**Сценарий экскурсионной программы по музею**

**«История маленького чемоданчика»**

**в номинации**

**«История одного предмета»**

**Тема: «Откуда хлеб пришел?»**

**Цель занятия**: развитие познавательной и речевой активности дошкольников посредством изучения музейных экспонатов.

**Задачи:**

• закрепить знания детей о музеях, правилах поведения в музее;

• обобщить и расширить представления о процессе изготовления хлеба;

• развивать диалогическую речь, закреплять умение слушать ответы товарищей;

• развивать речь детей посредством словообразования;

• воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, как к продукту труда людей и необходимому продукту питания.

**Материалы:** Экспонаты музея ДОУ - колоски, зерна пшеницы, ржи, овса, мука, [хлебобулочные изделия из соленого теста](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-hleb), наглядные пособия процесса посева и сбора урожая, наглядные материалы процесса выпечки хлебобулочных изделий, запись движения поезда, поварские колпаки каждому ребёнку.

**Предварительная работа:** рассматривание серии сюжетных картинок «Изготовление хлеба», просмотр презентации на тему: «Откуда хлеб пришел?», чтение стихов, пословиц, рассказов, отгадывание загадок о хлебе, рисование «Колосок пшеницы», аппликация «Мельница», создания «Книги рецептов группы» (совместная работа с родителями).

**Ход занятия:**

**Воспитатель (в русском народном костюме):** Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие! Мы отправимся в музей! Ребята, давайте вспомним, что такое музей?

**Дети:** (Ответы)

**Воспитатель:** Да, действительно, музей – это место, где хранятся, изучаются и выставляются для показа ценные произведения искусства, предметы быта и документы, имеющие культурное, научное, историческое значение.

**Воспитатель:** Скажите, а кто работает в музее?

**Дети:** Экскурсовод.

**Воспитатель:** Что делает экскурсовод?

**Дети:**Проводит экскурсии, знакомит посетителей с выставками…

**Воспитатель:**А давайте мы вместе с вами вспомним правила, которые нужно соблюдать во время посещения музея:

***Дети отвечают, воспитатель подсказывает:***

1. Нельзя шуметь.

2. Нужно внимательно слушать экскурсовода, не перебивать.

3. Все вопросы задавать только после рассказа экскурсовода.

**Воспитатель:**Сегодня во время нашего путешествия, я буду вашим экскурсоводом.

Ребята, отгадайте загадку:

*«Рос сперва на воле в поле.*

*Летом цвёл и колосился,*

*А когда обмолотили,*

*Он в зерно вдруг превратился.*

*Из зерна — в муку и тесто,*

*В магазине занял место»*

**Дети:** Хлеб.

**Воспитатель:** Итак, ребята сегодня мы с вами отправляемся в музей хлеба. Для этого мы строимся парами и превращаемся в маленький паровозик! Вагончики двигаются аккуратно, соблюдая дистанцию *(включаются звуки движения поезда)*. Приехали!

**Воспитатель:** Мы с вами очутились в волшебном месте! Отправимся в путешествие на поле. Весной специальным трактором пашут землю и сеют пшеницу. Солнце светит, дождик идет. Вскоре на полях, появляются зеленые ростки - всходы. Летом вырастают колоски, а в них много-много зёрен.

Осенью пшеница созревает, и колоски убирают машинами - комбайнами. Кто управляет комбайном? А трактором кто управляет?

**Дети:**Комбайнер, тракторист.

**Воспитатель:** Дальше урожай увозят на машинах на элеватор, где изготавливают муку, из которой выпекают хлеб.

Посмотрите на картины из чемоданчика, что на них изображено?

**Дети:** Поле, трактор, пшеница)

**Воспитатель:** Мы с вами видим картины с изображением поля пшеницы, комбайн, которым управляет комбайнер, он собирает урожай. Труд трактористов и комбайнеров очень тяжёлый, ведь они работают в полях целыми днями и в дождь и во время жаркого солнца, поэтому их труд необходимо ценить. А сейчас мы превратимся в маленькие трактора.

**Физминутка «Поиграем в трактора»**

Тара – тара – та – ра – ра

Выезжают трактора (шагают на месте топающим шагом)

Будем землю пахать, (имитируют работу плуга)

Будем рожь засевать, (делают разбрасывающие движения руками, будто сеют)

Будем рожь молотить, (руки в кулачках вращаем перед грудью)

Малых деток кормить (имитируют качание младенца)

**Воспитатель:** А теперь посмотрите ребята на эти небольшие связки разных культур: пшеницу, рожь, овес. Прикоснитесь пальчиками к колоскам, какие они на ощупь?

**Дети:** Сухие, жесткие, колючие.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, в нашем музее есть картина русской печи, образцы муки и различная выпечка из ржаной и пшеничной муки.

Хлеб пекут на больших хлебозаводах, в небольших пекарнях, а также дома в духовке. На хлебозаводе хлеб вымешивают с помощью машин, другие машины - автоматы делят тесто на порции, из которых выпекают хлеб, булки, батоны. Затем отправляют хлеб в магазины. Хлеб бывает разный: черный и белый, сладкий и обычный. Потому что пекут хлеб из разной муки. Черный хлеб пекут из ржаной муки, как мы уже узнали, ржаная мука получается из ржи. А белый хлеб пекут из пшеничной муки, поэтому и хлеб называется пшеничным.

**Воспитатель:** Давайте ребята вспомним пословицы и поговорки, посвященные хлебу.

**Дети:** Без хлеба – нет обеда. Много света – много хлеба. Хлеб всегда надо доедать.

**Воспитатель:**Посмотрите, в чемодане много различных видов хлебобулочных изделий из солёного теста. Что вы узнаете?

**Дети:**Баранки, сушки, булочки, пряники.

**Воспитатель:** Ребята, а кто печёт хлеб?

**Дети:**Пекарь.

**Воспитатель**: Правильно! Сейчас мы превратимся в маленьких пекарей! Где наши колпачки? *(Дети одевают поварские колпаки)*

**Пальчиковая гимнастика «Хлеб»**

*Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают кулачки)*

*А из теста мы слепили: (Прихлопывают ладошками, «лепят»)*

*Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальчики обеих рук, с мизинца)*

*Сдобные ватрушки, булочки и калачи –*

*Всё мы испечём в печи. (Обе ладошки разворачивают вверх)*

*Очень вкусно! (Гладят живот) (можно повторить пару раз)*

**Воспитатель:**Хлебобулочных изделий очень много, они присутствуют в любой кухне мира, потому что хлеб является продуктом первой необходимости в питании людей. Надо ценить хлеб, ценить труд людей, которые его изготовляют. Никогда не выбрасывайте хлеб! Берите за столом столько, сколько сможете съесть! Нельзя баловаться и играть с хлебом!

**Итог занятия:**

**Воспитатель:**Ребята, давайте мы с вами поиграем!

**Д/и «Разложи картинки»**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, кто то перепутал все картинки! Надо их рассмотреть и вспомнить, какой длинный и трудный путь проходит зернышко, прежде чем попадет к нам на стол хлебом. Вам их надо разложить в правильной последовательности. Что было сначала, а что потом, проговаривайте последовательность картинок вслух.

*(Дети раскладывают картинки, проговаривая все операции. По группам.)*

**Воспитатель:** Ребята, наша экскурсия в музей хлеба окончена, нас ждет поезд обратно в группу. Когда вернемся в группу, мы с вами сможем сотворить свои хлебобулочные изделия из соленого теста. Булочки, сушки и ватрушки и угостить ими наши игрушки.

*Дети вновь становятся парами и под звуки поезда отправляются назад в группу.*