

Технологическая карта занятия по конструированию «Аэродром» для детей старшая группа

Цель: формирование умения создавать модель аэродрома в процессе коллективной работы с ЛЕГО – конструктором.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «аэродром», его устройством и предназначением;
- закрепить умение детей различать и правильно называть детали ЛЕГО – конструктора;
- продолжать учить создавать различные модели из ЛЕГО - конструктора по рисунку и по собственному замыслу;
- формировать умение работать коллективно, объединять постройки в соответствии с общим замыслом.

Развивающие:

- развивать воображение, творческую активность, мелкую моторику рук в процессе конструктивно-модельной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь в трудной ситуации;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность в процессе конструктивно-модельной деятельности.

Словарная работа: аэродром, ангар, взлетная полоса, инженер – конструктор.

Планируемые результаты занятия:

- дети проявляют эмоциональный отклик, желание помочь;
- дети осознают, принимают, проговаривают проблемную ситуацию;
- дети имеют представления о аэродроме, его устройстве и предназначении;
- дети закрепили умение различать и правильно называть детали ЛЕГО – конструктора;

- дети проявляют умение создавать различные модели по рисунку, по собственному замыслу;
- дети проявляют самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение договариваться, работать коллективно;
- дети проявляют умение оценивать результаты своей деятельности.

Подготовительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций воздушного вида транспорта; создание моделей самолётов с помощью конструктора ЛЕГО.

Материалы и оборудование: конверт с письмом; иллюстрации «Аэродром», «Ангар», «Взлётно – посадочная полоса»; дидактический материал для игры «Волшебный мешочек»; конструктор ЛЕГО в достаточном количестве; схемы, рисунки для создания модели аэродрома.

Интеграция образовательных областей:

социально - коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

речевое развитие: развитие у детей диалогической речи, расширение словаря;

познавательное развитие: развитие воображения и творческой активности.

физическое развитие: формирование координации речи с движением, развитие мелкой моторики рук.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирования интереса у детей к теме занятия.	<p><i>Приветствует детей. Задаёт положительный эмоциональный настрой.</i></p> <p>«Здравствуйте ребята, рада всех вас сегодня видеть».</p> <p><i>Мотивирует детей на занятие. Создает атмосферу заинтересованности.</i></p> <p>«Ребята, сегодня к нам в группу пришло экстренное письмо. Хотите узнать, что случилось? Сейчас мы его откроем и узнаем от кого оно».</p> <p><i>Открывает письмо.</i></p> <p>«Это письмо от наших друзей, жителей ЛЕГО страны. Они сообщают: на далеком острове пропала</p>	<p>Ф: фронт.</p> <p>М: словесный,</p> <p>П: организация внимания.</p> <p>М: повышение мотивации,</p> <p>П: сюрпризный момент.</p>	<p>Приветствуют педагога, друг друга.</p> <p>Внимательно слушают воспитателя.</p>	<p>Дети настроены на общение, проявляют интерес к предстоящей деятельности. Проявляют эмоциональный отклик, желание помочь.</p>

			<p>экспедиция ученых. Они исследовали животных на необитаемом острове и поддерживали связь со своими родными. И вдруг вечера они не вышли на связь.</p> <p>Мы, жители ЛЕГО страны готовы прийти на помощь, но у нас нет транспорта. Наш единственный самолет сейчас находится на далеком острове вместе с экспедицией.</p> <p>Ребята, помогите нам построить самолеты, улететь на далекий остров и спасти ученых!»</p>			
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для	<p><i>Формулирует задания, которые создают противоречия и приводят к проблемной ситуации.</i></p> <p>«Ребята, вы согласны помочь жителям ЛЕГО -</p>	Ф: фронт. М: словесный, П: вопросы к детям.	Вступают в диалог, отвечают на вопросы воспитателя: «Да, согласны»	Осознают, принимают, проговаривают проблемную ситуацию.

		детей форме.	<p>страны?»</p> <p>«Какую помощь они просят? Что нужно сделать?»</p> <p>«Из чего мы можем построить самолёты?»</p> <p>«Представьте: мы построили самолёты и готовы отправиться в небо. Но чего-то не хватает... Что ещё нужно для того, чтобы наши самолёты взлетели?»</p> <p>«Хорошо, а как вы думаете, для чего самолёту нужна взлётная полоса?»</p> <p>«А как называется место, где садятся, и откуда взлетают самолёты?»</p> <p>«Что же нужно построить ЛЕГО – жителям для того, чтобы они могли полететь на далекий остров и спасти экспедицию ученых?»</p>		<p><i>«Построить самолёты»</i></p> <p>Предполагают: из конструктора. Размышляют, затрудняются ответить.</p> <p>Предполагают: топливо, пилот.</p> <p><i>«Разогнаться, оторваться и взлететь»</i></p> <p><i>«Аэродром!»</i></p> <p>Проговаривают проблемную ситуацию: <i>«Нужно построить аэродром!»</i></p>	
2.2	Этап ознакомления с	Усвоение (закрепление,	«Что же такое аэродром? Как он выглядит?»	Ф: фронт. М: словесный	Внимательно слушают рассказ	Дети имеют представления

	<p>материалом</p>	<p>расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о аэродроме, его устройстве и предназначении; о конструкторе ЛЕГО, названии его деталей.</p>	<p>Аэродром - это специальное поле для взлета, посадки, руления и стоянки самолетов». <i>Выставляет иллюстрации на магнитную доску и читает стихотворение:</i> Вот огромные ангары И для взлета полоса, Тут машины и радары Сотворяют чудеса! «Вы знаете, что такое ангар? Ангар - это сооружение, где самолеты отдыхают и проходят технический осмотр перед полетом. А вы знаете, откуда взлетают и куда приземляются самолеты?» <i>Выставляет иллюстрации на магнитную доску.</i> «Это взлетно - посадочная полоса. На аэродроме может быть одна взлетно - посадочная полоса, а может</p>	<p>– рассказ педагога. М: наглядный, П: показ иллюстраций. М: словесный, П: худ. слово.</p>	<p>воспитателя, рассматривают иллюстрации. Открывают новые знания.</p>	<p>о аэродроме, его устройстве и предназначении. Дети закрепили умение различать и правильно называть детали ЛЕГО – конструктора.</p>
--	-------------------	---	---	---	--	---

			<p>быть и несколько.</p> <p>Прежде чем вы приступите к строительству аэродрома, нам нужно вспомнить, как выглядят и называются детали конструктора ЛЕГО»</p> <p><i>Проводит дидактическую игру «Волшебный мешочек».</i></p> <p>«Ребята, а вы знаете, как называют людей, которые строят автодромы и конструируют самолеты? Их называют инженеры-конструкторы. Сегодня мы – инженеры-конструкторы, будем строить аэродром и конструировать самолёты. Вы готовы?»</p>	<p>М: игровой – дидактическая игра.</p>	<p>Дети по очереди берут по одной детали из мешочка и называют её. Высказывают предположения, затрудняются ответить.</p> <p>Отвечают: «Да!»</p>	
2.3	Этап практического решения	Овладение действиями, способами	«Прежде чем вы приступите к строительству аэродрома, давайте немного отдохнем и	Ф: фронт.	Дети выполняют движения в такт словам педагога.	Дети отдохнули, готовы к

	проблемы	решения проблемы.	<p>поиграем».</p> <p><i>Проводит физминутку «Самолет» (см. приложение).</i></p> <p>«Строительство аэродрома – трудный и долгий процесс. Поэтому вам нужно определиться, кто и что будет строить. На ваших столах лежат схемы ангаров, гаражей, взлетной полосы, самолетов и т.д. Вы можете пользоваться этими схемами или создавать постройки по собственному замыслу. Можете приступить к конструированию».</p> <p><i>По ходу самостоятельной работы детей, оказывает индивидуальную помощь.</i></p> <p><i>Из сделанных детьми конструкций выстраивается аэродром.</i></p>	<p>М: словесный, П: указания, объяснение.</p>	<p>Дети договариваются, кто какие объекты будет строить. Выбирают схемы для своих объектов из предложенных, или создают постройки по замыслу.</p>	<p>продолжению деятельности.</p> <p>В процессе выполнения работы дети проявляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение создавать различные модели по рисунку, по собственному замыслу; 2. умение работать коллективно, объединять постройки в соответствии с общим замыслом; 3. самостоятельн
--	----------	-------------------	---	---	---	---

						ость, инициативнос ть, аккуратность.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки.	«Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, какой аэродром у нас получился! А какие разные самолеты, каждый по - своему интересен. Что ты построил, Даниил? А ты, Маша? А как ты, Даша, назовешь свою постройку? Жители ЛЕГО - страны благодарят вас за помощь. Теперь они могут сесть в самолеты, отправиться на далекий остров, спасти экспедицию ученых и вернуться в ЛЕГО - страну».	М: словесный, П: вопросы к детям. Педагогическая оценка: похвала.	Дети слушают воспитателя, вступают в диалог, совместно воспитателем подводят итог, анализируют работы свои и друг друга. Обыгрывают ситуацию «Спасение экспедиции ученых».	Дети проявляют умение оценивать результаты своей деятельности.