

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527
(МБДОУ детский сад № 527)

пер. Утренний, д. 6, Екатеринбург, Свердловская область, 620025

Тел./факс: (343) 226-89-10

e-mail: mdou527@eduekb.ru; <https://527.tvoysadik.ru>

ОКПО 95003774; ОГРН 1069672044640; ИНН/КПП 6672207536/668501001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от «29» августа 2024 г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МБДОУ детского сада № 527

от «29» августа 2024 г. № 41/1 - о

Заведующий

МБДОУ детским садом № 527

_____ Л.М. Костицына

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)

Образовательная область «Развитие речи».

Коррекционная работа

Программа предназначена для детей 4-7 летнего возраста

срок реализации – 1 год

Разработчики: Мисюкова Ирина Петровна,

учитель-логопед, первая квалификационная категория

Шилова Ольга Игоревна,

учитель-логопед, первая квалификационная категория

Барышева Людмила Александровна,

учитель-логопед

Екатеринбург

2024

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Введение	3
1.1.2. Цель и задачи программы по исправлению речевых нарушений.....	6
1.1.3. Принципы и методы в организации образовательного процесса.....	7
1.1.4. Характеристики речевого развития детей 4-7 лет с ФФНР, ОНР, ЗПР, РАС	8
1.1.5. Анализ контингента обучающихся, зачисленных на логопедический пункт.....	19
1.2. Особенности проведения педагогического мониторинга.....	20
1.3. Целевые ориентиры коррекционной работы	21
1.4. Учебный план	24
1.5. Расписание образовательной деятельности на логопедическом пункте.....	25

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционная развивающая деятельность	25
2.1.1. Содержание логопедических занятий.....	26
2.1.2. Планирование коррекционно-логопедической работы	26
2.1.3. Перспективный план работы логопедического пункта	29
2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности	30
2.3. Особенности организации работы по коррекции речи	32
2.3.1. Содержание образовательной деятельности с направлениями развития ребенка в образовательных областях	35
2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	90
2.4.1. Перспективный план работы с субъектами образовательного процесса.....	91

3. Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	91
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ....	93
3.3. Пособия логопедического кабинета	93
3.4. Приложение	97
3.5. Литература	114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

В МБДОУ детском саду № 527 реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №527, разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в детском саду функционирует логопункт. Деятельность логопункта регламентируется «Положением о логопедическом пункте», Уставом учреждения, нормативно-правовыми документами.

Зачисление детей осуществляется на основании соответствующего заключения: Психолого-Медико-Педагогической Комиссии или решения Психолого-Педагогического консилиума учреждения, с согласия и по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие различные нарушения речи. При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей.

По окончании курса занятий по коррекции дефекта и с переходом на этап автоматизации звука в свободной речи ребенок зачисляется в группу динамического наблюдения. На его место поступает другой, нуждающийся в коррекционной работе ребенок. Дети выводятся из числа занимающихся на логопедическом пункте в течение всего учебного года.

Нормативная наполняемость логопедического пункта 25 детей. Длительность обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени тяжести речевого дефекта и может составлять от 6-ти месяцев до 3-х лет.

Рабочая программа сообразуется с образовательной программой МБДОУ детского сада № 527, отвечает ФГОС ДО и ФОП ДО. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с нарушениями речи в условиях логопедического пункта.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ
"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ
"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

- программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №527 города Екатеринбурга;
 - Положение о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада №527 города Екатеринбурга;
 - Основная образовательная Программа МБДОУ;
 - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина.
 - Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет/ сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 4-7 лет с различными речевыми патологиями, зачисленных на логопедический пункт ДОО.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

1.1.2. Цель и задачи программы по исправлению речевых нарушений

Цель программы – преодоление речевых нарушений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Задачи программы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи (правильное произношение всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры).
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;

- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми (применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли).
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- Разработка и создание специальных условий, в том числе ИОМ, в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК.

Сроки и реализация программы:

1-15 сентября – речевое обследование (мониторинг), заполнение речевых карт, оформление документации.

15 сентября -15 мая – работа по коррекции звукопроизношения.

с 09 – 17 января – экспресс - обследование речи детей

с 15 мая – итоговое речевое обследование (мониторинг)

1.1.3. Принципы и методы в организации образовательного процесса Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- Принцип природосообразности, программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

1.1.4. Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с нарушениями речи.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

ФФНР—это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных фонем. Дети с ФФНР — это дети с дизартрией, дислалией. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»:

«тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-,

трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

• Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

• Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

• Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

• Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

• Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968).., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, тара-кан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют.

Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно

определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети

используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня.

Для этого уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие **специфические нарушения развития:**

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. **Особенности моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;

- к снижению скорости и ловкости их выполнения;

- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;

- пониженная наблюдательность;

- сниженная мотивация;

- негативизм, неуверенность в себе;

- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

Характеристика особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить «основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, т.е. главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет».

Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри - речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений.

Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждым ребенком должен работать логопед. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (В. И. Лубовский, 1978). Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-

заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, Е. С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е. Е. Дмитриевой (1989) показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (Васильева Е. Н., 1994; Ефремова Г. Н., 1997).

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

1.1.5. Анализ контингента обучающихся, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ детского сада № 527 (см. приложение № 1)

1.2. Особенности проведения педагогического мониторинга

Система мониторинга развития ребенка - дошкольника с речевыми нарушениями предусматривает обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг – это целенаправленная планомерная система, осознанная на всех этапах коррекционно - педагогического процесса. Учитель – логопед отслеживает динамику усвоения дошкольниками программного материала, подготовку детей к школе с целью выявления особенностей, изменений в речевом развитии ребенка для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса. Мониторинг образовательного

процесса на логопедическом пункте проводится 3 раза в год поэтапно:

Начальный этап - в начале учебного года (сентябрь)

Промежуточный - в середине учебного года (январь)

Итоговый - в конце года (май).

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, во время режимных моментов, в игре.
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико - грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Связная самостоятельная речь.

9. Оптико- пространственные представления.

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические **методики и методические рекомендации**:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Повалеева М.А. Справочник логопеда.
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных образовательных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

1.3. Целевые ориентиры коррекционной работы.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ

относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Предполагаемые результаты логопедической работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям:

Речевое развитие

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенен переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных):
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально – коммуникативное развитие Ребёнок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя понимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения, отношения партнёрства, взаимопомощи и т.п.;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх полученные знания;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребёнок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- самостоятельно анализирует объёмные и графические образцы;
- воссоздаёт целостный образ объекта из частей;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- определяет пространственное расположение объектов относительно себя;
- определяет времена года, части суток;
- использует в речи математические термины.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

–любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут, умеет импровизировать на основе литературных произведений;

–запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки

– при дифференциации контрастного звучания нескольких музыкальных инструментов не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведения ритма;

– эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по плану, участвует в их драматизации, читает стихи.

Физическое развитие

Ребёнок:

- удерживает равновесие, переключается с одной позы на другую;
- делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно, переключаемость в норме, синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.

1.4. Учебный план.

Рабочих недель учебного года 37 из них 4 недели обследование (рабочих недель 32).

\

№	Основные разделы рабочей программы			
		Всего	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
1.	Всего занятий в неделю	3	1	2
2.	В месяц	12	4	8
3.	В год	96	32	64

1.5. Расписание образовательной деятельности на логопедическом пункте.

(см.приложение 1.3)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционная развивающая деятельность.

2.1.1. Содержание логопедических занятий.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Расширение и уточнение словаря, дифференцированное употребление грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Проводится работа по формированию и совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова.

Педагогические ориентиры:

- работать над развитием и совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать ручную, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глагольный) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

2.1.2. Планирование коррекционно - логопедической работы.

№	Содержание работы	Формы и методы работы	Дата проведения
1. Диагностическая работа			
1.	Диагностическая работа по выявлению речевых нарушений устного характера у детей	Диагностика	1-15 сентября
2.	Промежуточная диагностическая работа	Диагностика	10.01 –23.02
3.	Диагностическая работа по выявлению речевых нарушений устного характера у детей	Диагностика	15-31 мая
2. Консультативная работа			
1.	Индивидуальное консультирование по запросу педагогов и родителей	Индивидуальные консультации	В течение года
2.	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по запросу учителя-логопеда	Индивидуальные консультации	В течение года
3.	Групповое консультирование педагогов и родителей	Групповые консультации	В течение года
4.	Консультирование детей по запросам родителей и педагогов	Консультации	В течение года
5.	Поддержание связи с медицинскими работниками ДОУ	Консультации	В течение года
6.	Поддержание связи с администрацией	Беседы, консультации	В течение года
7.	Консультирование с учителями-логопедами района и города	Беседы, консультации	В течение года
3. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и подгрупповые занятия по предупреждению и коррекции нарушений устной речи	В течение года
4. Просветительская деятельность			

1.	Педагогическое просвещение родителей и педагогов в плане предупреждения и коррекции речевых нарушений	Выступления на педсоветах, родительских собраниях.	В течение года
2.	Участие в методических объединениях		В течение года

5. Организационно-методическая работа			
1.	Оснащение логопедического кабинета	Покупка необходимого оборудования	Июнь, август
2.	Изготовление дидактического, раздаточного, занимательного материала по предупреждению и коррекции речевых нарушений устного характера	Изготовление пособий	В течение года
3.	Пополнение логопедической библиотеки новыми изданиями	Приобретение новейшей логопедической литературы, сканирование, ксерокопирование материалов из различных источников	По мере выхода в течение года
4.	Оборудование и оформление кабинета	Дооборудование кабинета	В течение года
5.	Посещение мероприятий, организованных Министерством образования и управления г. Екатеринбурга.	Посещение методических советов, научнопрактических конференций учителей логопедов г. Екатеринбурга, курсов, семинаров	По плану города

2.1.3. Перспективный план работы учителя-логопеда на логопедическом пункте

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1.	Обследование речи детей старших и подготовительных групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Сентябрь	Май
2.	Проведение ППк по зачислению детей на логопедический пункт.	Сентябрь	
3.	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	
4.	Зачисление на логопедический пункт, подписание договоров с родителями детей, зачисленных на логопедический пункт.	Сентябрь	
5.	Комплектование, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь	
7.	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедический пункт и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь
8.	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача листов взаимодействия) ¹	Октябрь	Февраль
9.	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Октябрь-январь	Февраль -Май
10.	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	Октябрь-январь	Февраль- Май
11.	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп	В течение года	
12.	Обследование детей средних групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Ноябрь	

13.	Заполнение «Экранов звукопроизношения» на каждую группу для контроля за речью ребенка	Один раз в квартал	
14.	Взаимодействие со специалистами и воспитателями ДОУ	Октябрь-январь	Февраль - Май
15.	Выпуск детей из логопедического пункта по мере необходимости	Январь	Май
16.	Подведение итогов коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста за учебный год. Сдача отчета о проделанной работе заведующему ДОУ	Май	
17.	Самообразование учителя-логопеда	Октябрь-январь	Февраль - Май

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно - логопедической деятельности.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации образовательной деятельности – микрогрупповая и индивидуальная.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 год (37 рабочих недель), без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Работа строится по следующей схеме:

Первая половина сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОУ 4 - 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.

Последняя неделя декабря и первая неделя января – каникулы.

С 9 января - промежуточное обследование детей.

Последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

В соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5- го года жизни составляет 15-20 минут, 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни -25-30 минут.

Для микрогрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 3 человек. Периодичность подгрупповых занятий – 1-2 раза в неделю. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР I уровня – 3 раза в неделю,

ОНР II уровня – 3 раза в неделю

ОНР III уровня – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Форма занятий	Продолжительность одного з-ия	Кол-во КР занятий в день	Кол-во КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Индивидуальное	15 минут	1	2-3	Не менее 10 минут
Подгрупповое	Старшая: 25 минут Подготовительная: 30 минут	1	1-2	

2.3. Особенности организации работы по коррекции речи.

Содержание логопедической работы.

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и проводится ежедневно, кроме зимних и весенних каникул.

Вся индивидуально-микрогрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе. Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
 - развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
 - развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
 - укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.
- Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. *Постановка звуков в такой последовательности:*

- Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
- Шипящий [ш].
- Соноры [л], [л`].
- Шипящий [ж].
- Соноры [р], [р`].
- Аффрикаты [ч], [ц].
- Шипящий [щ]

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).*

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.* Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза** параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. **Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления** на отработанном в произношении материале.

V. **Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.**

VI. **Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

2.3.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях

Учебный год на логопункте начинается первого сентября, длится десять месяцев (по 30 мая) и условно делятся на три периода.

Средняя группа

Период	Основное содержание работы
<p>Сентябрь</p> <p>I период обучения октябрь, ноябрь</p>	<p>Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка.</p> <p>Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения гласных звуков и звуков раннего онтогенеза • Разработка артикуляционного аппарата к постановке и уточнению звуков раннего онтогенеза. <p>Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. • Формирование мягкой атаки силы голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работа над плавностью речи. • Отработка четкости дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. • Развитие силы голоса в упражнениях и играх. <p>Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. • Усвоение речеслуховых отличий гласных звуков. • Выделение заданных звуков из ряда других звуков. • Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. • Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование существительных в им. падеже ед. ч. в существительные мн. ч. • Развитие навыка образования существительных с уменьшительн-оласкательными суффиксами. • Согласование существительных ед. и мн. ч. с глаголами.

	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными. - Развитие навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у-. <p>6. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ликвидация пробелов в овладении детьми словарем по программе средней группы. • Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Осень», «Деревья, кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Детский сад. Игрушки», «Птицы», «Дикие животные» «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Человек, части тела», «Одежда, обувь, головные уборы». <p>7. Развитие связной речи 1. Развитие понимания речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка составления предложений из 3-4 слов по вопросам, с опорой на наглядное пособие. • Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. • Заучивание небольших стихотворных текстов. <p>8. Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. • Пальчиковая гимнастика. • Работа с карандашом. • Развитие конструктивного праксиса.
<p>II период обучения декабрь, январь, февраль.</p>	<p>1. Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка и первоначальное закрепление звуков раннего онтогенеза. <p>2. Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. • Совершенствование четкости дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. • Развитие интонационной выразительности речи. • Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи. <p>3. Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков. • Знакомство с согласными звуками (т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь, с-сь, ззь). • Выделение заданного звука из ряда фонем. • Развитие умения выделять звук в начале, в конце слова

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над слоговой структурой слова
III период обучения март, апрель, май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукопроизношение <ul style="list-style-type: none"> • Работа над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков. 2. Общие речевые навыки <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. • Развитие интонационной выразительности речи. • Совершенствование четкости дикции. • Работа над темпом речи. • Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру. 3. Развитие фонематического слуха <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков. • Знакомство с согласными звуками (ш, ж) • Выделение заданного звука из ряда фонем. • Определение наличия звука в слого. • Работа над слоговой структурой слова 4. Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени. • Практическое употребление в речи простых предлогов: на, под, над, у, в. 5. Лексика <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с признаками весны и лета. • Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Перелетные птицы», «Космос», «Комнатные растения», «Посуда продукты питания», «Электроприборы, мебель», «Насекомые», «Страна.Город», «Весенние с\х работы», «Цветы». 6. Развитие связной речи <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. • Заучивание простых стихотворных текстов. 7. Развитие мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом. • Работа по развитию пальчиковой моторики.

Старшая группа

Период	Основное содержание работы
<p>Сентябрь</p> <p>I период обучения</p> <p>октябрь, ноябрь</p>	<p>Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка.</p> <p>1. Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных. • Разработка артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков. <p>2. Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. • Формирование мягкой атаки силы голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работа над плавностью речи. • Отработка четкости дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. • Развитие силы голоса в упражнениях и играх. <p>3. Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. • Работа с понятием гласные и согласные звуки (а, у, о, и, ы, э, м-мь, пшь, б-бь, ф-фь, в-вь, н-нь). • Усвоение речеслуховых отличий гласных и согласных звуков. • Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные. • Выделение заданных звуков из ряда других звуков. • Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. • Определение позиции звука в слове. • Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. • Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 2-ух звуков). Гласных звуков • Деление двух и трехсложных слов на слоги. <p>4. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование существительных в им. падеже ед. ч. в существительные мн. ч. • Развитие навыка образования существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. • Согласование существительных ед. и мн. ч. с глаголами. • Развитие навыка употребления категорий прошед. Времени глаголов

	<p>ед. ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыка согласования существительных с числительными. - Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. - Развитие навыка образования относительных прилагательных. - Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными. - Развитие навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у-. <p>5. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ликвидация пробелов в овладении детьми словарем по программе средней группы. • Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Осень», «Деревья, кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Детский сад. Игрушки», «Птицы», «Дикие животные» «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Человек, части тела», «Одежда, обувь, головные уборы». <p>7. Развитие связной речи 1. Развитие понимания речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка составления предложений из 3-4 слов по вопросам, с опорой на наглядное пособие. • Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. • Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками). • Заучивание небольших стихотворных текстов. <p>8. Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. • Пальчиковая гимнастика. • Работа с карандашом. • Развитие конструктивного праксиса.
<p>II период обучения декабрь, январь, февраль</p>	<p>1. Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков. <p>2. Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. • Совершенствование четкости дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. • Развитие интонационной выразительности речи. • Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи. <p>3. Развитие фонематического слуха</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков. • Знакомство с согласными звуками (т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь, с-сь, ззь, ц, ш, ж). • Выделение заданного звука из ряда фонем. • Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова. • Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 3-ух звуков)
<p>III период обучения март, апрель, май.</p>	<p>1.Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков. <p>2.Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. • Развитие интонационной выразительности речи. • Совершенствование четкости дикции. • Работа над темпом речи. • Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру. <p>3.Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков. • Знакомство с согласными звуками (ч, щ, р-рь, л-ль) • Выделение заданного звука из ряда фонем. • Определение наличия звука в слоге. • Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова. • Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. • Усвоение навыков звукового анализа и синтеза на уровне слогов и слов (из 4-ёх звуков). • Деление слов на слоги. <p>4.Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени. • Практическое усвоение согласования сущ. с числительными. • Развитие навыка образовывать притяжательные прилагательные.

	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое употребление в речи простых предлогов: от, к, с, по, под, над, в, у, из. • Привлечение внимания к образованию глаголов способом присоединения приставок. • Обучение подбору синонимов и антонимов. <p>5.Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с признаками весны и лета. • Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Перелетные птицы», «Космос», «Комнатные растения», «Посуда продукты питания» , «Электроприборы, мебель», «Насекомые», «Страна.Город», «Весенние с\х работы», «Цветы». <p>6.Развитие связной речи</p> <p>Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. Составление сложных предложений с союзом «а».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение навыку пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (4-5 предложения). • Развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. • Заучивание стихотворных текстов <p>7.Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом. • Работа по развитию пальчиковой моторики.
--	---

Подготовительная группа

Период	Основное содержание работы
Сентябрь I период обучения октябрь, ноябрь	<p>Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка.</p> <p>1.Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных. 2. Разработка артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков. <p>2.Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. 4. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. 5. Работа над формированием мягкой атаки голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким тихим голосом.

3. Развитие фонематического анализа

- Развитие слухового речеслухового внимания на материале речевых и неречевых звуков.
- Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках (а, у, о, и, ы, э, м-мь, п-пь, б-бь, ф-фь, в-вь, н-нь).
- Усвоение навыка дифференцирования гласных и согласных звуков.
- Развитие умения дифференцировать твердые, мягкие, звонкие, и глухие согласные.
- Выделение заданных звуков из ряда других звуков и слогоряда.
- Развитие умения выделять звук в начале, в середине и в конце слова.
- Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.
- Обучение навыку соотнесения звука и буквы.
- Усвоение навыков звукобуквенного анализа и синтеза на уровне слогов и одно-двухсложных слов.
- Деление слов на слоги (слова до 3-ех слогов).
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения (3-4 слова).

4. Грамматика

- Закрепление окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
- Развитие навыка образовывать существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Развитие навыка употребления сущ. формы родительного падежа, единственного и множественного числа с предлогом у-.
- Согласование существительных ед. и мн. ч. с глаголами.
- Развитие навыка употребления категорий прошед. времени глаголов ед. ч.
- Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, моё* с существительными.
- Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- Развитие навыка образования относительных прилагательных.
- Развитие навыка согласования существительных с числительными.
-

5. Лексика.

	<p>Ликвидация пробелов в овладении детьми словарем по программе старшей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «Осень», «Деревья, кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Детский сад. Игрушки», «Птицы», «Дикие животные» «Домашние животные и птицы», «Насекомые», «Человек, части тела», «Одежда, обувь, головные уборы», «Новый год». <p>6. Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение навыком составления простых распространенных предложений по вопросам и с опорой на наглядное пособие. • Научить составлять небольшой описательный рассказ по изучаемым лексическим темам. • Работа над пересказом текста. • Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. • Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками). • Заучивание небольших стихотворных текстов. <p>7. Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету (по лексическим темам). • Составление фигур, узоров из элементов по образцу. • Работа со шнуровками и мелкой мозаикой. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
<p>II период обучения декабрь, январь, февраль</p>	<p>1.Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков. <p>2.Развитие общих речевых навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. • Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной. <p>Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.</p>

3. Развитие фонематического анализа и синтеза

- Знакомство с согласными звуками (т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь, с-сь, з-зь, ц, ш, ж).
- Выделение заданных звуков из ряда других звуков и слогоряда.
- Усвоение навыка выделения ударного гласного в слове.
- Определение места звука в слове.
- Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.
- Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на уровне слогов и слов.
- Деление слов на слоги (обозначение слогообразующей роли гласного звука).
- Усвоение навыка преобразования слова путем замены или дополнения звуков.
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.

4. Грамматика

- Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
- Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени.
- Согласование существительных с числительными на изучаемом материале.
- Образование относительных прилагательных от существительных и согласование их с существительными по изучаемым лексическим темам.
- Уточнение значений и употребление простых предлогов (в, на, под, над, у, за, перед, из, к, от, по, через).
- Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

5. Лексика

1. Продолжение постепенной ликвидации пробелов в активном и пассивном словаре.
 2. Ознакомление с признаками зимы и весны.
 3. Формирование понятий по лексическим темам: «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Семья», «Комнатные растения», «Весна», «Посуда. Продукты питания»
-

	<p>6. Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов и пересказу. • Продолжить развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. • Заучивание стихотворных текстов. <p>7. Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжение работы по обводке и штриховке фигур. По лексическим темам второго периода. • Усложнение работы с карандашом: обведение по контуру, штриховка, работа с карандашом по клетке в тетради. <p>8. Развитие оптико-пространственных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение левой и правой стороны. • Определение верхнего и нижнего положения. • Корректурная проба. • Ориентация в пространстве на листе бумаги. • Работа с клеткой, графический диктант.
<p>III период обучения март, апрель, май.</p>	<p>1. Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков. <p>2. Общие речевые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над развитием речевого дыхания. • Развитие интонационной выразительности речи. • Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи. <p>3. Развитие фонематического анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с согласными звуками (ч, щ, р-рь, л-ль). • Выделение заданных звуков из ряда звуков, слогов и слов. • Выделение ударного гласного в слове. • Определение места звука в слове. • Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. • Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза на уровне слогов и слов. • Деление слов на слоги.

- Преобразование слов путем замены или дополнения звуков.
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.

4. Грамматика

- Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени.
- Уточнение значения сложных предлогов (из-за, из-под).
- Развитие умения образовывать наречия от прилагательных.
- Обучение подбору родственных слов, многозначных слов, синонимов, антонимов.
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Развитие навыка образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные.

5. Лексика

- Ознакомление с признаками весны и лета.
- Расширение и уточнения словаря детей по темам: «Перелетные птицы», «Космос», «Деревья», «Насекомые», «Город», «Школа», «Цветы».

6. Развитие связной речи

- Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. Составление различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами.
- Продолжение работы над пересказом.
- Составление рассказов по картинке, по серии картин, из личного опыта.
- Заучивание стихотворных текстов.

7. Развитие мелкой моторики.

- Работа по развитию пальчиковой моторики.
- Работа по развитию конструктивного праксиса.
- Усложнение работы с карандашом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

	<u>1 квартал</u>	<u>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</u>	
	<u>Тема занятий</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Игры и упражнения</u>
1 неделя сентября	Осень	Сформировать представление об осени как времени года. Развивать у детей общее (в отличие от слухового) внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление.	Пальчиковая гимнастика. «Вышел дождик».
2 неделя сентября	Ягоды	Сформировать представление о ягодах. Ввести активный словарь: - существительные: <i>малина, черника, клюква;</i> - глаголы: <i>висеть;</i> - прилагательные: <i>спелый, сладкий, кислый.</i> ;	Игра «Одного».

3 неделя сентября	Фрукты Сад	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Ввести активный словарь: - существительные: <i>овоци, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; огород, грядка, дерево;</i> - глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать;</i> - прилагательные: <i>спелый, сочный, гладкий, красный, желтый, зеленый, синий</i>	Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко». Дыхательное упражнение. Игра на развитие зрительного внимания «Что прибавилось» (фрукты).
4 неделя сентября	Овощи. Огород.	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.	Игра на развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» (лето, осень)
1 неделя октября	Лес Деревья осенью	Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Ввести активный словарь: - существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i>	Воспитание длительного выдоха плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?» Развитие силы голоса «Эхо».

2 неделя октября	Перелетные птицы. (Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету).	Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (Ввести активный словарь: - существительные: <i>грачи, скворцы, гуси, утки, дрозды, жаворонки, чижки, стрижи;</i> - глаголы: <i>летать, нырять, клевать,</i>	Развитие силы голоса «Эхо».
3 неделя октября	Дикие животные и их детеныши. (Подготовка животных к зиме).	. Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить представления о подготовке их к зиме. Ввести активный словарь: - существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i> - прилагательные: <i>густой, пушистый, бурый. Зубастый, хищный, рогатый, добрый;</i> - глаголы: <i>меняться, запасать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</i>	Игра на развитие зрительного внимания «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды).

4 неделя октября	Домашние животные и их детеныши. (Подготовка животных к зиме).	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить пассивный словарь и активизировать в речи словарь: - существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья;</i> - прилагательные: <i>густой, пушистый, бурый. Зубастый, хищный, рогатый, добрый;</i> - глаголы: <i>меняться, запасать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться</i>	Игра «Один-много», «Кого не стало»
1 неделя ноября	Игрушки	Обучить пониманию обобщающего значения слов. Обучить правильному употреблению личных местоимений. Употребление предлогов (в, на, у)	Игра «Один-много» «Мой, моя, мое», «Угадай где?»
2 неделя ноября	Транспорт Правила дорожного движения	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте). Ввести в активный словарь:	Игра на развитие слухового внимания «Что лишнее?» (по видам транспорта). Составление предложений о правилах движения

3 неделя ноября	Транспорт грузовой и пассажирский.	<p>Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;</i> - прилагательные: <i>грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;</i> - глаголы: <i>перевозить, грузить.</i> 	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки. Игра на развитие слухового внимания «Что лишнее»? (водный и воздушный транспорт).
4 неделя ноября	Осенняя одежда, обувь, головные уборы (Материалы, из которых они сделаны).	<p>Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Ввести активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>ботинки, туфли, тапки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок,</i> - прилагательные: <i>резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i> - глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i> 	Игра в «Ателье».

	<u>2 квартал</u>	<u>(декабрь, январь, февраль)</u>	
1 неделя декабря	Зима (Зимние месяцы.)	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>зима, мороз,</i> , - прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный.</i> - глаголы: <i>падать, покрывать, кружиться, замерзать.</i>	Игра на зрительного в «Что по художник?»
2 неделя декабря	Зимующие птицы.	Обобщать понятия птицы. Употребление предлогов (у, в, на, под)	«Посмотри и «Будь внимате
3 неделя декабря	Рыбы	Дать понятие рыбы, ввести в словарь существительные карась, окунь, налим	Игра Один-мно

4 неделя декабря	Новый год.	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость,;</i> - прилагательные: <i>веселый, шумный, красивый, радостный;</i> - глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить.</i> 	«Что изме Упражнение « в ладоши». Э анализ сл названий игрушек (д короткие). «Р повесь» (по «Украшаем ел
1 неделя января	Каникулы		
2 неделя января	Семья	Дать понятие о семье, расширить понятийный словарь родственных отношений	Пальчиковая гимнастика.

3 неделя января	Зимние забавы	<p>Расширить представления детей о зимних забавах, установить связи между зимними развлечениями и условиями зимнего сезона.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>снегопад, гололед, сугроб, узор;</i> - глаголы: <i>съезжать, катиться, кидать.</i> 	<p>Работа двухсложными словами с заглавной буквой. Проговаривание предложений с отработанными словами. Подбор слов – названий мячей по звуку [к]. Игра «Кто больше?» с мячом.</p>
4 неделя января	Мебель. Части мебели.	<p>Уточнить понятия: мебель.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья;</i> - глаголы: <i>сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать.</i> 	<p>Игра на внимание «Лишнее?»</p>

3 неделя января	Посуда (виды посуды).	Уточнить понятия посуда. Ввести в активный словарь: Существительные: <i>ложка, вилка, тарелка, блюдец, стакан, кружка, чашка, кастрюля, тазы</i> Глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать</i>	«Чего не ста кого что»
4 неделя января	Профессии на транспорте	Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор и т.д.;</i> - глаголы: <i>водить, управлять;</i> - наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно.</i>	Творительный существительный «Кто чем упр (с мячом). Б профессиях транспорте. За

<p style="text-align: center;">1 неделя февраля</p>	<p>Детский сад. Профессии. Трудовые действия.</p>	<p>Расширить представления о труде работников детского сада. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра,</i> - прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный,</i> - глаголы: <i>воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать.</i> 	<p>«Кто пользуется?» Составление предложений</p>
<p style="text-align: center;">2 неделя февраля</p>	<p>Стройка. Профессии. Трудовые действия.</p>	<p>Расширить представления о труде работников стройки. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>маляр, плотник, трактор;</i> - глаголы: <i>строить, красить, делать, крыть.</i> 	<p>Игра с мячом «Кому что нужно?». Да падеж существительных «Кому что нужно?» (профессии на стройке).</p>

3 неделя февраля	Наша армия.	<p>Учить использовать существительные с обобщающим значением: <i>военный и т.д.</i></p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>пограничник, моряк;</i> - глаголы: <i>защищать, охранять</i> <p>Дать понятие рыбы, ввести в словарь существительные карась, окунь, налим</p> 	Игра на зрительного внимания. Пр («Кто лишний скорее?») Игра
<p>4. недел</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>4 неделя февраля</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9. я февраля</p>	Человек. Части тела	Учить ориентироваться в собственном теле, называть правые левые стороны	«Назови ласко
<u>3 квартал</u>		<u>(март, апрель, май)</u>	

Весна.
весны.

Приметы

Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таяния снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.

Уточнить представление о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *весна,, солнце, облако, сосулька, капель, ручей, лужа, , почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*
- прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий;*
- глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

Словообразов
Образование
однокоренных
слова *весна*. И
больше?»
Составление п
предложений
Рассматривани
картины. Зап
весне.

<p style="text-align: center;">2 неделя марта</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p>Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>растение, кактус, розан, толстянка, , бегония, полив;</i> - прилагательные: <i>зеленый, сочный, гладкий, блестящий,, колючий, влажны, теплый;</i> - глаголы: <i>ухаживать, поливать,.</i> 	<p>Рассматривани растений. У растениями. Игра на зрительного в «Что измен (комнатные дикорастущие растения).</p>
---	---------------------------	---	--

3 неделя марта	Речные, озерные и аквариумные рыбы	<p>Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась; - прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, 	Игра на зрительного в «Кто ли (речные аквариумные рыбы). Творит падеж существитель «Кто чем пита
4 неделя марта	Наш город.	<p>Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>город, гора;</i> - прилагательные: <i>красивый, прекрасный</i> - глаголы: <i>возникать, стоять, возвышаться.</i> 	Грамматика. Использование предлогов, составление предложений предложением. Екатеринбург предлогами: <i>над, в, из</i>

<p style="text-align: center;">1 неделя апреля</p>	<p>Весенние сельскохозяйственные работы</p>	<p>Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена; - прилагательные: весенний, черный, белый; - глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять. 	<p>«Кто б... Анализ пред... о в... сельскохозяйс... работах. Подб...</p>
<p style="text-align: center;">2 неделя апреля</p>	<p>Космос.</p>	<p>Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>космос, космонавт, ракета,</i> - глаголы: <i>запускать, летать.</i> 	<p>Беседа о... Рассказ о кос... по плану.</p>

3 неделя апреля	Откуда пришел хлеб?	<p>Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;</i></p> <p>- глаголы: <i>растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.</i></p>	Игра на слухового внимания «Будь внимателен» («Чего не кушает обычная булочка?») Слоговой анализ слов: <i>рожь, пшеница, хлебороб, комбайн.</i>
4 неделя апреля	Почта	<p>Расширить представление о труде работников почты. Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;</i></p> <p>- прилагательные: <i>свежий, поздравительный, почтовый;</i></p> <p>- глаголы: <i>разносить, отправлять, получать.</i></p>	Беседа о почтальоне. Рассматривание картинок. Составление о почтальоне (по плану).

1 неделя мая	Насекомые	<p>Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;</i> - прилагательные: <i>вредный, полезный, майский;</i> - глаголы: <i>вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</i> 	Составление рассказов о насекомых по плану Игра на слухового лишний?» (по «Насекомые», «Птицы», «Животные»).
2 неделя мая	Прилет птиц	Обобщить понятие «птицы».	Игра на слухового лишний?» (по «Насекомые», «Птицы», «Животные»).

3 неделя мая	Лето	<p>Обобщить представления о лете, его праздниках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых; - прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный; - глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать. 	<p>Заучивание за лето. Игра «п словечко».</p> <p>«Лето».</p> <p>Рассматривани иллюстраций.</p>
4 неделя мая	Полевые цветы	<p>Расширить представление о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана природы;</i> - прилагательные: <i>красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;</i> - глаголы: <i>рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</i> 	<p>Игра на зрительного внимания: лишнее?» по «Цветы», «Ф «Ягоды». С анализ слов-н полевых Упражнение больше?»</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
СТАРШАЯ ГРУППА

	<u>1 квартал</u>	<u>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</u>	
	<u>Тема занятий</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Игры и упражнения</u>
1 неделя сентября	Осень	Сформировать представление об осени как времени года. Развивать у детей общее (в отличие от слухового) внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление.	Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»). Пальчиковая гимнастика. «Вышел дождик».
2 неделя сентября	Признаки осени	Сформировать представление о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести активный словарь: - существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад</i> ; - прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный</i> ; - глаголы: <i>идти, дуть, желтеть, опадать</i> ; - наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно</i> .	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?» Развитие силы голоса «Эхо».

3 неделя сентября	Ягоды	<p>Сформировать представление о ягодах.</p> <p>Ввести активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>земляника, малина, черника, клюква;</i> - глаголы: <i>висеть;</i> - прилагательные: <i>спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i> - наречия: <i>вкусно, сладко, кисло.</i> 	<p>Игра «Один-много».</p> <p>Упражнение в передаче ритмического рисунка: <i>клюква, малина.</i></p>
4 неделя сентября	Лес	<p>Закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи).</p> <p>Ввести активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>ласточки, скворцы, грачи, гуси;</i> - глаголы: <i>летать, клевать;</i> - прилагательное: <i>красноклювый</i> 	<p>Развитие слухового внимания.</p> <p>«Подскажи словечко».</p> <p>Дыхательное упражнение.</p>
1 неделя октября	Деревья осенью	<p>Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях.</p> <p>Ввести активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i> - прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i> 	<p>Игра на развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» (лето, осень)</p> <p>Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина.</i></p>

2 неделя октября	Овощи. Огород.	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.</p> <p>Ввести активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; огород, грядка, дерево;</i> - глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать;</i> - прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i> 	<p>Игра на развитие зрительного внимания «Что прибавилось» (овощи).</p> <p>Упражнение в передаче ритмичного рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи.</i></p>
3 неделя октября	Фрукты. Сад.	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.</p> <p>Ввести активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; сад;</i> - прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i> 	<p>Игра на развитие зрительного внимания «Что прибавилось» (фрукты).</p> <p>Упражнение в передаче ритмичного рисунка слов: <i>лимон, груша, мандарин.</i></p>

4 неделя октября	<p>Перелетные птицы. (Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету).</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести активный словарь: - существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чиж, стрижи</i>; - прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый</i>; - глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть</i>.</p>	<p>Беседа по картине «Отлет птиц». Слоговой анализ слов – названий перелетных и водоплавающих птиц «Кто больше слов разделит на слоги?»</p>
1 неделя ноября	<p>Поздняя осень. Грибы. Ягоды. (Сбор грибов и ягод осенью).</p>	<p>Расширять представление детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Ввести активный словарь: - существительные: <i>мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина</i>; - прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный</i>; - глаголы: <i>срезать, искать, наклоняться, различать</i></p>	<p>Игра на развитие зрительного внимания «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды). Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом.</p>

2 неделя ноября	<p>Домашние животные и их детеныши. (Подготовка животных к зиме).</p>	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>Ввести активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i></p> <p>- прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый. Зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i></p>	<p>Работа со словами со стечением согласных в начале и середине (<i>кролик, овца, кошка</i>). Составление рассказа по картинке «собака со щенятами».</p>
3 неделя ноября	<p>Дикие животные и их детеныши. (Подготовка животных к зиме).</p>	<p>- глаголы: <i>линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i></p>	<p>Игра на развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных?). «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)</p>

	<p>Осенняя одежда, обувь, головные уборы (Материалы, из которых они сделаны).</p>	<p>Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Ввести активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;</i> - прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i> - глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i> 	<p>Относительные прилагательные. Игра в «Ателье». Игра на развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам).</p>
--	---	---	---

	<u>2 квартал</u>	<u>(декабрь, январь, февраль)</u>	
--	------------------	-----------------------------------	--

Зима (Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой).

Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*

- прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

- глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать,*

Слоговой анализ слов – названий зимующих птиц. Развитие слухового внимания «Подскажи словечко». Звуковой анализ слова *зима*.

		<i>выводить, кормить, спать, сосать.</i>	
2 неделя декабря	Мебель (назначение мебели, части предметов мебели, материалы, из которых они сделаны).	Уточнить понятия: <i>мебель, посуда</i> . Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Ввести в активный словарь:	Игра на развитие зрительного внимания «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной). Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинке).
3 неделя декабря	Посуда (виды посуды, материалы, из которых сделана посуда).	- существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;</i> - прилагательные: <i>дубовый березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный,</i>	Игра на развитие внимания «Что лишнее?» (Кухонная и чайная посуда). Звуковой анализ слова: <i>тазы</i> .

4 неделя декабря	Новый год.	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> - прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> - глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i> 	Упражнение «Хлопни в ладоши». Слоговой анализ слов – названий елочных игрушек. «Раздели и повесь» (по игре «Украшаем елку»).
1 неделя января	Семья Родственные отношения.		Игра на развитие слухового внимания «Что лишнее?» Игра «Наоборот». Пальчиковая гимнастика.

	<p>Транспорт (виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия).</p>	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте). Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i> - прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i> - глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i> 	<p>Игра на развитие слухового внимания «Что лишнее?» (по видам транспорта). Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки).</p>
--	---	--	---

1 неделя января	Зимние забавы	<p>Расширить и углубить представления детей о зимних забавах, установить связи между зимними развлечениями и условиями зимнего сезона.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор;</i> - глаголы: <i>съезжать, катиться, кидать.</i> 	<p>Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снегопад). Проговаривание предложений с отработанными словами.</p>
2 неделя января	Мебель. Части мебели.	<p>Уточнить понятия: мебель.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья; - глаголы: сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать. 	<p>Подбор слов – названий мебели на звук [к]. Игра «Кто больше?» Игра с мячом.</p> <p>Относительные прилагательные (тема: Мебель).</p>
3 неделя января	Транспорт грузовой и пассажирский.	<p>Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;</i> - прилагательные: <i>грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;</i> - глаголы: <i>перевозить, грузить.</i> 	<p>Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки. Игра на развитие слухового внимания «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт).</p>

4 неделя января	Профессии на транспорте	<p>Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор и т.д.</i>; - прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый</i>; - глаголы: <i>водить, управлять</i>; - наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно</i>. 	Творительный падеж существительного «Кто чем управляет?» (с мячом). Беседа о профессиях на транспорте. Загадки.
1 неделя февраля	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	<p>Расширить представления о труде работников детского сада. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица, картофелечистка, электромясорубка, пылесос</i>; - прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый</i>; - глаголы: <i>воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</i>. 	Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану). «Кто чем пользуется?» (творительный падеж существительных с опорой на картинки).

2 неделя февраля	Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия.	Расширить представления о труде работников ателье. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>портниха, швея, закройщица;</i> - глаголы: <i>кроить, шить.</i>	Слоговой анализ слов-названий швейных принадлежностей. Составление и анализ предложений о портнихе.
3 неделя февраля	Стройка. Профессии. Трудовые действия.	Расширить представления о труде работников стройки. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; экскаватор, трактор;</i> - глаголы: <i>строить, штукатурить, красить, делать, крыть.</i>	Игра с мячом «Один-много». Дательный падеж существительного «Кому что нужно?» (профессии на стройке).
4 неделя февраля	Наша армия.	Учить использовать существительные с обобщающим значением: <i>военный и т.д.</i> Ввести в активный словарь: - существительные: <i>пограничник, моряк;</i> - глаголы: <i>защищать, охранять.</i>	Игра на развитие зрительного внимания. Профессии («Кто лишний?») Слоговой анализ слов: моряк, летчик, танкист, ракетчик. «Кто скорее?»
<u>3 квартал</u>		<u>(март, апрель, май)</u>	

	<p>Весна. весны.</p> <p>Приметы</p>	<p>Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таяния снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;</i> - прилагательные: <i>голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;</i> - глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.</i> 	<p>Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i>. Игра «Кто больше?»</p> <p>Составление и анализ предложений о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне.</p>
--	---	--	--

2 неделя марта	Комнатные растения	<p>Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;</i></p> <p>- прилагательные: <i>зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажны, теплый;</i></p> <p>- глаголы: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</i></p>	<p>Рассматривание растений. Уход за растениями. Беседа. Игра на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения).</p>
----------------	--------------------	---	--

3 неделя марта	Речные, озерные и аквариумные рыбы	<p>Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;</p> <p>- прилагательные: прозрачный, юркий, хищный,</p>	<p>Игра на развитие зрительного внимания «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы). Творительный падеж существительных «Кто чем питается?»</p>
4 неделя марта	Наш город.	<p>Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>город, Лисья гора;</i></p> <p>- прилагательные: <i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный;</i></p> <p>- глаголы: <i>возникать, стоять, раскинуться, возвышаться.</i></p>	<p>Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о Екатеринбурге с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i></p>

1 неделя апреля	Весенние сельскохозяйственные работы	<p>Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена; - прилагательные: весенний, черный, влажный, белый; - глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять. 	<p>Подбор слов со звуком [ж] в заданном месте (начало и середина слова). «Кто больше?»</p> <p>Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем.</p>
2 неделя апреля	Космос.	<p>Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;</i> - прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i> - глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i> 	<p>Слоговой анализ слов по теме «Космос». Беседа о космосе. Рассказ о космонавте по плану.</p>

3 неделя апреля	Откуда пришел хлеб?	<p>Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;</i> - прилагательные: <i>золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;</i> - глаголы: <i>растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.</i> 	<p>Игра на развитие слухового внимания. «Будь внимательным» («Чего не купишь в обычной булочной?») Слоговой анализ слов: <i>рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбайн.</i></p>
4 неделя апреля	Почта	<p>Расширить представление о труде работников почты.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;</i> - прилагательные: <i>свежий, поздравительный, почтовый;</i> - глаголы: <i>разносить, отправлять, получать.</i> 	<p>Беседа о работе почтальона.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Составление рассказа о почтальоне (по плану).</p>

1 неделя мая	Правила дорожного движения	<p>Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;</i></p> <p>- прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, милицкий;</i></p> <p>- глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать следить.</i></p>	<p>Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор и т.п.</i> Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ.</p>
2 неделя мая	Насекомые	<p>Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;</i></p> <p>- прилагательные: <i>вредный, полезный, майский;</i></p> <p>- глаголы: <i>вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</i></p>	<p>Игра на развитие слухового «Кто лишний?» (по темам: «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»). Составление рассказов о насекомых по плану.</p>

3 неделя мая	Лето	<p>Обобщить представления о лете, его праздниках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых; - прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный; - глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать. 	<p>Заучивание загадок о лете. Игра «подскажи словечко». Тема «Лето». Беседа. Рассматривание иллюстраций.</p>
4 неделя мая	Полевые цветы	<p>Расширить представление о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана природы;</i> - прилагательные: <i>красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;</i> - глаголы: <i>рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</i> 	<p>Игра на развитие зрительного внимания: «Что лишнее?» по темам «Цветы», «Фрукты», «Ягоды». Слоговой анализ слов-названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»</p>

Тематическое планирование занятий

Подготовительная группа

	1 квартал	Сентябрь, октябрь, ноябрь	
--	-----------	---------------------------	--

	<u>Тема занятий</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Игры и упражнения</u>
1	2	3	4
1 неделя сентября	Осень. Признаки осени	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.	Игра на развитие зрительного внимания. «Четвертый лишний» (признаки осени)
2 неделя сентября	Осень. Периоды осени.	Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев Ввести в активный словарь: - существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i> - прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i> - глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть;</i>	Координация речи с движением «Дождик». Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)
3 неделя сентября	Осень. Осенние месяцы		Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. звуковой анализ слов: <i>ива, бук</i>
4 неделя сентября	Осень. Деревья осенью.		

1 неделя октября	Овощи (Труд взрослых на полях и огородах)	<p>Уточнить понятие «Овощи». Расширить представление о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица;</i> - прилагательные: <i>спелый, душистый, аппетитный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> - глаголы: <i>зреть, копать, подкармливать, пахать.</i> 	Беседа по картинке «Натюрморт». Относительные прилагательные «Давайте приготовим» (игра с мячом)
2 неделя октября	Фрукты (труд взрослых в садах)	<p>Уточнить понятие «фрукты». Расширить представление о труде взрослых в садах осенью. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград;</i> - прилагательные: <i>зрелый, сочный, гладкий;</i> - глаголы: <i>спеть, срезать, окапывать.</i> 	Слоговой анализ слов-названий фруктов. Составление и анализ предложение по теме (с опорой на картинки)
3 неделя октября	Насекомые (Подготовка насекомых к зиме)	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активны словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i> - прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный тонкий, вредный, полезный, опасный;</i> - глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходит, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i> 	Звуковой анализ слов: жук, осы, муха. Насекомые. Многообразие. Места обитания, способы передвижения. Беседа с демонстрацией картинок.

4 неделя октября	Грибы	Сформировать представление о растениях осеннего леса, о грибах. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, гриб, ножка, шляпка</i> ; - глаголы: <i>собирать, прятаться, заготавливать</i> ; - прилагательные: <i>ядовитый, съедобный</i>	Игра с мячом «Назови ласково», игра «За грибами», загадки, игра «Наоборот»
1 неделя ноября	Одежда	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>одежда, обувь, посуда, игрушка, мяч, машин, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши. Сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница</i> ; -прилагательные: <i>шерстяной, шёлковый, теплый, удобный, резиновый кожаный, лёгкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный</i> ; - глаголы: <i>носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.</i>	Игра на развитие зрительного внимания «Четвертый лишний» (по теме «Одежда») Игра «Магазин»
2 неделя ноября	Обувь		Игра с куклой «Что изменилось?» («Обувь») Согласование прилагательных с существительными «какой? Какая? Какие?»
3 неделя ноября	Игрушки		Слоговой анализ слов (по теме «Игрушки») рассказы-описания о любимых игрушках
4 неделя ноября	Посуда		Деление на слоги названий посуды. Составление рассказов-описаний о посуде.

	<u>2 квартал</u>	<u>(декабрь, январь, февраль)</u>	
1 неделя декабря	Зима (Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой).	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i> - прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> - глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</i> 	Слоговой анализ слов – названий зимующих птиц. Развитие слухового внимания «Подскажи словечко». Звуковой анализ слова <i>зима</i> .
2 неделя декабря	Мебель (назначение мебели, части предметов мебели, материалы, из которых они сделаны).	<p>Уточнить понятия: <i>мебель, посуда</i>. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож,</i> 	Игра на развитие зрительного внимания «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной). Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинке).

3 неделя декабря

Посуда (виды посуды, материалы, из которых сделана посуда).

поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;
- прилагательные: *дубовый березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*
- глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

Игра на развитие внимания «Что лишнее?» (Кухонная и чайная посуда).
Звуковой анализ слова: *тазы.*

4 неделя декабря	Новый год.	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i></p> <p>- прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i></p> <p>- глаголы: <i>выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i></p>	<p>Упражнение «Хлопни в ладоши».</p> <p>Слоговой анализ слов – названий елочных игрушек.</p> <p>«Раздели и повесь» (по игре «Украшаем елку»).</p>
------------------	------------	--	---

2 неделя января	Транспорт (Виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия)	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i> - прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, смелый, умный, сильный;</i> - глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i> 	Игра на развитие слухового внимания «Что лишнее?» (по видам транспорта). Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки)
3 неделя января	Профессии (Трудовые действия)	<p>Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли, механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;</i> - прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</i> - глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</i> 	Слуховое внимание, развитие памяти «Повтори за мной» (Цепочки слов по теме «Профессии»). Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки)
4 неделя января	Труд на селе зимой.	<p>Сформировать представление о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;</i> Глаголы: <i>ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.</i> 	Слоговой анализ слов-названий профессий: конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор раздаточный материал. Игра на развитие зрительного внимания «Кто лишний?» (профессии на селе и стройке)

1 неделя февраля	Инструменты	<p>Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</i> - прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый,</i> 	Игра на развитие зрительного внимания «Чего не стало?» Слоговой анализ слов-названий орудий труда. «Раздели и разложи».
2 неделя февраля	Животные жарких стран (повадки, детеныши)	<p>Расширять представления о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;</i> - прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый</i> 	Беседа по картинке «В саванне», «У кого больше» (подбор названий животных со звуком [р]). Игра на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»)
3 неделя февраля	Комнатные растения (размножение и уход за ними)	<p>Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закрепить умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;</i> - прилагательные: <i>сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;</i> - глаголы: <i>поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.</i> 	Слоговой анализ слов-названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом. Слуховое внимание и развитие памяти. Цепочки слов «Повтори за мной»

4 неделя февраля	Животный мир морей и океанов. Речные, аквариумные рыбы.	<p>Сформировать у детей представление о жизни морей и океанов. Расширить представление о жизни обитателей рек, прудов, озер, систематизировать и расширить представление об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</p> <p>- прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</p>	<p>Определение места звука [л] в названиях рыб: <i>плотка, акула, камбала</i>. Игра на развитие зрительного внимания «Кто лишний?» (речные и морские рыбы).</p>
------------------	---	--	---

	3 квартал	Март, апрель, май	
1 неделя марта	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Обобщить представления детей и типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире связаны с потеплением и появлением условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье</i> ; - прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый</i> ; - глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать</i> .	Игра на развитие зрительного внимания «Какие буквы написаны неправильно?». Игра на развитие слухового внимания «Когда это бывает?» Беседа по картине «Грачи прилетели».
2 неделя марта	Наша Родина – Россия	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица</i> ; - прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная</i> ; - глаголы: <i>любить, беречь, охранять</i> .	Придумывание простых и распространённых предложений о Родине и их анализ. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: Родина, родной, родители, род. Родственник.
3 неделя марта	Столица Родины – Москва	Расширить представления о Москве – главном городе. Столицы России. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм</i> ; - прилагательные: <i>прекрасная, белокаменная, златоглавая</i> ;	Цепочки слов «Повтори за мной», чтение текстов о Москве.

4 неделя марта	Родной город	<p>Углубить и расширить знания детей о Екатеринбурге, об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: город, Екатеринбург, река, проспект, площадь, музей, театр, тагильчанин; - прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый, широкий; - глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести. 	<p>Игра на развитие зрительного внимания. Виды Москвы. Виды Екатеринбурга. «Что лишнее?» «Печатание» предложений о Екатеринбурге.</p>
1 неделя апреля	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	<p>Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова. А,Л. Барто, А.С. Пушкина.</p>	<p>Слоговой анализ слов-названий животных из стихотворения «Где обедал воробей?». Работа с раздаточным материалом. Стихотворение «Сказка о глупом мышонке»</p>
2 неделя апреля	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	<p>Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения. Правильно оценивать поступки героев.</p>	<p>Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета. Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит». «Подскажи словечко».</p>
3 неделя апреля	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова		<p>Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета. «Печатание» предложения: Мы везем с собой кота.</p>

4 неделя апреля	Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи	Беседа о творчестве А.Л. Барто. Рассматривание портрета. Книги стихов. Чтение детьми отрывков стихов. «Печатание» предложения: Зайку бросила хозяйка».
1 неделя мая	Поздняя весна (растения и животные весной)	Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Ввести в активный словарь: - существительные: <i>солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;</i> - прилагательные: <i>теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.</i>	Слуховое внимание А) «Когда это бывает?» Б) «Подскажи словечко». «Печатание» предложения: <i>Весной много цветов.</i>
2 неделя мая	Перелетные птицы весной	Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь: - существительные: <i>яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;</i> - прилагательные: <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;</i> - глаголы: <i>прилетать, стоять, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</i>	Игра на развитие зрительного внимания «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы). «Подскажи словечко». Слоговой анализ слов-названий перелетных птиц. Работа с раздаточным материалом.
3 неделя мая	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета. Книги сказок. Слоговой анализ слов из «Сказки о мертвой царевне».

4 неделя мая	Скоро в школу	<p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краска, кисточка;</i> - прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i> - глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i> 	<p>Беседа о школе. Рассмотрение картины «В классе». Слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей. Придумывание предложений о школе по данным схемам.</p>
--------------	---------------	--	--

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедического пункта проводятся консультации, беседы, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Кроме методических рекомендаций в специальных индивидуальных папках, учитель-логопед оказывает помощь в обновлении речевых уголков, стенды «Советы логопеда» помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других педагогов. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение предметно-развивающего пространства; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания в листах взаимодействия, которые включают в себя:

- логопедические пятиминутки
- речедвигательные игры и пальчиковая гимнастика
- индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков

2.4.1. Перспективный план работы учителя-логопеда с субъектами образовательного процесса на логопедическом пункте.

См.приложение № 1.2

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на логопедическом пункте в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом пункте создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметноразвивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический пункт имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена в папках, в раздевалках групп, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона минигрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ПМПК ДОУ, на основании которых дети поступают на логопедический пункт;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт;
3. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
5. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический отчет.

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета - Настенное зеркало.

- Детские настольные зеркала (8 штук).
- Столы для детей (2 штуки).
- Стол для логопеда.
- Один стул для взрослого.
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Песочные часы.
- Шкафы для методической работы.
- Навесная магнитная доска.
- Стенды для наглядности.
- Чистое полотенце.
- Коробки и папки для пособий.
- Программное обеспечение
- Песочный стол

3.3. Пособия

Обследование - Обследование произношения.

- Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Обследование слоговой структуры слова.
- Обследование словаря.
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование связной речи.

Счётный материал.

- Разрезные картинки из 2 – 4 - 6 частей.
- Картинки и тексты со скрытым смыслом.

Формирование звукопроизношения - Артикуляционные упражнения (карточки).

- Профили звуков.
- Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
- Постановка звуков (карточки).

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа -

Сигнальные карточки на дифференциацию звуков.

- Предметные картинки на дифференциацию звуков.
- Тексты на дифференциацию звуков.
- Символы звуков.

Грамота

- Подвижная азбука.
- Азбука в картинках.
- Схемы для анализа предложений.
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
- Логопедический букварь.
- Имя существительное.
- Глагол.
- Прилагательное.
- Наречие.
- Числительное.

Работа над словарём - Предметные картинки:

- Овощи Фрукты
- Ягоды
- Головные уборы
- Мебель
- Птицы
- Семья
- Деревья, кустарники
- Грибы
- Одежда
- Посуда
- Игрушки

- Насекомые
- Профессии
- Животные и их детёныши
- Транспорт
- Инструменты
- Времена года
- Школьные принадлежности
- Предметные картинки на подбор антонимов
- Предметные картинки на подбор синонимов.

Грамматический строй речи

- Схемы предлогов.
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
- Пособия на согласование.
- Деформированные тексты.

Развитие связной речи

- Серия сюжетных картинок.
- Сюжетные картинки.
- Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Методические материалы

Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. (Под редакцией Л.В. Лопатиной)

Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей. (Авторы: Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В.)

Издательский Дом «Литера», 2011. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий». Средняя, старшая, подготовительная группы. ООО:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Приложение № 1.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна.

На коррекционно-развивающие занятия в сентябре 2024 года на логопедический пункт было зачислено 125 детей с различными речевыми заключениями, по адресу пер. Утренний, 6 – 63 обучающихся, по адресу пер.Вечерний,1 – 62 обучающихся. Список детей, зачисленных на коррекционные занятия при логопедическом пункте МБДОУ детский сад № 527 на 2024– 2025 учебный год прилагается.

В учебном 2024-2025 году:

По адресу пер.Утренний, 6

Нарушения речи	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Всего
ФФНР	2	30	9	41
ОНР	3	9	7	19
ЗПР	0	1	2	3

По адресу пер.Вечерний,1

Нарушения речи	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Всего
ФФНР	11	17	11	39
ОНР	6	5	2	13
ЗПР	1	4	5	10

(полное наименование образовательной организации)

АКТ экспертизы пакета документов по комплектованию и организации логопедической помощи в МДОО
№ _____ от _____
Руководитель ПМПК _____

Утверждаю:
Руководитель МДОО _____

Протокол ПМ-консилиума № _____ от _____

Список детей для оказания логопедической помощи в МДОО
(полное наименование образовательной организации)
в 20__ - 20__ учебном году

№	Фамилия, имя обучающегося	Дата рождения	Возрастная группа	Речевое заключение	Дата зачисления	Основание для зачисления	Примеч.

Приложение № 1.2

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527
(МБДОУ детский сад № 527)

пер. Утренний, д. 6, Екатеринбург, Свердловская область, 620025
Тел./факс: (343) 226-89-10
e-mail: mdou527@eduekb.ru; <https://527.tvoyasadik.ru>
ОКПО 95003774; ОГРН 1069672044640; ИНН/КПП 6672207536/668501001

Согласовано
Заместитель заведующего
_____ Н.Н.Темерева
« ____ » _____ 2024 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ детским садом № 527
_____ Л.М. Костицына
« ____ » _____ 2024 г.

Перспективный план работы по взаимодействию учителей-логопедов с субъектами ДОУ 2024-2025 учебный год

№	Дата	Работа с родителями	Работа с педагогами (воспитатели и специалисты ДОУ)
1	Сентябрь, январь, май. Сентябрь	Обследование детей, индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики. Сообщение на родительских собраниях: «Характеристика уровня речевого развития детей среднего, старшего возраста». «Профилактика речевых нарушений.»	Анализ результатов обследования речи детей. Консультация: «Преемственность в работе логопеда и воспитателя».

2	Октябрь	Семинар-практикум: «Подготовка органов артикуляции к произношению звуков. Важность артикуляционной гимнастики»	Беседа «Работа над артикуляционной и дыхательной гимнастикой»
3	Ноябрь	Консультация: «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях»	Круглый стол: «Использование речевых приемов в режимных моментах»
4	Декабрь	Консультация (стендовая): «Развитие мимической и интонационной выразительности речи у дошкольников».	Мастер-класс: «Как правильно учить стихи с детьми, имеющими нарушения речи»
5	Февраль	Консультация: «Развитие зрительного и слухового восприятия у детей дошкольного возраста».	Беседа: «Игры на развитие фонематических процессов»
6	Март	Семинар - практикум: «Профилактика нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста».	Консультация: «Роль театра в развитии связной речи детей»
7	Апрель	Консультация: «Чтобы ребёнок любил учиться» День Открытых дверей.	Консультация: «Уровень познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста»
8	Май	Обсуждение результатов диагностики и дальнейшего образовательного маршрута.	Подготовка и проведение утренников
9	Июнь-август	Беседа «Как не потерять поставленные звуки»	Беседа «Закрепление поставленных звуков в связной речи в летний период (скороговорки, чистоговорки, игры на координацию речи с движением»

Приложение № 1.3

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527
(МБДОУ детский сад № 527)

пер. Утренний, д. 6, Екатеринбург, Свердловская область, 620025
Тел./факс: (343) 226-89-10
e-mail: mdou527@eduekb.ru; <https://527.tvoysadik.ru>
ОКПО 95003774; ОГРН 1069672044640; ИНН/КПП 6672207536/668501001

Согласовано
Заместитель заведующего
_____ Н.Н.Темерева
« ____ » _____ 2024 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ детским садом № 527
_____ Л.М. Костицына
« ____ » _____ 2024 г.

**Распределение рабочего времени на логопункте
учителя – логопеда О.И. Шиловой на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник, вторник, четверг, пятница	08.00 - 13.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	13.00 – 14.00	Перерыв
	14.00 – 15.00	Консультация для педагогов и родителей (законных представителей), оформление документации по запросу педагогов и родителей (законных представителей)
	15.00 – 17.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
Среда	09.00 – 13.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	13.00 – 14.00	Перерыв
	14.00 – 15.00	Оформление документации по запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников
	15.00 – 17.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	17.00 – 18.00	Консультация и оформление документации по запросу педагогов и родителей (законных представителей)

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527
(МБДОУ детский сад № 527)

пер. Утренний, д. 6, Екатеринбург, Свердловская область, 620025
Тел./факс: (343) 226-89-10
e-mail: mdou527@eduekb.ru; <https://527.tvoysadik.ru>
ОКПО 95003774; ОГРН 1069672044640; ИНН/КПП 6672207536/668501001

Согласовано
Заместитель заведующего
_____ Н.Н.Темерева
« ____ » _____ 2024 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ детским садом № 527
_____ Л.М. Костицына
« ____ » _____ 2024 г.

**Распределение рабочего времени на логопункте
учителя – логопеда И.П. Мисюковой на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник, вторник, четверг, пятница	08.00 - 13.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	13.00 – 14.00	Перерыв
	14.00 – 15.00	Консультация для педагогов и родителей (законных представителей), оформление документации по запросу педагогов и родителей (законных представителей)
	15.00 – 17.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
Среда	09.00 – 13.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	13.00 – 14.00	Перерыв
	14.00 – 15.00	Оформление документации по запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников
	15.00 – 17.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
	17.00 – 18.00	Консультация и оформление документации по запросу педагогов и родителей (законных представителей)

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527
(МБДОУ детский сад № 527)

пер. Утренний, д. 6, Екатеринбург, Свердловская область, 620025
Тел./факс: (343) 226-89-10
e-mail: mdou527@eduekb.ru; <https://527.tvoysadik.ru>
ОКПО 95003774; ОГРН 1069672044640; ИНН/КПП 6672207536/668501001

Согласовано
Заместитель заведующего
_____ Н.Н.Темерева
« ____ » _____ 2024 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ детским садом № 527
_____ Л.М. Костицына
« ____ » _____ 2024 г.

**Распределение рабочего времени на логопункте
учителя – логопеда Л.А. Барышевой на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник, вторник, четверг, пятница	08.00 - 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
Среда	14.00 – 17.00 17.00 – 18.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Консультация и оформление документации по запросу педагогов и родителей (законных представителей)

Методика логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Методика обследования грамматического строя речи детей 5 – 6 лет
(составители: Т.Б.Филичёва, Г.В. Чиркина.)

Цель: выявить уровень владения грамматическими конструкциями, умения самостоятельно образовывать слова.

Материал: альбом для логопеда О.Б. Иншаковой **Методика проведения:**

Задание 1. Образование существительных множественного числа.

Задание 2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Задание 3. Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных.

Задание 4. Употребление сложных предлогов.

Задание 5. Согласование числительных с существительными.

Оценочный уровень:

Высокий уровень – 10 баллов Средний

- 8-6 баллов

Низкий - меньше 6 баллов

Методика обследования звукопроизношения

(Составители: Ф. Ф .Рау, М. Ф.Фомичёва)

Цель: определить уровень развития звуковой стороны речи детей.

Материал: предметные картинки на соответствующие звуки

Методика проведения:

На каждый проверяемый звук предлагается предметные картинки. В названии предметов, изображенных на картинках, обследуемый звук находится в трёх разных позициях: начало, середина, и в конце слова.

Ребенку последовательно показывают картинки и предлагают назвать, что на ней изображено.

Если ребенок произносит звук правильно, то в соответствующей графе ставится условный знак – (+).

Если ребенок не произносит исследуемый звук, то в соответствующей графе ставится условный знак - (-).

Оценочный уровень:

Если ребёнок произносит все звуки – высокий уровень

Если ребенок не произносит 1-2 звука – средний уровень

Если ребенок не произносит более 2 звуков – низкий уровень.

Методика изучения готовности детей к звуковому анализу и синтезу детей старшего дошкольного возраста

(составила Л.В. Спинова)

Цель: выявить уровень готовности детей к звуковому анализу и синтезу. **Материал:** альбом логопеда О.Б. Иншаковой

Последовательность работы по выявлению готовности детей к звуковому анализу и синтезу

Задание 1. Выделение ударного гласного в начале слова: облако, иголка, аист, удочка.

Задание 2. Выделение гласного звука стоящего в середине слова: рак, дом, лук, сом, сыр.

Задание 3. Выделение гласного звука в конце слова: пила, грибы, кенгуру, очки, кольцо.

Задание 4. Выделение согласного звука в конце слова: кот, жук, автобус, дом, шар, стул.

Задание 5. Выделение согласного звука в начале словах: танк, коза, сани, ракета, мышка, ландыш.

Задание 6. Определение количества (гласных или согласных) звуков в словах: нос, рыба, слон, машина, улитка, вертолёт.

Задание 7. Определение количества звуков в словах кот, сои, стул, ноты, лимон, крокодил.

Задание 8. Определение места заданного звука в словах: рыба, шапка, шкаф, самовар, клубок.

Оценочный уровень:

Высокий уровень – 8 баллов; Средний

-7-5 баллов;

Низкий меньше -5 баллов.

Методика обследования словаря у детей 5 – 6 лет

(Составитель: С.Г. Шевченко)

Цель: определить соответствие словарного запаса детей с возрастными нормами.

Материал: альбом логопеда О.Б. Иншаковой

Методика проведения:

I. Обследование предметного словаря:

1. Части предмета;
2. Слова – обобщения.

II. Обследование словаря глаголов:

III. Обследование словаря – признаков:

1. Относительных прилагательных;
2. Качественных прилагательных;
3. Антонимов.

Оценочный уровень:

Высокий уровень – 10 баллов

Средний 8-6 баллов

Низкий меньше 6 баллов

Методика обследования связной речи у детей 5 – 6 лет

(Составители: Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина)

Цель: определить соответствие связной речи детей с возрастными нормами.

Материал: предметные картинки; серии сюжетные картинки.

Методика проведения:

1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
2. Составление предложений по трем картинкам, связанным тематически;
3. Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
4. Составление рассказа по картине или серии сюжетных картин;
5. Сочинение рассказа на основе личного опыта
6. Составление рассказа – описания.

Оценочный уровень:

Правильное воспроизведение - высокий уровень; Незначительные отклонения от текста - средний уровень; Неверное воспроизведение - низкий уровень.

Методика обследования слоговой структуры речи у детей 5 – 6 лет

(Составитель Маркова А.К.)

Цель: определить соответствие слоговой структуры речи детей с возрастными нормами.

Материал: альбом для логопеда О.Б. Иншакова.

Последовательность работы по обследованию слоговой структуры слов.

Задание 1. Двусложные слова из двух открытых слогов.

Задание 2. Трехсложные слова из открытых слогов.

Задание 3. Двусложные слова с одним закрытым слогом.

Задание 4. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова.

Задание 5. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.

Задание 6. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.

Задание 7. Четырехсложные слова из открытых слогов.

Задание 8. Слова со сложной слоговой структурой.

Оценка результатов:

Ребенок не допускает ошибок - высокий уровень;

Ребенок допускает отдельные ошибки - средний уровень;

Ребенок допускает множественные ошибки - низкий уровень.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Номер группы _____
4. Телефон родителей _____
5. Дата зачисления на логопункт _____
6. Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное) _____

Голос (норма, хриплый, назализованный) _____

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____

Плавность(запинки, заикание) _____

Сила(норма, сильный, слабый, затухающий) _____

7. Строение артикуляционного аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) _____

Зубы (норма, адентия) _____

Прикус (норма, прогнатия, прогения , открытый) _____

Нёбо: (норма, высокое) _____

Язык: (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) _____

Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____

Саливация (нормальная, повышенная) _____

8. Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) _____

а) Повторение слоговых рядов:

ДА-ТА-ДА _____ ША-ША-СА _____

СА-ЗА-ЗА _____ ЗА-ЖА-ЗА _____

БА-ПА-ПА _____ ГА-КА-ГА _____

б) выделение заданного звука в слове: (выделяет, с ошибками, не выделяет) звук [К]: майка, стена, буква, песок, забор, капуста. звук [У]: улитка, замок, книга, медуза, парус, лимон.

в) придумать 2 слова на заданный звук: (придумывает, с ошибками, не придумывает)

[К]: _____ [П]: _____

г) определение звука в ряду других звуков (определяет, с ошибками, не определяет)

9. Слоговая структура слова:(не нарушена, нарушена незначительно, грубо нарушена)

Кондиционер _____ Строительство _____

Кораблекрушение _____ Температура _____

Мотоциклист _____ Экскаватор _____

10. Общая характеристика речи:

а) словарный запас: в пределах нормы, шире, соответствует возрасту, ниже возрастной нормы;

б) грамматический строй речи: без особенностей, наличие аграмматизмов. в)

звукоспроизношение:

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'				

11. Заключение учителя-логопеда _____

12. Результаты исправления(отмечаются в карте к моменту выпуска воспитанника из логопедического пункта) _____

13. Дата выпуска из логопункта « _____ » _____ 20 _____ г.

Индивидуальный план коррекционной работы

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Логопедическое заключение _____

Звукопроизношение:

	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'				
1																	
2																	
3																	

1- изолированно

2- в словах

3- в спонтанной речи

Фонематический слух: развивать, совершенствовать, дифференцировать

Слоговая структура слова: работать над правильной звукозаполняемостью слова

Лексика: развивать, совершенствовать, классифицировать, обогащать

Заключительный диагноз _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (дата заполнения)

« _____ » _____ 20 _____ г. (дата выпуска)

**Рабочий лист по автоматизации
поставленных звуков**

Группа _____

Дата _____

Уважаемые воспитатели!

Для успешной автоматизации поставленных звуков прошу вас обращать внимание на правильное произношение в речи следующими детьми:

№	Фамилия, имя ребенка	Автоматизируемый звук	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Учитель – логопед:

Приложение № 8

7. Экран коррекции звукопроизношения

	Фамилия, имя ребенка	С	С',	З	З',	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р',	Л	Л',	Й	примечание
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

Условные обозначения:

1	2
3	

1 – начало года; 2 – середина года; 3 – конец года.



Звук на стадии постановки;



Звук на стадии автоматизации;



Звук на стадии дифференциации и введении в свободную речь.

3.5. Список литературы.

1. Л.В. Лопатина . Примерная адаптированная основная образовательная программа Для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2014.-386с.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М., Изд. «Просвещение», 3-е изд.; 2010,-271с.
3. Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. М.,» Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - 1997,2 тома – 559с.
4. В.О. Йощенко. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. 2007
5. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Основы логопедии.- М.,»Просвещение», 1989-220с.
6. Г.В. Чиркина. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей, учителей, студентов.-3-е изд., испр. –М.: АРКТИ, 2005. 240с.
7. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения.- В.,изд. «Учитель», 2013.- 110с.
8. Л.А. Боровцова. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.-64с.
9. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 280с.
10. Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования с нарушениями речи. Учебно-методическое пособие.-СЕЮ,: Детства Пресс, 2004.- 144с.
11. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.-М., «Просвещение»,1989-238с.
12. И.С. Лопухина. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. М.: «Аквариум», 1995-377с.
13. Т.А. Ткаченко. Логопедическая энциклопедия. –М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.-248с.
14. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 3-еизд., испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2011.-216с.
15. В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОЛС, 1994г.-344с.

16. И.В. Скворцова. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.-СПб.: Издательство Дом «Нева»; М.: «ОЛМА- ПРЕСС Образование», 2003.-240с.
17. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2,3 периоды обучения в подготовительной групп.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128с.
18. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий 1,2,3 периоды обучения в подготовительной групп.- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128с.
19. З.Е Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-160с.
20. С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-56с
21. Т.А. Куликовская. Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. -М.: АСТ: Астрель, 2009.-61с.
22. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.- М.: Книгалюб, 2004.-56с.
23. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.-64с.
24. Т.В, Буденная. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. –СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005.-64с. 25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация свистящих звуков у детей: Дидактический материал для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д.2006.-72с.
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков у детей: Дидактический материал для логопедов.- 2-е изд., испр. И доп. М.: Издательство ГНОМ и Д.2006.-48с
27. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: Дидактический материал для логопедов.- 2-е изд., испр. И доп. М.: Издательство ГНОМ и Д.2006.-48с.
28. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей: Дидактический материал для логопедов.- 2-е изд., испр. И доп. М.: Издательство ГНОМ и Д.2006.-48с.
29. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.-М.: Просвещение. 1985г.-207с.
30. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

31. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет/ сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559350

Владелец Костицына Людмила Михайловна

Действителен с 27.11.2023 по 26.11.2024