

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527
(МБДОУ детский сад № 527)

пер. Утренний, д. 6, Екатеринбург, Свердловская область, 620025
Тел./факс: (343) 226-89-10
e-mail: mdou527@eduekb.ru; <https://527.tvoysadik.ru>
ОКПО 95003774; ОГРН 1069672044640; ИНН/КПП 6672207536/668501001

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ детского сада № 527
от «29» августа 2024 г. № 41/1-о

Заведующий
МБДОУ детским садом № 527
_____ Л.М. Костицына

**Взаимодействие педагогов Учреждения
в ходе реализации индивидуального образовательного
маршрута воспитанника**

Екатеринбург
2024

Цель:

совершенствовать систему взаимодействия специалистов ДОО в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Проанализировать эффективность применения модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Осуществление единого коррекционно-образовательного пространства, стимулирующего речевое и личностное развитие детей.

Предполагаемые результаты взаимодействия по сопровождению детей:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Диагностика

Встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса

Разработка индивидуального образовательного маршрута на основе заключения ППк консилиума ДОО

Составление сетки занятий ребенка у специалистов и перспективного плана работы специалистов

Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОО

Реализация индивидуального образовательного маршрута

Проведение промежуточной диагностики и анализ результатов работы

Консультирование родителей

Проведение итоговой диагностики, разработка рекомендаций

Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника	
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации ИОМ
Воспитатель группы	Реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада № 527 по следующим образовательным областям: <ul style="list-style-type: none">- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья: <ul style="list-style-type: none">• Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. • Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. • Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. • Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. • Формирование связной речи. • Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма). • Тесное сотрудничество со специалистами по закреплению формирующихся навыков.
<p>Учитель – логопед</p>	<p>Содержания работы учителя-логопеда</p> <p><u>Диагностическая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно - развивающей работы. <p><u>Коррекционно- развивающая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и коррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. <p><u>Консультативная работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. <p><u>Информационно – просветительская работа предусматривает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование,

	<p>индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.</p> <p><u>Направление работы:</u> Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым. Стимулирование речевой деятельности. Формирование вербальных и невербальных способов общения. коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций; развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции; нормализация просодической системы речи; формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи; развитие фонематического восприятия и звукового анализа; развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук; нормализация лексико-грамматических навыков; Удовлетворение потребности в общении с окружающими; Развитие познавательной деятельности.</p>
Музыкальный руководитель	<p>На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)</p> <p><i>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:</i> - диагностика актуального уровня развития ребенка; - образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательной деятельности на индивидуальные занятия; • Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; • Консультирование родителей
Педагог-психолог	<p>Содержания работы педагога-психолога: - диагностическая работа: первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психокоррекционной работы - коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ по развитию высших психических функций, определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со</p>

	<p>сверстниками, родителями и другими взрослыми.</p> <p>- консультационная работа: повышение уровня психологической компетентности педагогов детского сада; консультирование родителей.</p> <p>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях; • Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; • Консультирование родителей, педагогов.
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, двигательных качеств.</p> <p>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика актуального уровня развития ребенка; - образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования: • Проведение образовательной деятельности на индивидуальные занятия; • Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; • Консультирование родителей

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6 части 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст.4386; №37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных в постановление Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559350

Владелец Костицына Людмила Михайловна

Действителен с 27.11.2023 по 26.11.2024