>Своим мы умываем.</p> <p>Грабельки сгребают</p> <p>Все плохие мысли</p> <p>Ушки растираем</p>

		<p>Верх и вниз мы быстро. Их вперед сгибаем, Тянем вниз за мочки, А потом уходим Пальцами на щечкию Щечки разминаем, Чтобы надувались, Губки разминаем, Чтобы улыбались. Мы теперь утятки- Клювики потянем. Разомнем их мягко, Не задев ногтями. Уголками губ мы Щечки поднимаем, А потом от носа Вниз к губам стекаем. Губки пожуюм мы, Шарики надуем И губами вправо-влево Потанцуем.</p> <p>Дети продолжают стоять на коврике-пазле.</p>
5	<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика</p>	<p>Логопед: Сейчас мы с вами выполним гимнастику для языка и губ. Мы уже хорошо знаем все эти упражнения, а сейчас их вместе повторим. Старайтесь не делать ошибок!</p>

Упражнение «Вкусное варенье»



Блин мы ели с наслаждением,
Перепачкались вареньем.
Чтоб варенье с губ убрать,
Ротик нужно облизать.

Описание. Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движения сверху вниз.

Обратите внимание!

1. Нужно следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не «подсаживала» язык вверх – она должна быть неподвижной (можно придержать её пальцем).

2. Язык широкий в форме чашечки.



«Качели»



«МАЛЯР»

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.



1. НАКАЖЕМ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК

Положить широкий язык на нижнюю губу. Пошлепывая его губами, произносить: ля-ля-ля... Остановиться и удерживать широкий язык в спокойном положении.



2. ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.



3. ЧАШЕЧКА

Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув кверху боковые края.



4. ЛОШАДКА

Присасывать язык к небу, растягивая подъязычную связку. Щёлкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна!



5. ГРИБОК




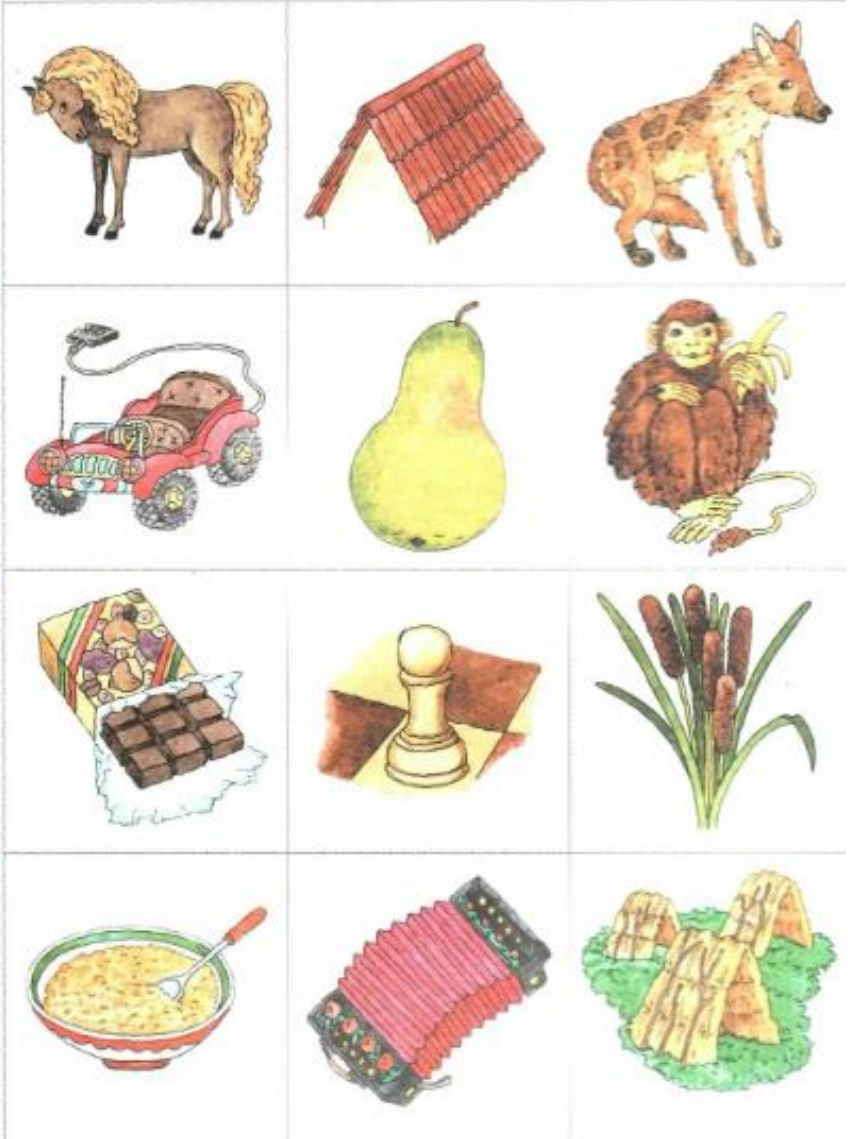
6. ГАРМОШКА

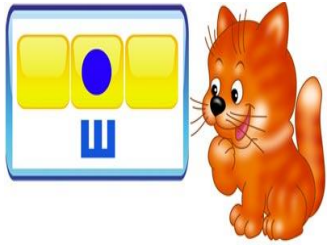


Развитие речевого дыхания.

		<p>Логопед: Ребята, змея Шуршела хочет научить нас не только шипеть, но еще и танцевать змеиный танец. Хотите научиться?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Логопед: Но для этого мы должны с вами быть хоть чем-то похожими на змею. Давайте мы с вами сделаем бумажные язычки и подуем на них, как змея высовывает и вибрирует своим языком.</p> <p>Логопед всем детям раздаёт бумажные полосочки, помогает приклеить их к кончику языка, если у кого-то не получается, потом все дети дуют на язычки, чтоб они вибрировали.</p> 
6	Хоровое индивидуальное произношение звука	<p>и <u>Физминутка - логоритмика.</u></p> <p>Логопед: Отлично, ребятки! Все мы стали немного похожи на змей, теперь мы готовы с вами исполнить змеиный танец. Логопед использует музыкальное сопровождение, все вместе танцуют танец на коврике-пазле, имитируя движения змеи, её шипение.</p>
7	Анализ артикуляции звука	 <p>Логопед: давайте вспомним, что делают наши губки, зубки, язык,</p>

		<p>когда мы произносим звук [Ш]? (Губы «Трубочкой»; зубы «Заборчиком»; язык вверху и похож на «Чашечку»; воздушная струя - теплая, широкая; горлышко не вибрирует). Логопед спрашивает всех детей по очереди, каждый ребёнок отвечает, если кто-то забыл, другие подсказывают.</p>
8	Характеристика звука	<p>Логопед: приготовьте пальчики. Сгибаем их в кулачок и рассказываем про звук [Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звук [Ш] - согласный или гласный? (согласный); • Звонкий или глухой? (глухой); • Твёрдый или мягкий? (твёрдый); • Каким цветом обозначаем? (синим) <p>Логопед спрашивает всех детей по очереди, каждый ребёнок, продолжая оставаться на коврике-пазле, отвечает, если кто-то забыл, другие подсказывают.</p> <p>- Смотрим на картинку (экран) и проверяем, правильно ли вы сказали.</p> <div data-bbox="708 913 1490 1460" data-label="Image"> </div>
9	Связь звука с буквой	<p>Используются интересные стихи, где обыгрывается внешний вид буквы. Можно использовать изображения предметов, имитирующих внешне букву, желательно, чтобы в названии этого предмета был отработываемый звук.</p> <p>- Ребята, каждый звук живёт в своём домике. Домик звука ш называется точно так же – Ш. Не забывайте, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и видим. Посмотрите, как выглядит буква Ш, и на что может быть похожа.</p>

		 <p>Логопед демонстрирует картинку и просит детей нарисовать пальчиком в воздухе букву ш.</p>
10	Формирование фонематического слуха	<p><u>Развитие фонематического слуха.</u></p> <p>Логопед: приготовьте ушки и свои ладошки. Слушайте внимательно я буду называть звуки, а вы хлопните в ладоши, если услышите звук [Ш]: С, Ф, Ш, Х, Ш, Ж, Ч, Ш.</p> <p>- Слушайте внимательно, я буду называть слоги, а вы топните, если услышите звук [Ш]: ША, СА, ШУ, ЖИ, ШИ,</p> <p>- Слушайте внимательно, я буду называть слова, а вы подпрыгните, если услышите звук [Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шиповник – кепка – шляпа – корова– рубашка– хлеб; – шорты – куртка– кошка – собака– книга – лягушка; – шоколадка– ручка – карандаш – пенал. <p>(Логопед произносит звуки, слоги, слова, а дети выделяют на слух звук Ш, слоги со звуком Ш, слова со звуком Ш).</p> <p><u>Развитие фонематического восприятия.</u></p> <p>(логопед произносит детям слова, дети выбирают правильное слово и произносят его)</p> <p>САПКУ СЯРФ СТАНЫ ФУБКУ ФАПКУ ШАРФ ТАНЫ СУБКУ СЯПКУ ФАРФ ФАНЫ ШУБКУ ШАПКУ САРФ ШТАНЫ УБКУ</p>

		<p>Дальши, кальши, малыши, тальши. Ламыши, гамыши, намыши, камыши. Мувшин, дувшин, тувшин, кувшин. Сапка, чапка, щапка, шапка. Сайба, майба, шайба, дайба.</p> <p>Логопед: молодцы. Посмотрите, как у нас всё здорово получается.</p>
11	Автоматизация звука в слогах	<p>1. Упражнение «Доскажи слово» - скажи «ША»: Ма-..., Да-..., Алё-..., Ната-..., Гри-..., гру-...,кры-...,лап-....</p> <p>2. Упражнение «Доскажи слово» - скажи «ШКА»: пу-..., мо-..., поду-..., лягу-..., бабу-..., деду-..., игру-....</p>
12	Автоматизация звука в словах (с отработанными слогами)	<p>Логопед: Дети, посмотрите на картинку и по очереди назовите то, что вы видите.</p> 
13	Формирование фонематического восприятия и звуко-слогового анализа слов	<p>- Приступаем к следующему упражнению. <u>Упражнение "К какой схеме относится слово"</u></p>

		<p>Определи место звука [Ш] в названиях картинок. Звук [Ш] в начале слова, в середине слова или в конце слова. Например: кошка, звук [Ш] находится в середине слова.</p>  <p>Начинаем с первой картинки:</p>  <p>(Дети определяют, к какой схеме относятся слова).</p> <p>И вот, что у нас с вами получилось</p> 
14	Автоматизация в предложениях и текстах (с отработанными словами)	<p>Логопед: Ребята, теперь каждый из вас пусть выберет одну картинку и составит с ней предложение.</p> <p>Дети по очереди называют свои предложения.</p>
15	Итог занятия, рефлексия	<p>Логопед: Дети, кто был у нас сегодня на занятии?</p> <p>Дети: Змея Шуршела.</p> <p>Логопед: Какая может быть змея? (Дети отвечают: длинная, скользкая и т. д).</p> <p>Логопед: Что умеет делать змея? (Дети отвечают: ползать, шуршать, нападать, шипеть и т. д.).</p> <p>Логопед: Какой звук учились четко говорить?</p> <p>Дети: Звук Ш, напоминающий шипение.</p> <p>Логопед: Вам понравилось занятие? (Да)</p>
16	Оценивание работы	<p>Логопед: Ребята, а пригодиться ли вам в жизни то, что вы будите все звуки выговаривать!</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Логопед: А для чего это вам нужно!</p> <p>Дети: Чтобы нас понимали другие.</p>

		Логопед: Молодцы! На этом наше занятие закончено, спасибо за работу. Скажем до свидания друг другу. Можете пройти в группу.
17	Рекомендации для занятий дома	1. Выполнять артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Качели», «Маляр». 2. Нарисовать змею Шуршелу.