

(образец)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 527**

**620025, г. Екатеринбург, переулок Утренний, д.6, тел.: 226-89-10**

**Согласовано**

на заседании ППк МБДОУ детского сада № 527  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано**

с родителем (законным представителем)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю**

Заведующий  
МБДОУ детского сада № 527

\_\_\_\_\_ Костицына Л.М.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ОНР)**

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Срок реализации ИОМ – 1 год.**

**Воспитатель:** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

**Основание:** заключение ТМПППК г. Екатеринбург № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
20\_\_-20\_\_ учебный год

### Общие данные

<b>Ф.И. ребенка</b>	
<b>Сведения о семье:</b>	Мать (ФИО, образование, место работы):
	Отец (ФИО, образование, место работы):
<b>Воспитатель:</b>	
<b>Специалисты:</b>	<b>Учитель-логопед:</b>
	<b>Педагог-психолог:</b>
	<b>Музыкальный руководитель:</b>
<b>Группа здоровья</b>	
<b>Режим пребывания</b>	
<b>Заключение ПМПК</b>	
<b>Рекомендации ПМПК</b>	

*В ИОМ учитываются:*

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
2. сотрудничество Организации с семьей.

#### **Цель ИОМ:**

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ОНР (общее недоразвитие речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

#### **Основные задачи коррекционного обучения**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

#### **Психолого – педагогическая характеристика ребенка.**

#### **Эмоционально-волевая сфера:**

## Социально-коммуникативная сфера:

### Познавательное развитие:

### Речевое развитие:

#### **Индивидуальный учебный план.**

Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, развитие элементарных трудовых навыков и т.д. Ежедневно отводится время в режиме дня для чтения художественной литературы. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога психолога (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе мониторинга, рекомендаций и заключений ТПМПК, ПМПк и по заявкам воспитателей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Коррекционные занятия, проводимые учителями-логопедами, являются вариативными по отношению к занятиям по коммуникации в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. Специалиста

#### **Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.**

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребенка, необходимые условия для реализации программы.

Содержательный раздел программы подобран с учетом особенностей развития ребенка

#### **Коррекционно-развивающая работа, проводимая учителем-логопедом.**

логопедические занятия подразделяются на :

- групповые;
- индивидуальные.

Проводятся занятия (подгрупповые) следующих видов:

- по накоплению формированию лексико-грамматических категорий -1 занятие в неделю;
- по развитию связной речи – 1 занятие в неделю
- по формированию фонетико-фонематических категорий – 2 занятия в неделю;
- занятие длится \_\_\_ мин.

Направление работы	Содержание
Развитие Понимания речи	
Развитие словаря	
Формирование и совершенствование Грамматического строя речи	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
Моторика	
Звукопроизношение	
Развитие связной речи и формирование Коммуникативных навыков	
Сенсорное развитие	
Развитие психических функций	
Предполагаемый результат	

**Коррекционно-развивающая работа, проводимая педагогом-психологом.**

Направления работы	Содержание работы	Ожидаемые результаты
<i>Социально-коммуникативная сфера</i>		
<i>Эмоционально-личностная и волевая сфера</i>		
<i>Познавательная и интеллектуальная сферы</i>		

**Коррекционно-развивающая работа, проводимая музыкальным руководителем.**

*Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:*

**Коррекционно-развивающая работа, проводимая воспитателем.**

Реализуют Основную общеразвивающую программу - образовательную программу

Направления работы	Содержание работы	Ожидаемые результаты

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный педагог/специалист</b>
Психолого-педагогическое изучение семьи			
Повышение психолого-педагогической компетентности родителя			
Психологическая помощь семье			

### **Мониторинг**

<b>Показатели</b>		

### **Заключение.**

**Выводы:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Рекомендации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложение № 2  
(образец)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 527**

---

**620025 г. Екатеринбург, пер. Утренний, д. 6, тел. 226-89-10**  
**[mdou527@eduekb.ru](mailto:mdou527@eduekb.ru)**

**Согласовано**  
на заседании ППк  
МБДОУ детского сада № 527  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано**  
с родителем (законным представителем)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Утверждаю**  
Заведующий  
МБДОУ детского сада № 527  
\_\_\_\_\_ Костицина Л.М.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника  
(по итогам диагностики)**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_



Приложение № 3  
(образец)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 527**

---

**620025, г. Екатеринбург, пер. Утренний, д. 6, тел. 226-89-10**  
**[mdou527@eduekb.ru](mailto:mdou527@eduekb.ru)**

**Согласовано**  
на заседании ППк  
МБДОУ детского сада № 527  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласовано**  
с родителем (законным представителем)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Утверждаю**  
Заведующий  
МБДОУ детского сада № 527  
\_\_\_\_\_ Костицина Л.М.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Индивидуальный маршрут развития воспитанника  
с творческими способностями**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Учебный год 20\_\_ – 20\_\_ .  
Возрастная группа \_\_\_\_\_  
Воспитатели:  
на 20\_\_ /20\_\_ учебный год



1. Запрос родителей.
2. Долгосрочная цель сопровождения
3. Возможные риски
4. Группа сопровождения

*Родители: мама, папа*

*Педагоги: воспитатели, педагог ПОУ.*

5. Координатор (Ф.И.О воспитателя) \_\_\_\_\_

6. Краткая характеристика ребёнка

---



---



---



---



---



---

5. Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении

6. Использование ресурсов других учреждений (привлечение специалистов центров и учреждений дополнительного образования)

Месяц	Используемые приемы:	Цель:	Применение детского творчества:	Взаимодействие с родителями

7. Оценка промежуточных результатов:

Наименование мероприятий	Сроки	Оценка	Постановка дальнейших целей и задач


**8. Использование ресурсов других учреждений (привлечение специалистов центров и учреждений дополнительного образования)**

**9. Ожидаемые результаты:**

**10. Срок реализации индивидуального маршрута**

**11. Подпись родителей \_\_\_\_\_**

**13. Планирование индивидуальной работы индивидуальной работы**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 621155870821871113599202232315231496316070162525

Владелец Костицына Людмила Михайловна

Действителен с 27.10.2022 по 27.10.2023