

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 527

620025, г. Екатеринбург, пер. Утренний, д. 6, тел./факс: (343) 226-89-10
E-mail: mdou527@eduekb.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 527
Протокол от «08» декабря 2022 г. № 3



**Адаптированная программа дошкольного образования
для воспитанников с общим недоразвитием речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 527 (новая редакция)**

Екатеринбург
2022

Оглавление

Раздел I. Целевой

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики.	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	15

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОНР.....	16
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие».....	35
2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие».....	51
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	57
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	58
2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности.....	68
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	71
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
2.7. Особенности взаимодействия с социальными партнерами	76

Раздел III. Организационный

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации	77
3.2. Особенности организации режимных моментов	78
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	81
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	82
3.5. Материально - техническое обеспечение Программы.....	84

Раздел IV. Мониторинговый

4.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.....	88
--	----

Раздел V. Дополнительный

5.1. Краткая презентация программы.....	89
---	----

Раздел V. Приложения

Приложение № 1. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 527

Приложение № 2. Календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 527

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 527 - это нормативно-управленческий документ, характеризующий ценностно - целевые ориентиры, специфику развития содержания образования и организации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), разработанный с учетом потребностей воспитанников детского сада и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Содержание Программы разработано с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- **«От рождения до школы».** Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.)

- Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.– Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М.: Просвещение, 2008:

1. **«Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей».** Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
2. **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».** Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина

3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.)

Программа реализуется в течение двух лет пребывания детей в дошкольной образовательной организации (в старшей и подготовительной группах).

Комплектование логопункта осуществляется после тщательного медико-психологопедагогического обследования детей в средней группе, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно - педагогической работы с ребёнком.

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития, и социальную адаптацию.

Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова *correctio*— исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекционными воздействиями понимается не только исправление дефектов у детей с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

Профессиональная коррекция нарушений в Учреждении - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения; содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Таким образом, *цель* коррекционной работы Учреждения — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя Учреждения, а именно, заведующего, заместителя заведующего по ВМР, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинской сестры, младшего воспитателя.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (далее – Программа) определяет специфику содержания и организацию коррекционно - развивающей образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ. Программа направлена: на создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы:

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение **задач** федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и **коррекционно-развивающих задач**, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи ФГОС дошкольного образования

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно -развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Особенности Программы	Задачи
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
--	--

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, системно-деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Системно-деятельностный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Суть этого подхода заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности.

Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Принципы формирования программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют такие **подходы** как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики.

Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Направления развития детей	Возрастные особенности
Физическое	<p>На этом году жизни происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении ОРУ. Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. В результате успешно осваиваются прыжки в длину и в высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазанье по шесту и канату, метание на дальность и в цель, катание на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах и плавание. Движения детей становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Оценка движений приобретает конкретность, объективность; появляется самооценка. Дети начинают понимать красоту, грациозность движений. Они почти не допускают ошибок, меньше требуется повторений для освоения движений. У детей появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, формируется умение проводить подвижные игры самостоятельно.</p>
Познавательное	<p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p>

Речевое	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.
Социально-коммуникативное	Для 6-ого года жизни уже могут распределяться роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
Художественно-эстетическое	<p>Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими, или напротив, с существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности.</p> <p>Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p>

Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Направления развития детей	Возрастные особенности
Физическое	<p>На этом году жизни происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении ОРУ. Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. В результате успешно осваиваются прыжки в длину и в высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазанье по шесту и канату, метание на дальность и в цель, катание на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах и плавание. Движения детей становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Оценка движений приобретает конкретность, объективность; появляется самооценка. Дети начинают понимать красоту, грациозность движений. Они почти не допускают ошибок, меньше требуется повторений для освоения движений. У детей</p>

	появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, формируется умение проводить подвижные игры самостоятельно.
Познавательное	Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин.
Речевое	Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.
Социальнокоммуникативное	В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьба, болезнь). Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.
Художественноэстетическое	Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Дети этого возраста в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги, и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи

Психолого–педагогические особенности детей с ОНР

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в

фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е. Левиной (1951, 1959, 1961, 1968), согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисы» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки.

Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звукослового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

Направления развития детей	Психолого–педагогические особенности детей с ОНР
Физическое	<p>Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координацией сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям.</p> <p>Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук.</p>
Речевое	<p>Испытывают трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем родного языка, в связи с чем, тормозится процесс развития связной речи.</p>
Познавательное	<p>Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают трех-четырёхступенчатые инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии нагляднообразной сферы мышления (с трудом овладевают анализом, синтезом и сравнением).</p>
Социально-коммуникативное	<p>В редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.</p>
Художественноэстетическое	<p>Многие из детей не поют, а говорят. Не справляются с пропеванием звука, плохо запоминают тексты песен, их названия, названия музыкальных произведений для слушания, недостаточно согласовывают движения с музыкой, пением, словом, затрудняются в передаче ритмического рисунка.</p>

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Интегральные характеристики к завершению дошкольного образования

Целевые ориентиры части, формируемой участникам образовательных отношений с учетом особенностей развития детей с ОВЗ:

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Обязательной частью Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к посещению музея, он хорошо ориентируется в правилах поведения в музее.

Ребенок проявляет познавательную активность к образовательной деятельности. С удовольствием включается в детское коллекционирование.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях.

Ребенок отражает свои впечатления предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Ребенок проявляет устойчивый интерес к звучащему слову и буквам.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Специфика реализации основного содержания Программы для детей с ОНР.

ООП – ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Содержание ООП – ОП ДО направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (5 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (ФГОС п.

2.7.)

Содержание АООП-ОП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (ФГОС п.2.8.) :

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель (ФГОС ДО)- позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости сопереживания;

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование общепринятых норм поведения;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры) - Формирование гендерных и гражданских чувств.

Деятельность по формированию социально-коммуникативных умений повседневно и органично включается во все виды деятельности

Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Игровая	ежедневно	ежедневно
Коммуникативная	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности)</p>

**Специфика реализации основного содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» с детьми с ОНР**

Приоритетные коррекционные направления работы

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- ❖ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- ❖ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- ❖ использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- ❖ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- ❖ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Формы, методы и приемы социально-коммуникативного развития:

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;	Занятия Дежурство, поручения Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр	Самообслуживание Дежурство, поручения Д/И, С/Р/И Рассматривание привлекательных объектов труда	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность

<p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Постройки из песка Создание коллекций Труд в группе (участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Труд в природе</p>	<p>Экспериментирование Рассматривание результатов трудовой деятельности, Д/И, С/Р/И. Выставки работ Проектная деятельность Создание коллекций Встреча с интересными людьми</p>	<p>Самостоятельная деятельность Трудовая деятельность</p>	<p>Экскурсии Прогулки Создание коллекций</p>
---	--	---	--

Основные цели и задачи развития игровой деятельности детей с ОНР

- ❖ создание условий для развития игровой деятельности. Формирование игровых умений, развитых культурных форм. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- ❖ развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Выше поставленные задачи решаются путем создания условий для развития игровой и театрализованной деятельности детей, посредством организацию развивающей предметно-пространственной среды:

1. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
2. Использовать гибкую тактику руководства детской игровой деятельностью, что способствует успешному и полному раскрытию ее богатого воспитательного, развивающего, социализирующего и адаптирующего потенциала.

Задачи	Организация предметно-пространственной развивающей среды
<p>Возраст 4-5 лет <i>Виды игр:</i> подвижные игры (в помещении и на улице), настольно-печатные дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры по сказкам; игры и виды театрализованной деятельности: инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольные спектакли, импровизация, «ряжение»; этюды на</p>	

<p>эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода», «Медведи и пчелы», «Бабочки слоны», «Доктор Айболит» и др.</p>		
<p>Активизировать деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p>	<p>игровую</p>	<p><i>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большое зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. 4. Кукольные сервизы. 5. Кукольная мебель. 6. Коляски для кукол. 7. Предметы-заместители. 8. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.). 9. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 11. Альбом «Все работы хороши» 12. Альбом «Кем быть?» 13. Альбом «Мамы всякие нужны» 14. <i>Центр «Играем в театр» в групповом помещении</i> 1. Большая складная ширма. 15. Маленькая ширма для настольного театра. 16. Стойка-вешалка для костюмов. 17. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двухтрех сказок. 18. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра. 19. Атрибуты для «Разноцветных сказок».
<p>Задачи</p>	<p>Организация</p>	<p>предметно-пространственной развивающей среды</p>
<p>Возраст 5-7 лет</p> <p><i>Виды игр:</i> подвижные игры (в помещении и на улице), настольно-печатные дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры по сказкам; игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой); игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация</p>		

<p>Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.</p>	<p><i>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большое зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. 4. Кукольные сервизы. 5. Кукольная мебель. 6. Коляски для кукол. 7. Предметы-заместители. 8. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.). 9. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 11. Альбом «Все работы хороши» 12. Альбом «Кем быть?» 13. Альбом «Мамы всякие нужны» 14. <i>Центр «Играем в театр» в групповом помещении</i> 1. Большая складная ширма. 15. Маленькая ширма для настольного театра. 16. Стойка-вешалка для костюмов. 17. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двухтрех сказок. 18. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра. 19. Атрибуты для «Разноцветных сказок».
---	---

Принципы реализации задач трудового воспитания:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Учет данных мониторинга психофизиологического, познавательного, эмоционально-волевого уровня развития ребенка.
2. *Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач.* Работа проводится в системе, охватывающей все направления развития детей. Развивающие задачи ориентированы на преодоление и коррекцию имеющихся нарушений и отклонений в развитии детей.
3. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.* Ориентировка на индивидуальные и типологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности
4. *Принцип комплексного и интегративного подхода.* Реализация содержания через различные виды деятельности детей в системе воспитательного и образовательного процессов, использование различных видов и форм работы с детьми, педагогами и родителями, завершенность каждого вида работы.
5. *Принцип научности и достоверности.* Содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

6. *Принцип доступности.* Соответствие информации возрасту, уровню развития и индивидуальным особенностям детей, адаптированность к восприятию дошкольников.
7. *Принцип деятельности.* Трудовое воспитание и развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности.
8. *Принцип учета воздействия среды.* Организации образовательного пространства как средства социального развития личности. Создание предметноразвивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной).

Принцип взаимодействия с семьей. Активное привлечение ближайшего социального окружения, взаимодействие семьи и детского сада - необходимое условие в сохранении и укреплении здоровья ребенка, в оптимизации процесса его развития

Особенности коррекционной работы

Развитие трудовой деятельности

1. Краткие, нацеленные на качественное выполнение упражнений объяснения и указания.
2. Многократность повторения формируемого навыка (в повседневной жизни, в сюжетных играх, поручениях).
3. Использование упражнений, игр и заданий на тренировку внимания, памяти и восприятия.
4. Привлечение детей к обучению младших или тех, у кого не получается.
5. Использование внешних символов фиксации результатов и достижений в формировании трудовых навыков (рейтинговая таблица, таблица самооценки, экран успехов).

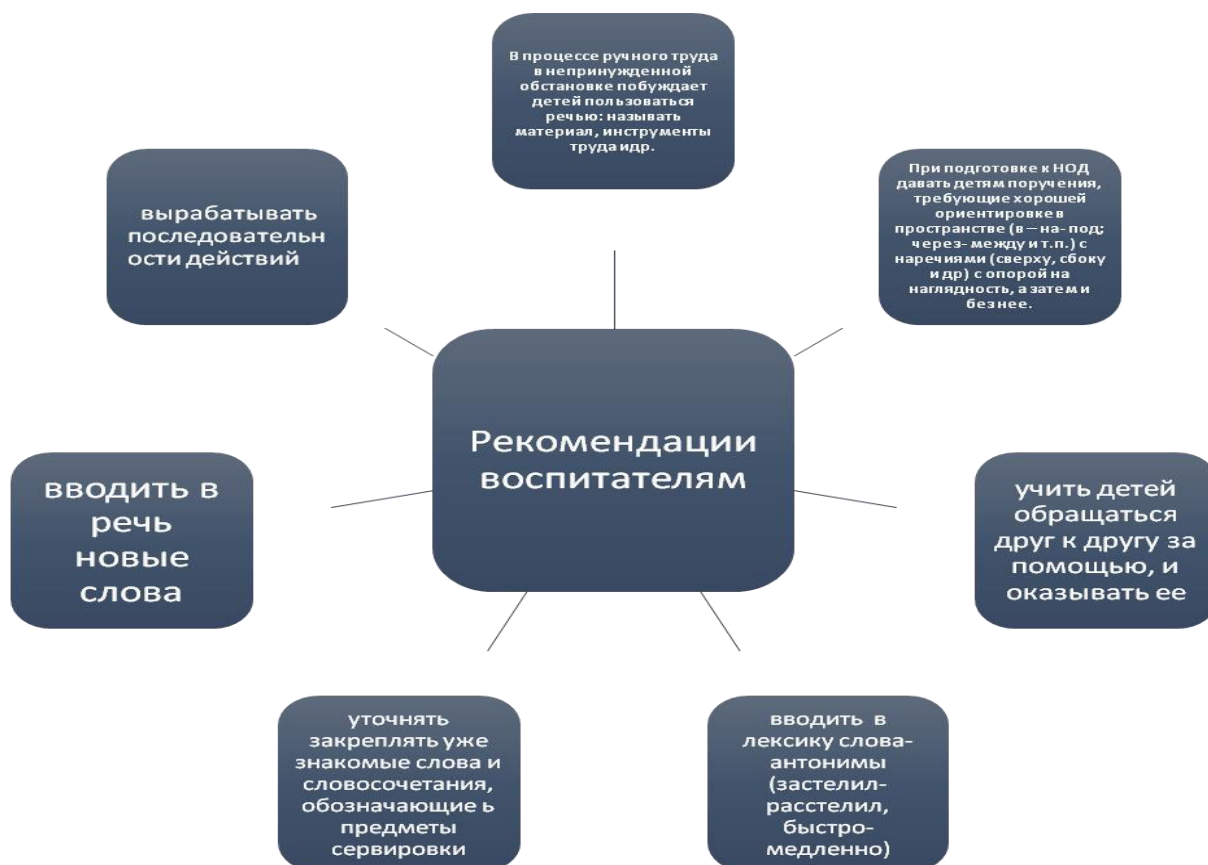
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

5-7 лет. Игры и упражнения на понимание оттенков значений слов. Использование пиктограмм и схем для обозначения эмоций героев х/л, мультфильмов, сверстников. Использование схем для обозначения последовательности действий в различных ситуациях. Игры (дидактические, сюжетные, театрализованные) на последовательность выполнения трудовых действий. Проектная и исследовательская деятельность. «Трудовые» и «экологические» десанты.

Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека

5-7 лет. Чтение и рассматривание энциклопедий и познавательной литературы о профессиях. Проектная деятельность (фотоальбомы, газеты о профессиях членов семьи, о необычных профессиях, о героических профессиях и т.п.). Викторины, развлечения. Встреча с интересными людьми. Рассказы из личного опыта.

Рекомендации воспитателей по формированию у детей с ОВЗ навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда



2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель (ФГОС) – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.)

- Формирование первичных представлений о малой Родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Основные цели и задачи познавательной деятельности у детей с ОВЗ

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов		
формирование познавательных действий, становление сознания	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

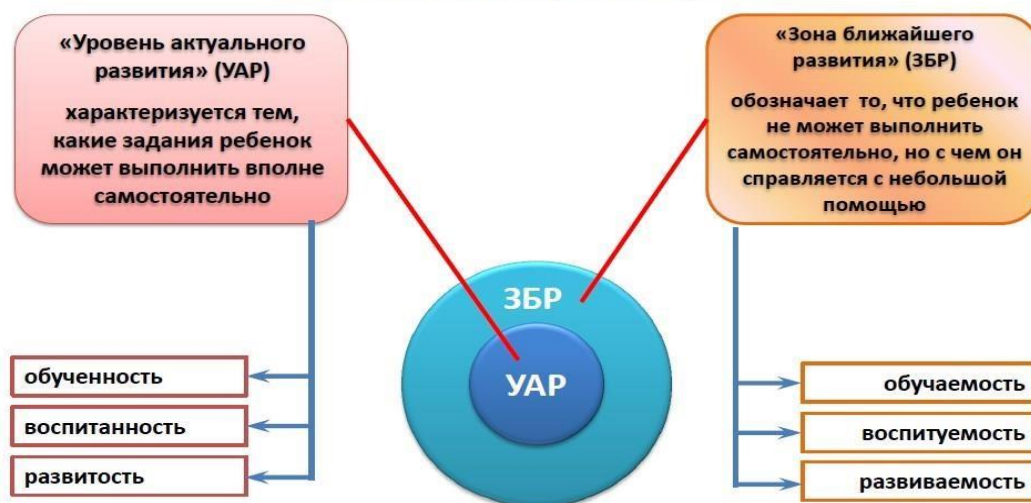
Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Основания интеграции	
<p><i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i></p>	<p><i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i></p>
<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях). «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»). «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания</p>
<p>окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



Реализация принципа развивающего обучения также требует построения образовательной работы не только с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

Педагогические задачи познавательного развития успешно решаются при правильном выборе видов деятельности. Необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемым предметом, предметно-практическая деятельность детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных с предметами и игрушками). Первоначальное представление об изучаемых предметах и явлениях дети получают посредством наблюдений во время целенаправленных прогулок и экскурсий. Спецификой организации НОД по ознакомлению с окружающим миром является ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ наличие практической деятельности (подбор листьев одинаковых по цвету, размеру; после экскурсии нарисовать увиденное и пр.)

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» с детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- ❖ развитие фонематического анализа;
- ❖ развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- ❖ развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- ❖ расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Особенности реализации задач ОО «Познавательное развитие»

<i>Трудности</i>	<i>Причины</i>	<i>Пути преодоления</i>
1. В усвоении и воспроизведении нового материала. Недостаточность знаний об окружающем.	1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Недостаточно развита вербальная память. 3. Неустойчивость внимания. 4. Задержка в формировании общения (в т. ч. и внеситуативно – личностного). 5. Ограниченные возможности познавательного развития (у некоторых детей). 6. Отставание в развитии словесно-логического мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением	1. Преодоление недостатков речевого развития. 2. Коррекция развития речи. 3. Развитие понимания речи. 4. Развитие моторики и координации. 5. Развитие зрительного контакта. 6. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 7. формирование навыков организации своей деятельности.

2. В выполнении заданий по словесной инструкции	1. Снижено понимание речи. 2. Несформированность речевых средств: монологической и диалогической речи, точности понимания и употребления слов.	1. Использование наглядных опор (схем, алгоритмов) (готовых и созданных детьми). 2. Формирование навыка сопровождения действий речью, проверки правильности выполненного задания.
3. При выполнении мелких точных движений руками.	1. Замедленное развитие локомоторных функций 2. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.	1. Развитие мелкой моторики. 2. Формирование локомоторных функций.
4. При планировании и контроле действий.	1. Невнятность, «смазанность» речи, недостаток речевых средств. 2. Низкий уровень сформированности планирующей функции речи.	1. Развитие понимания речи. 2. Повышение самооценки 3. Использование наглядных опор (символов, схем, картинок). 4. Формирование умения взаимодействовать в коллективе. 5. Формирование произвольности.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, учитель-логопед.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Формы, методы и приемы работы с детьми

Формы образовательной деятельности		
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
	Формы организации детей	
<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>

ННОД Игры (П/И, спортивные, Д/И, музыкальные) Тематические досуги Развлечения Экскурсии Проектная деятельность Занятия в кружках, секциях Театрализованная деятельность	Самостоятельная деятельность в уголках (рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольнопечатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)) Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций С/РИ	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Фотовыставки
--	---	---

2.1. 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель (ФГОС) – развитие художественных способностей детей, детского творчества -

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного мира природы);

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи художественно-эстетического развития

Цель - становление эстетического отношения к окружающему миру. **Основные задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие
- музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные направления

Восприятие художественной литературы

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы

- ❖ углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- ❖ коррекция внимания детей;
- ❖ совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- ❖ развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- ❖ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- ❖ формирование графомоторных навыков;
- ❖ развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; ❖ развитие зрительного восприятия;
- ❖ воспитание произвольного внимания и памяти;
- ❖ тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Специфика освоения направления «Восприятие художественной литературы» детьми с ОНР

Трудности	Причины	Пути преодоления
1. В восприятии художественного слова	1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Неустойчивость внимания. 3. Отставание в формировании словесно-логического мышления. 4. Замедленность формирования образности речи (трудности в понимании образных слов, выражений с переносным смыслом). 5. Недостаточность знаний об окружающем.	1. Эмоциональность подачи материала (выразительность речи, обыгрывание диалогов героев и т.п.). 2. Использование наглядности. 3. Многократность прочтения отдельных моментов и всего текста. 4. Игры на формирование понимания речи, развитие образности, точности употребления слов, расширение и уточнение словаря. 5. Примеры использования речевых оборотов, устойчивых фраз и выражений (из х/л) в повседневной жизни.

<p>2. В усвоении и воспроизведении нового материала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Недостаточно развита вербальная память. 3. Неустойчивость внимания. 4. Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. 5. Отставание в развитии словесно-логического мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление недостатков речевого развития. 2. Развитие понимания речи. 3. Опора на личный опыт детей. 4. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 5. Развитие выразительности речи, навыков владения поведением, голосом, жестами. 6. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинноследственные связи, видеть последствия поступков героев, их мотивы. 7. Формирование навыков организации и планирования речевой деятельности (рассказывания, декламации). 8. Создание ситуаций для использования навыков литературной речи.
<p>3. В выражении мыслей и впечатлений о прочитанном, общении по поводу прочитанного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность словаря, неточность употребления слов, трудности в произнесении сложных слов. 2. Другие нарушения компонентов устной речи (ФФН, отставание в овладении грамматикой, формировании связной речи). 3. Задержка в формировании общения (в т.ч. и внеситуативно – личностного). 4. Коммуникативные нарушения: снижены потребность и мотивация к общению, низкая речевая активность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь, проявления тревожности, агрессивности, негативизма, замкнутости, робости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации к общению. 2. Формирование механизма коммуникативного поведения. 3. Формирование вербальных и невербальных средств общения. 4. Создание ситуаций общения по поводу прочитанного (пересказы, обыгрывание диалогов и сценок, игры драматизации, проектная деятельность, проблемные ситуации, обсуждение поступков героев).

4. В понимании и объяснении явлений, поведения и поступков героев.	1. Несформированность социальной перцепции (непонимание эмоции другого). 2. Отставание в формировании словесно-логического мышления. 3. Недостаточность знаний об окружающем.	1. Формирование социальной перцепции. 2. Формирование представлений об окружающем, умения устанавливать причинно-следственные связи. 3. Эмоциональное развитие (умение осознавать, понимать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние). 4. Развитие толерантности, эмпатии
--	---	---

Особенности развития «изобразительной деятельности» детей с ОНР

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Развитие продуктивной деятельности	1. Выполнение мелких, точных движений (штрихов, линий, работа с ножницами, наклеивание мелких деталей, дополнение деталями поделок из пластилина). 2. Передача положения предметов в пространстве на листе бумаги. 3. Обследование предметов: установление сходства и различия, выделение характерных признаков. 4. Создание сюжета, композиционное расположение. 5. Понимание сложных многоступенчатых инструкций	1. Недоразвитие мелкой моторики. 2. Сниженность понимания речи. 3. Неточность понимания сложных слов (цвета и их оттенки, направление). 4. Снижена ориентировка в пространстве на листе бумаги. 5. Заниженная самооценка, неуверенность.	1. Развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, упражнения и задания на выполнение мелких движений руками: отщипывание, пользование щепотью, графические упражнения). 2. Развитие понимания речи: - речевые упражнения и игры, - использование поэтапных четких инструкций, сопровождение действий речью, - констатирование завершения этапов и получения конечного продукта. 3. Снятие мышечного и психологического напряжения (элементы психогимнастики, релаксационные упражнения, музыкальное сопровождение). 4. Индивидуальная коррекционная работа. 5. Создание условий для творчества

2. Развитие детского творчества	Снижен уровень творчества (использование преимущественно знакомых способов и приемов работы).	1. Недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения и более низкий уровень пространственного оперирования образами. 2. Недостаточность знаний об окружающем. 3. Снижена самооценка	1. Расширять и уточнять представления об окружающем, любознательность. 2. Знакомить с разными техниками и приемами (пальчиковая живопись, 3. Использование упражнений на развитие творчества, воображения. 4. Повышение творческой мотивации, ценности детских работ (использование работ детей при оформлении группы, музыкального зала, оформление выставки, в играх и театральных постановках). 5. Посещение театра, городских худ. выставок, семейные проекты
. Приобщение к изобразительному искусству	1. Понимание эмоционального настроения картин. 2. Выделение средств выразительности. 3. Группировка произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), определение жанровых особенностей.	1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Недостаточно развиты ВПФ (вербальная память, неустойчивость внимания, низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности). Отставание в развитии словесно-логического мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением	1. Развивать понимание речи. 2. Расширять и уточнять знания и представления об окружающем мире, о предметах и явлениях, о художественных возможностях изобразительного искусства. 3. Использовать принцип интеграции видов искусства, способствующего накоплению впечатлений, эмоций, опыта. 4. Привлечение родителей к художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей

Специфика музыкального развития и воспитания детей с ОНР

Трудности	Причины	Пути преодоления
<p>1. Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>1. Неустойчивость и истощаемость внимания. 2. Эмоциональная нечеткость, трудность в восприятии нюансов настроений. 3. Трудности восприятия ритма и мелодии. 4. Слабая память (на мелодии, фамилии композиторов). 5. Трудности в выражении эмоций, впечатлений (недостаток речевых средств, бедность словаря, нечеткость, невнятность речи).</p>	<p>1. Развитие ВПФ. 2. Формирование культуры слушания (навыки поведения). 3. Подключение разных анализаторов (зрительного – картины, иллюстрации, тактильного, двигательного). 4. Учет интересов и опыта детей. 5. Повышение интереса к музыкальному искусству: - включение произведений в другие виды деятельности: игра на ДМИ, в театральных постановках, в досуговой деятельности, - тематические занятия и дни, посвященные творчеству одного композитора.</p>
<p>2. Особенности развития музыкально-ритмических способностей</p>	<p>1. Особенности музыкально-ритмического чувства (чувства темпа и ритма). 2. Нарушения двигательной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики, динамики движений), моторная неловкость, плохая осанка, скованность движений. 3. Нарушения оптико-пространственного гнозиса. 4. Неустойчивость и истощаемость внимания. 5. Недостаточное развитие произвольного торможения.</p>	<p>1. Формирование основных двигательных умений: укрепление, тренировка двигательного аппарата (развитие равновесия, свободы движений), - снятие излишнего мышечного напряжения (релаксационные упражнения, логоритмика), - улучшение ориентировки в пространстве, координации движений. 2. Развитие высших психических функций. 3. Развитие тактильно-кинестетических ощущений. 4. Коррекция речи. 5. Развитие тонких движений пальцев рук. 6. Работа над выразительными жестами, мимикой (инсценировки песен, сказок, произведений детского фольклора, игры-драматизации, психологические этюды).</p>

<p>3. Развитие певческих навыков</p>	<p>1. Дефекты звукопроизношения. 2. Нарушения просодики-дыхания (недостаточна глубина, нарушение ритма, координации вдоха и выдоха поверхностный вдох и укороченный слабый выдох), - голоса (недостаточная <i>сила голоса</i> (тихий, слабый, иссякающий); отклонения <i>тембра</i> голоса (глухой, сдавленный, хриплый, прерывистый, напряженный, назализованный, гортанный, слабая выраженность или отсутствие голосовых модуляций, нарушения <i>темпа</i> (замедленность, ускорение) и <i>ритма</i> речи (скандированность, рубленность, дополнительное количество ударений в словах). Мелодико-интонационные расстройства (низкая разборчивость, эмоциональная невыразительность, монотонность, мало- или немодулированность). Нарушения восприятия и самостоятельного воспроизведения интонационной, ритмической структуры.</p>	<p>1. Коррекция произношения (фонетическая ритмика). 2. Работа над просодией (речевые упражнения без музыкального сопровождения (начиная с вопросно-ответной беседой и заканчивая пересказом, нормальной спонтанной речью), дикцией. 3. Развитие речевых, мимических движений. 4. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. 5. Активизация внимания, переключаемости, синхронности. 6. Развитие чувство ритма, темпа. 7. Включение речевого материала в двигательные задания. Развитие творчества и инициативы</p>
<p>4. Игра на детских музыкальных инструментах (ДМИ)</p>	<p>1. Неустойчивость внимания, слабая память. 2. Трудности в развитии чувства ритма, темпа. 3. Моторная неловкость, нарушения координации движений, дефекты мелкой моторики рук. 4. Робость, вялость, быстрая утомляемость при игре на ДМИ. 5. Недостаточно развиты произвольность и настойчивость в доведении игры до конца.</p>	<p>1. Совершенствование чувство ритма, тембрового слуха (ритмические упражнения и импровизации с использованием ударношумовых инструментов). 2. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 3. Систематичность, последовательность работы, доступность и постепенное повышение требований. 4. Включение детских музыкальных инструментов в другие виды деятельности</p>

Формы, методы и приемы работы с детьми

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Музыкальные игры Игровое упражнение на музыкальных инструментах Музыкальные минутки	Занятия Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) Концерты Спектакли Праздники Развлечения Проектная деятельность	Слушание Пение Игра на музыкальных инструментах Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Праздники Развлечения Фестивали Театрализованные спектакли Концерты Создание коллекций музыкальных инструментов

2.1. 4. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель (ФГОС) – гармоничное физическое развитие детей:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, направленной на развитие координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук; связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны); - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Задачи физического развития

Приобретения опыта в следующих видах деятельности

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы физического развития и воспитания

Принцип систематичности и последовательности (построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение)

Принцип повторения (формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений)

Принцип доступности и индивидуализации (обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок)

Принцип наглядности (направленное воздействие на функции сенсорных систем, участвующих в движении)

Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий (поступательный характер, усиление и обновление воздействий в процессе физического развития)

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок (зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка)

Принцип оздоровительной направленности (решение задач укрепления здоровья ребенка в процессе физического развития)

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха (сочетание высокой активности и отдыха в разных формах активности)

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития

<i>Гигиенические (психогигиенические) факторы</i>	<i>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)</i>	<i>Двигательная активность, физические упражнения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Режим занятий, отдыха и сна • Рациональное питание • Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования 	<p>Закаливание</p> <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни • специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика • Игры • Спортивные упражнения

Формы физического развития

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	<i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i>	
1.1	Утренняя гимнастика с элементами коррекции	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 6-10 минут
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД 10 минут
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
2	<i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
3	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	

	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год январь, июнь
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении

№ п/п	Мероприятие	Периодичность
1	Мониторинг здоровья и физического развития детей	постоянно
2	Анализ заболеваемости детей	1 раз в квартал
3	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4	Лабораторное обследование детей (анализ на яйца гельминтов) Лабораторное обследование детей подготовительной к школе группы (общий анализ мочи, общий анализ крови, анализ на яйца гельминтов)	1 раз в год август, апрель
5	Диспансеризация детей	1 раз в год врачи-специалисты
6	Осмотр детей на педикулез	1 раз в неделю
7	Профилактика гриппа, простудных заболеваний	осень, весна
9	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
10	Гимнастика для расслабления мышц глаза	ежедневно
11	Корректирующая гимнастика	ежедневно
12	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
13	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
14	Соблюдение режима дня	ежедневно
15	Соблюдение санэпидрежима	постоянно
16	Система закаливания	постоянно
17	Оздоровительные мероприятия в летний период Использование естественных сил природы	июнь-август
18	Рациональное питание	ежедневно
19	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	осень, весна
20	Витаминизация третьего блюда	ежедневно
21	Второй завтрак (сок, фрукты)	ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяется в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно
8	Воздушные ванны	Июнь-июль
9	Режим проветривания помещения	Ежедневно
10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно

11	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
12	Сон без маек	Ежедневно
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно
15	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна
16	Игры с водой	Июнь-август
17	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
18	Контрастное босохождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
19	Игровой массаж после сна	Ежедневно
20	«Ленивая гимнастика» после сна	Ежедневно
21	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика с элементами корригирующей • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные игры • спортивные игры • занятия в спортивных секциях, кружках
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Игры с водой
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений • Сон при открытых фрамугах • Прогулка на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • Увлажнение воздуха
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, праздники • Неделя здоровья • Каникулы

6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное питание • Индивидуальное питание (по показаниям врача)
7	Свето-цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение светового режима • Световое и цветное сопровождение среды
8	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Сон без маек • Умывание прохладной водой • Босохождение
9	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация третьего блюда • Второй завтрак (соки, фрукты)
10	Музтерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
11	Пропаганда здорового образа жизни	Консультации, беседы, информационные листы

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» с детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы

- ❖ формирование полноценных двигательных навыков;
- ❖ нормализация мышечного тонуса;
- ❖ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- ❖ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- ❖ развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особенности физического развития детей с ОНР

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления
Охрана и укрепление здоровья	Формирование здоровьесберегающих знаний и поведения	1. Соматическая ослабленность. 2. Нарушения в понимании обращенной речи. 3. Снижена вербальная память, продуктивность запоминания.	1. Четкое соблюдение режима дня и закаливающих процедур. 2. Осуществление профилактических и коррекционных мероприятий. 3. Использование стимульного материала.

<p>Развитие физических качеств и двигательных способностей</p>	<p>1. Неуверенность в выполнении дозированных движений. 2. Снижение скорости и ловкости. 3. Трудности при выполнении движений по словесной инструкции</p>	<p>1. Отставание в развитии двигательной сферы. 2. Плохая координация движений. 3. Заниженная самооценка. 4. Сниженность понимания обращенной речи.</p>	<p>1. Развитие равновесия. 2. Повышение самооценки (осознание своего тела, особенностей, принятие своего физического «Я») 3. Развитие понимания речи. 4. Развитие умения подчиняться словесной инструкции.</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта</p>	<p>1. Отставание в воспроизведении и двигательного задания 2. Трудности в выполнении движений по словесной инструкции 3. Нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей.</p>	<p>1. Замедленное развитие локомоторных функций 2. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. 3. Сниженность понимания речи. 4. Сниженность вербальной памяти и продуктивности запоминания. 5. Неустойчивость внимания</p>	<p>1. Развитие моторики и координации. 2. Развитие понимания речи. 3. Развитие зрительного контакта. 4. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 5. Формирование контроля за своими движениями.</p>
<p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>1. Сниженная двигательная активность. 2. Сниженная мотивация к совершенствованию.</p>	<p>1. Соматическая ослабленность. 2. Сниженность произвольной регуляции двигательной активности. 3. Сниженность самооценки.</p>	<p>1. Укрепление здоровья. 2. Повышение произвольности. 3. Повышение самооценки. 4. Повышение мотивации двигательной активности.</p>

Особенности решения задач на разных возрастных этапах

Задача	Особенности решения задач	
Охрана и укрепление здоровья	<p>4-5 лет Объявление детям о режимных процессах. Комментирование действий. Игровые, ситуативные беседы. Стимульный материал: алгоритмы, картинки, сигнальные карточки, потешки, стихотворения, чистоговорки, сказки, герой-игрушка. Коллективная деятельность. Развлечения.</p>	<p>5-7 лет Проектная деятельность. Ситуативные беседы. Тематические досуги. Проблемные ситуации.</p>
Развитие физических качеств и двигательных способностей	<p>Организация игр на развитие равновесия на прогулке и в режимных моментах. Создание ситуации успеха при выполнении. Позитивное оценивание достижений детей. Использование сюжетных комплексов ОРУ после предварительного наблюдения или чтения х/лит. и рассматривания иллюстраций.</p>	<p>Игры на равновесие и координацию движений. Самооценка детей на занятии и в подвижных играх (рейтинговая таблица личных достижений). Использование схем и алгоритмов выполнения общеразвивающих упражнений, утренней гимнастики, подвижных игр.</p>
Накопление и обогащение двигательного опыта	<p>1. Объяснения и указания должны быть краткими, нацеленными на качественное выполнение упражнений: точность положений и направлений движения отдельных частей тела с хорошей амплитудой, должным мышечным напряжением. 2. Упражнение повторяется многократно с незначительными перерывами. 3. Использование упражнений, игр и заданий на тренировку внимания, памяти и восприятия («Найди отличия», «Я начну, а ты – продолжи», «Я покажу, а ты отгадай» и т.п.). 4. Закрепление навыков основных движений в подвижных играх и эстафетах.</p>	
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	<p>Проведение закаливающих процедур. Использование внешних опор (картинок, словесные сигналы) для регуляции двигательной активности и повышения произвольности. Поощрение двигательной активности и инициативы</p>	<p>Проведение закаливающих процедур. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности, объединения детей в небольшие группы для игр и выполнения двигательных задач. Поощрение и стимулирование желания соревноваться в движениях. Расширение и закрепление здоровьесберегающих знаний. Проектная деятельность, соревнования, эстафеты, Дни здоровья, развлечения</p>

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, а динамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Обще-корректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;

- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускорять и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Специфика реализации задач по здоровьесбережению в группах детей с ОНР

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления
Сохранение и укрепление физ. и псих. здоровья	Формирование и здоровьесберегающих знаний и поведения	1. Соматическая ослабленность. 2. Нарушения в понимании обращенной речи. 3. Снижена вербальная память, продуктивность запоминания.	1. Четкое соблюдение режима дня и закаливающих процедур. 2. Осуществление профилактических и коррекционных мероприятий. 3. Обучение приемам релаксации и саморегуляции.
Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	1. Снижено понимание обращенной речи. 2. Отставание в формировании связной речи. 3. Трудности в запоминании и воспроизведении полученной информации. 4. Трудности в социальной перцепции (понимание эмоции другого). 5. Снижена самооценка.	1. Органическое или функциональное нарушение речевой деятельности. 2. Недостаточность контактов со взрослыми «дефицит общения», «сенсорный» голод. 3. Сниженность вербальной памяти и продуктивности запоминания.	1. Развитие понимания речи. 2. Повышение самооценки 3. Использование наглядных опор (символов, схем, картинок). 4. Развитие социальной перцепции. 5. Формирование произвольности.

<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<p>1. Снижены скорость, ловкость и координация. Отставание в воспроизведении двигательного задания. 2. Трудности в выполнении действий по словесной инструкции 3. Нарушения последовательно сти элементов действия, опускание его составных частей.</p>	<p>1. Замедленное развитие локомоторных функций 2. Недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. 3. Сниженность понимания речи. 4. Неустойчивость внимания. 5. Недоразвитие эмоциональной сферы.</p>	<p>1. Развитие моторики и координации. 2. Развитие понимания речи. 3. Развитие памяти, способности концентрировать внимание и слушать. 4. Формирование контроля за своими движениями, самостоятельности.</p>
---	---	--	--

Особенности решения задач на разных возрастных этапах

Задача	Особенности решения задач	
<p>Сохранение и укрепление физ. и психического здоровья</p>	<p>4-5 лет Объявление детям о режимных процессах. Комментирование действий. Игровые, ситуативные беседы. Обучение приемам расслабления. Формирование дружеских взаимоотношений, правил поведения. Стимульный материал: алгоритмы, картинки, сигнальные карточки, потешки, стихотворения, чистоговорки, сказки, герой-игрушка. Коллективная деятельность. Развлечения.</p>	<p>5-7 лет Обучение приемам релаксации и саморегуляции. Привлечение к организации и проведению режимных и закаляющих мероприятий. Проектная деятельность. Ситуативные беседы. Тематические досуги. Проблемные ситуации.</p>

<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения</p>	<p>Приемы и упражнения на развитие связной речи («Доскажи словечко», «Я начну, а ты – продолжи»). Игры (дидактические, подвижные) на развитие понимания речи: «Жди сигнала», «Делай, как я скажу», «Лото», «Найди картинку», «4-й лишний». Игры и упражнения на развитие социальной перцепции («Покажи настроение», «Развеселим Мишутку», «Пожалей»), чтение х/л., рассматривание иллюстраций, демонстрация образцов поведения при сочувствии, утешении, деления радости. Проектная деятельность.</p>	<p>Игры и упражнения на пониманий речи («Поймай словечко», «Скажи подругому», «Слова наоборот», «Усиление (уменьшение)»). Использование пиктограмм и схем для обозначения эмоций героев х/л, мультфильмов. Использование схем для обозначения последовательности действий в различных ситуациях. Игры (дидактические, сюжетные, театрализованные) на применение знаний правил поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях: «Разложи картинку по порядку», «Что сначала, что – потом», «Почему?», «Объяснялки». Проектная и исследовательская деятельность.</p>
<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики и координации (сенсомоторные тренажеры, вкладыши, шнуровки, мелкий конструктор, паззлы). 2. Упражнения, игры и задания на тренировку памяти, внимания («Запретное движение», «Найди игрушку», «Чего не стало?», «Какое действие пропустили?», «Исправь ошибку» и т.п.). 3. Схемы и опорные картинки с последовательностью выполнения действий при выполнении КГН. 4. Краткость, четкость объяснений и указаний, нацеленность на качество выполнения и соблюдение последовательности действий. 5. Проектная деятельность, дежурство (5-7 лет). 	

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Направления работы с детьми по реализации задач ОО «Физическое развитие»:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:

- а. повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей;
- б. вовлечение в работу ДОУ по охране и укреплению здоровья детей (к подготовке

и участию в спортивных досугах, развлечениях, проектной деятельности);

в. оказание консультативной помощи.

2. Охрана и укрепление здоровья детей:

а. создание здоровьесберегающей среды;

б. проведение закаливающих мероприятий;

в. профилактика травматизма (соблюдение техники безопасности при работе с детьми и организации предметной среды, формирование у детей навыков безопасного поведения);

г. профилактика нарушений зрения (соблюдение требований к освещению, рациональный режим зрительной нагрузки);

д. профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);

е. профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, контроль правильности осанки, использование в работе с детьми упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильная расстановка детской мебели и ее соответствие требованиям СанПиН);

ж. формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.

3. Развитие физических качеств и двигательных способностей:

а. проведение занятий физической культурой;

б. осуществление пропедевтической и закрепляющей работы;

в. организация условий для использования формируемых двигательных навыков в повседневной жизни (П/И, физминутки, динамические паузы, гимнастики (для глаз, артикуляционные, пальчиковые), досуги, развлечения, праздники).

4. Накопление и обогащение двигательного опыта.

5. Формирование потребности в двигательной активности:

а. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;

б. воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию;

в. развитие самостоятельности, творчества, инициативности.

Формы, методы и приемы работы с детьми

Динамические паузы, гимнастики (для глаз, пальчиковые, артикуляционные)

Логоритмические упражнения

Чтение

Игры

Моменты радости

СДВД преимущественно игрового, тематического и интегративного характера тематического

Закаливающие процедуры

Утренняя гимнастика

Самостоятельные спортивные игры и упражнения

ДА в течение дня П/И,

с-р игры

Принципы реализации задач по здоровьесбережению:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции.** Учет данных состояния здоровья, предписаний и медицинских ограничений (педиатра, невролога, психиатра),

- индивидуальных особенностей детей. Ориентировка педагогов на специфику развития детей данных категорий (метеозависимость, частая смена настроений, утомляемость).
2. **Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач.** Работа проводится в системе, охватывающей все направления развития детей: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественноэстетическое.
 3. **Принцип комплексного и интегративного подхода.** Формирование представлений о ЗОЖ осуществляется через различные виды деятельности детей в системе воспитательного и образовательного процессов, предполагается использование различных видов и форм работы с детьми, педагогами и родителями, завершенность каждого вида работы.
 4. **Принцип здоровьесбережения.** Соблюдение требований СанПиН к помещениям и организации жизнедеятельности детей в ДОУ, предотвращение наступления утомляемости, создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона. Учет возрастно-психологических, индивидуальных особенностей ребенка, а также состояние его здоровья.
 5. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Ориентировка на индивидуальные и типологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребёнка и группы в целом. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
 6. **Принцип научности и достоверности.** Содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.
 7. **Принцип доступности.** Предъявляемая информация адаптирована к восприятию дошкольников.
 8. **Принцип наглядности и занимательности** - образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.
 9. **Принцип активности и сознательности** - формирование субъективной активности ребёнка в плане осознания воздействия различных факторов на здоровье и необходимости поведения, направленного на укрепление здоровья.
 10. **Принцип взаимодействия с семьей.** Активное привлечение ближайшего социального окружения, взаимодействие семьи и детского сада - необходимое условие в сохранении и укреплении здоровья ребенка, в оптимизации процесса его развития.

Направления работы с детьми по здоровьесбережению:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:
 - а. повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения;
 - б. вовлечение в работу ДОУ по охране и укреплению здоровья детей;
 - в. оказание консультативной помощи.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей:
 - а. создание здоровьесберегающей среды;
 - б. гибкий режим дня;
 - в. соблюдение двигательного режима;
 - г. проведение закаливающих мероприятий;
 - д. осуществление системы профилактических мероприятий (профилактика травматизма, нарушений зрения, умственного переутомления, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата).

3. Формирование первичных ценностных представлений о ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения:
 - а. формирование осознанного компонента представлений (представления и ценностное отношение: образовательная коррекционно-развивающая работа с детьми по формированию знаний, умений и навыков);
 - б. формирование поведенческого компонента ЗОЖ (воспитательная работа: формирование мотивации и потребности к ЗОЖ, потребности в двигательной активности, профилактика негативных тенденций поведения).
4. Формирование культурно-гигиенических навыков:
 - а. привитие стойких КГН;
 - б. формирование навыков ухода за собственным телом;
 - в. формирование привычки ежедневных физических упражнений.

2.1. 5. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель (ФГОС) – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа: - Овладение речью как средством общения и культуры;

- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на формирование способности владения речью как средством общения **Основные задачи образовательной деятельности:**

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления коррекционно-развивающей работы -

Развитие словаря;

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование

- фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- Развитие связной речи;
 - Формирование коммуникативных навыков; - Обучение элементам грамоты.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречетвления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

Принципы развития речи

- ❖ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- ❖ Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- ❖ Принцип развития языкового чутья
- ❖ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- ❖ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- ❖ Принцип обеспечения активной языковой практики



Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» с детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи): *I уровень развития речи:* развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности; *II уровень развития речи:*

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

Особенности реализации задач ОО «Речевое развитие»

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления
Преодоление нарушений компонентов устной речи	<p>1. Нарушение фонетического развития: произношения и различения звуков на слух, трудности при овладении системой морфем, смешение, замена и искажение звуков, нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов.</p> <p>2. Отставание в формировании словаря от возрастной нормы по количественным и по качественным показателям.</p> <p>3. Трудности в овладении грамматикой: усваивании навыков словоизменения и словообразования, аграмматизмы; трудности в образовании малознакомых сложных слов.</p> <p>Недоразвитие связной речи: пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования,</p>	<p>1. Незрелость отдельных психических функций.</p> <p>2. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>3. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>4. Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.</p> <p>5. Низкая ритичность к своим речевым недостаткам.</p>	<p>1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития.</p> <p>2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов Учреждения.</p> <p>3. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития.</p> <p>4. Единство требований в Учреждение и семье.</p>

	лексические замены; затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств.		
Развитие свободного общения взрослыми детьми	<p>1. Нарушение фонетического развития: произношения и различения звуков на слух, трудности при овладении системой морфем, смешение, замена и искажение звуков, нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов.</p> <p>2. Отставание в формировании словаря от возрастной нормы по количественным и по качественным показателям.</p> <p>3. Трудности в овладении грамматикой: усваивании навыков словоизменения и словообразования, аграмматизмы; трудности в образовании малознакомых сложных слов.</p> <p>4. Недоразвитие связной речи: пробелы лексико – грамматического и фонетического формирования, лексические замены; затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств.</p>	<p>1. Незрелость отдельных психических функций.</p> <p>2. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>4. Низкая активность припоминания в сочетании с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.</p> <p>5. Низкая критичность к своим речевым недостаткам.</p>	<p>1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития.</p> <p>2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов Учреждении.</p> <p>3. Создание предметноразвивающей среды и коррекция социальной ситуации развития.</p> <p>4. Единство требований в Учреждении и семье.</p>

<p>Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)</p>	<p>1. Замедленность усваивания знаний. 2. Снижена ориентировка в социальных ролях. 3. Снижена потребность в общении (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). 4. Пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. 5. Трудности в межличностных отношениях со сверстниками (дружеские связи слабо выражены, игровые объединения неустойчивы, эмоции и способы их выражения бедны).</p>	<p>1. Сниженность понимания обращенной речи. 2. Отставание в развитии вербальной памяти. 3. Задержка в формировании внеситуативно личностного общения. 4. Незрелость мотивационно-потребностной сферы. 5. Эмоциональная неустойчивость, стойкие нарушения коммуникативного акта.</p>	<p>1. Личный пример взрослого. 2. Формирование представления о внутреннем мире человека. 3. Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие умения чувствовать и понимать другого. 4. Развитие умения эмоционально выражать свои чувства.</p>
---	---	--	--

Особенности решения задач

Преодоление нарушений компонентов устной речи 1.

1. Обеспечение положительного эмоционального фона в группе.
2. Создание проблемных, коммуникативных ситуаций.
3. Развитие внимания к собственной речи (постоянное исправление неточности произношения).
4. Терпимость к индивидуальным особенностям детей (медлительность высказываний/торопливость).
5. Преодоление речевых недостатков во всех видах детской деятельности.
6. Проектная деятельность, досуги, развлечения.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Ситуативный разговор, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые театрализованные игры, игры и драматизации, тематические дни.
2. Гармонизация эмоциональных проявлений; формирование социальной перцепции средствами психологической коррекции.

3. Формирование коммуникативной компетентности (коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, произвольной регуляции сенсомоторной активности; вербально-логических компонентов познавательной деятельности).

Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)

Развивающие игры. Игры на интенсивное физическое взаимодействие. Работа в парах.

Игры – беседы. Упражнения - этюды. Проблемные ситуации.

Поручения. Роль лидера, контролера, координатора деятельности других детей, обучающего. Тематические дни и развлечения (Дни вежливости и др.).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо: использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Формы, методы и приемы работы с детьми

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные</i> <i>Подгрупповые</i> <i>Групповые</i>	<i>Групповые</i> <i>Подгрупповые</i> <i>Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i> <i>Подгрупповые</i>	<i>Групповые</i> <i>Подгрупповые</i> <i>Индивидуальные</i>

Наблюдение Прогулки Игры Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы	ННОД Игры (подвижные, спортивные, дидактические, тренинговые, драматизации) Тематические досуги Развлечения Проектная деятельность Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций С/РИ	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Тематические дни
--	--	---	---

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направление, выбранное участниками образовательных отношений с учетом созданной программы самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Приоритетным направлением российского образования является выстраивание системы дошкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу, а также квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, в частности). Наряду с недоразвитием общей моторики имеет место недоразвитие мелкой моторики пальцев рук. Все нарушения физического и психического развития оказывают негативное влияние на социализацию детей. Воспитанники часто испытывают трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Процесс социализации таких детей также происходит, прежде всего, через воспитание, посредством которого осуществляется целенаправленное влияние, управление этим процессом. Однако при этом для каждой этой категории детей должны быть подобраны свои методики и технологии воспитательного процесса, позволяющие активизировать позитивные факторы социализации и нейтрализовать негативные.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных факторов. Усвоение различных социальных ролей является важнейшей составляющей процесса социализации личности. Важная социальная роль - быть гражданином своего отечества, любить свою родину, ее культуру, историю, гордиться ею (музей предполагает историческую и культурную ценность). Освоение ребенком механизма ролевого поведения обеспечивает ему успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает ему возможность

приспосабливаться, адаптироваться к каждой новой для него ситуации или позиции на протяжении всей последующей жизни.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Пребывание ребенка в ДОУ компенсирующего вида имеет коррекционноразвивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе.

Цель организации коррекционно-педагогического процесса - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с проблемами в речевом, психофизическом и интеллектуальном развитии и оказание им помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (осуществление комплексной психолого-медикопедагогической диагностики с оценкой психосоциального развития и изучением средовых факторов).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- разработка индивидуальных маршрутов,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.

3. Обеспечение условий для освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении:

- создание соответствующей предметно-развивающей среды,
- обеспечение методического сопровождения (специальной литературой и методическими пособиями), адекватного особенностям развития детей,
- реализация комплексной системы мероприятий по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, координация работы всех специалистов ДОУ.

4. Оказание консультативно-диагностической и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»;
- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;

- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента дошкольников с особыми образовательными потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Характеристика содержания коррекционной деятельности

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в доу) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, сайт, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Деятельность по коррекции нарушений осуществляется с учетом вариативных программ дошкольного образования:

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.)

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М.:Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина
3. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., 2005 года издания.

Психолого-медико-педагогический консилиум

Для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ на базе нашего Учреждения создан ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). Руководство ПМПк осуществляется заведующей Учреждением.

ПМПк Учреждения в своей деятельности руководствуется Положением о ПМПк, Уставом Учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

Целью ПМПк является выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, помещающих ДООУ, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Основные задачи и содержание работы ПМПк:

1. Постоянная диагностическая и коррекционная работа с детьми на базе ДООУ в виде групповых занятий и индивидуально.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (речи, памяти, внимания), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка.
3. Разработка рекомендаций воспитателям и педагогам для обеспечения личностного подхода к детям.
4. Разработка и реализация индивидуального маршрута по оздоровлению детей с ОВЗ.
5. Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитателям и педагогам дополнительного образования

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающие рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Плановые ПМПк проводятся 4 раза в год (месяцы).

В Учреждении созданы необходимые условия для интеграции ребенка с ОВЗ в среду типично развивающихся сверстников с целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-личностном развитии и обеспечения ему единых стартовых возможностей для поступления в начальную школу. Индивидуальная программа сопровождения предусматривает как индивидуальные, так и групповые (подгрупповые) формы организации деятельности воспитанника, что обеспечивает «безбарьерность» среды его жизнедеятельности в Учреждении.

На базе нашего Учреждения организована деятельность *консультационного пункта*, призванного оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей с ОВЗ, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в дошкольных учреждениях. В ходе деятельности педагоги решают ряд задач:

- Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- Оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии, детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения;

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- ✓ категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- ✓ требований СанПиН;
- ✓ рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом, дефектологом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (учителем- логопедом).

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический принцип. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В

соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

В связи с тем, что мотивация дошкольников к образовательной деятельности неустойчива, а также с целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности, речевого развития и социализации детей с ОВЗ в образовательной деятельности мы используем компьютерную технологию:

1. Технология «Игры для тигры» под ред. Л.Р. Лизуновой разработана на основе методик обучения детей с ОВЗ Н.С. Жуковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б.Филичевой и включает в себя 3 направления:

➤ методика коррекции и формирования фонетической стороны речи ➤ методика коррекции и формирования фонематической стороны речи методика коррекции и формирования лексико-грамматических средств языка Учитель-логопед также в своей работе использует такие программы как

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей:
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Ведущие специалисты, осуществляющие и координирующие коррекционно-развивающую работу – учитель – логопед, музыкальный руководитель. Комплексный подход обеспечивает интегрированные связи между педагогами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в группах детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном

объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень развития речи)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с планируемыми результатами освоения содержания Программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия целесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек).

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: - логопедические пятиминутки;

- подвижные игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики,

грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе нагляднодидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Специальные методические пособия и дидактические материалы для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей с ОНР

00	Автор, название, место издания, издательство, год издания уч. литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов				
	Учебно-методические пособия	Учебно-наглядные пособия	Хрестоматии и словари	Настольно-печатные игры	Видео-аудиоматериалы

<p>Коррекция нарушений фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и связной устной речи</p>	<p>Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О. С. Яцель. – М.: издательство «Гном и Д», 2006. Художественноэстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи. / Сост. Е. П. Климова – Волгоград: Учитель, 2005. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Министерство образования РСФСР, 1991. Ткаченко Т. А. Формирование лексикограмматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. – СПб.:</p>	<p>Демонстрационный материал: Наглядно дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи (ФФНР и ОНР) / Сост. В. П. Глухов, В. Б. Атрепьева, Т. И. Контрактова. – М.: АРКТИ, 2003. Развитие вербального воображения. Раздаточный и демонстрационный материал – М.: Книголюб, 2005. Наглядно- дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Овощи», «Деревья и листья», «Животные и домашние питомцы». – М.: Мозаика-Синтез, 2003. Дидактический материал. Окружающий мир: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Бытовая техника», «Птицы», «Деревья и листья». – М.: Страна фантазий, 2006. Наглядно- дидактическое пособие «Мой дом». – М.: издательство Мозаика-Синтез, 2003. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Семья», «Звери средней полосы» – М.: Книголюб, 2000, 2003. Наглядно- дидактическое пособие. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. ПЛАКАТЫ: Лето, Весна, Зима, Осень. – М.: Карапуз, 2004 Мой дом. – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2006. Семья, Фрукты, Ягоды. – М.: Линг, 2007. Овощи, Фрукты, Птичий двор. – М.: Карапуз, 2006. Иллюстрационные альбомы: Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений. / Приложение к сборнику упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003. Ткаченко Т. А. Найди и обведи. Альбом по развитию внимания у детей с нарушением речи. – М.: Гном и Д, 2003. обучайка (речевая моторика, речевое дыхание, дикция) – Екатеринбург: Литур, 2005.</p>	<p>Справочники: Шалаева Г. А. Большая книга знаний для самых маленьких. – М.: Филологическое общество «Слово»: ООО ЭКСМО», 2005. Энциклопедия экологии для детей. Мир вокруг тебя. – М.: «Махаон», 2006. Хрестоматии: Чудокнига для малышей – Смоленск: Русич, 2004</p>	<p>Лото «Сравни и подбери» развивающая игра для детей 3–6 лет – Киров: Радуга, 2002. Настольная игра для дома и д/с «Зайчата в лесу» – Киров: Весна-Дизайн, 2004. Игра-лото «В саду, на поле, в огороде». – Киров: Весна-Дизайн, 2004. Игра-лото «Моя квартира». – Киров: Весна – Дизайн, 2004. Настольная развивающая игра «Кто – где?» – М.: «Издательство АСТ», 2003. Настольная развивающая игра «Чей малыш?», «Мой дом». – М.: «Издательство АСТ», 2003. «Овощи, фрукты» игра для детей 3–5 лет – М.: ООО Дрофа-Медиа, 2006. Лотоассоциации. – М.: ООО Игра-лото «Большие и маленькие». – Киров: Весна-Дизайн, 2006</p>	<p>Аудио: Музыкальные композиции для детей: Весенняя капель, Снежные тропинки, Грустный дождик, Счастливое лето. – Детское музыкальное издательство «ТВИК», 2006. Волшебные голоса природы: Малыш на острове. Малыш на лугу. – М.: Мой кроха и Я, 2005. CD Звуки при Мьюзик», 2005. Видео: DVD Сборник сказок: Морзко, Варвара краса – длинная коса, Аленький цветочек, Огонь, вода и медные трубы. – М.: «Позитив – Мультимедиа», 2004. Сборник фильмов: Илья Муромец, Василий Буслаев. Давай дружить. Мир животных</p>
--	---	---	---	--	--

<p>Социализация Диалогическая связанная речь, применение сформированных речевых умений в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками</p>	<p>ИД «Литера», 2006. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. – СПб.: ИД «Литера», 2006. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей: пособие для занятий с детьми 6–8 лет. – СПб.: Корона пинт, 2005. Коненкова И. Д. Развиваем мышление. Учебно-методическое пособие. / Протасова Ю. А. – Дмитров: ИД «Карапуз», 2004. Нагляднодидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи (ФФНР и ОНР): Методическое пособие / Сост. В. П. Глухов, В. Б. Атрепьева, Т. И. Контрактова – М.: АРКТИ, 2003. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4–5 (6–7) лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей – М.: Мозаика-Синтез, 2006. О. А. Скоролупова, Л. В. Логинова. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного</p>	<p>Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развитие речи (для дошкольного возраста 4–5 лет). – М., Росмен-пресс, 2001. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей. Часть 1 и 2. / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. – Киров, 2007. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир: предметы 1 часть, Природа 2 часть. / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. – Киров, 2007. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: Детство-пресс, 2004. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: Детство-пресс, 2004. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь часть 1. – СПб.: Детство-пресс, 2004. Раздаточный дидактический материал: Развитие вербального воображения. Раздаточный и демонстрационный материал. – М.: Книголюб, 2003. (раздаточные карточки). Окружающий мир. Дидактический материал по лексическим темам. – Екатеринбург: «Страна фантазий», 2006 (разрезные картинки, развивающие задания) Раздаточный дидактический</p>	<p>Справочники: Шалаева Г. А. Большая книга знаний для самых маленьких. М.: Филологическое общество «Слово»: ООО «ЭКСМО», 2005. Хрестоматии: Чудо – книга для малышей. – Смоленск: Русич, 2004 Литературно-художественное издание Русские волшебные сказки. – Франция: «ЗАО Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2006. Русские сказки про зверей. – М.: «Советская Россия», 1992.</p>	<p>Игра-мозаика для детей старше 2 лет «Цветы»/ Степанов В. В. проект, методические разработки, составление, 2002. Книжка – лото «Счет, цвета, форма»/ издательство Стрекоза Пресс, 2006 Рамки и фклдыши монте梭ри. – СПб., 2006 «Часть и целое». Настольная развивающая игра. – М.: издательство АСТ, 2003. Настольная развивающая игра «Подбери по цвету и форме». – Киров: Весна-Дизайн», 2006. Миннигра «Цифры». – М.: «Дрофа-Медиа», 2005. Игра – лото «Моя квартира». – Киров: Весна-Дизайн, 2004</p>	<p>Видео: Сборник сказок: «Морозко», «Варвара краса – длинная коса», «Аленький цветочек», «Огонь, вода и медные трубы». – М.: Позитив-Мультимедиа, 2004. Аудио: Набор пластинок с р.н. сказками. Любимые сказки для сладких снов. – М.: Мост –</p>
--	---	---	---	--	--

2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является

появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цели и задачи организации взаимодействия с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и коррекции имеющихся трудностей в развитии. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернетсайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К *стратегической* относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К *тактической* информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. *Оперативная* стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых,

включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

- Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, районные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, зам. зав. по ВМР, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих **принципов**:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагогиродители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента; семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, музыканта. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым стали День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) создается при участии педагогов.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.),

привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: музей, детская музыкальная школа и др.

Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Так в нашем Учреждении стали традиционные Масленичные гуляния, проводимые клубом «Умелец»; а также Музыкальные встречи при тесном взаимодействии с Музыкальной школой.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении

«дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

2.7. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Таким образом создается возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

При взаимодействии с учреждениями общего и дополнительного образования основной целью является создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Во всех школах работают курсы по подготовке детей к школьному обучению.

Субъекты образовательного процесса	Цели взаимодействия	Содержание совместной деятельности	Формы работы	Результат
МАОУ СОШ № 92	- публикация информации обо всех категориях ОУ; - реальное установление преемственности между Учреждением и школой.	Участие в совместных мероприятиях. Обмен опытом.	Открытые занятия. Экскурсии в школу.	Осуществление преемственности между Учреждением и школой.
Детская школа искусств № 10	- приобщение детей к народным традициям; - изучение жанров театрального творчества; - развитие у детей представлений о развитии цивилизации. - приобщение детей к миру искусства; - знакомство с	Организация выставок детского творчества. Традиционное проведение театральной недели.	Посещение спектаклей. Посещение выставок. Занятия. Развлечения. Народные праздники.	Воспитание любви к различным видам искусства. Участие коллектива в районных мероприятиях «Музыкального творчества».

	произведениями изобразительного искусства.			
ИМЦ Октябрьского района	повышение профессиональной компетентности педагогов	информационно – образовательное направление	Обучение педагогов, работающих с детьми, имеющих различные отклонения в развитии, через лекционные, семинарские и практические занятия	Координация с деятельностью ПМП. Сопровождение выпускников в МОУ СОШ Октябрьского района.

Раздел III. Организационный

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим функционирования учреждения выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Продолжительность работы Учреждения 10,5 часов. Родители имеют право выбора режима посещения Учреждения.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).

2. Соблюдение периода бодрствования детей младшего и среднего дошкольного возраста 5,5-6 часов; старшего 5,5-6,5 часов.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.
5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.
6. Регламентацию длительности непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.
7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 2,53- 5 часов.

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

Режим дня (холодный и теплый период времени) см. в ООП-ОП ДО МБДОУ детского сада № 527

3.2. Особенности организации режимных моментов утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;

- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;

- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; - использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия. Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет

2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно. Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «доброты», друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.); - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций. Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплекснотематическое планирование образовательной деятельности. (см. в ООП-ОП ДО МБДОУ детского сада № 527)

3.4 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями к Программе дошкольного образования.

Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении выстроена с опорой на личностно ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых и преследует **цель** содействия становлению ребенка как личности, что предполагает решение следующих **задач**:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверие ребенка к миру, радости сосуществования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие
- индивидуальности ребенка, содействие развитию личности; знания, умения, навыки
- рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

Предметно-развивающая среда выстроена с учетом соблюдения **принципов**: информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативности, определяющей вид дошкольного учреждения;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность

наполнения предметно-развивающей среды, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; трансформируемости, обеспечивающей возможность изменения предметно-развивающей, позволяющих вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Первоочередная задача образовательной среды для детей с ОВЗ — обеспечение ребенку чувства психологической защищенности (психологическое здоровье), развитие его индивидуальности, формирование знаний, умений и навыков не как самоцель, а как средство полноценного личностного развития.

Дошкольное учреждение — это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в важных для его развития сферах жизни. Возможность получения такого социального опыта расширяется при условии создания в группе развивающей образовательной среды, позволяющей включать в активную познавательную, продуктивную, трудовую, физическую и игровую деятельность всех детей группы.

При построении предметно-развивающей среды в Учреждении мы опираемся на соблюдение следующих правил.

ПРАВИЛО 1. Уважение к интересам и потребностям ребенка предполагает предоставление ему свободы исследования, резерва свободного места и времени. Необходимо активизировать самостоятельную поисковую активность детей, побуждать их творчески относиться к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в процессе ее выполнения. Для этого следует соблюдать следующие условия:

- разнообразие и сменяемость предметной среды, окружающей ребенка;
- включение в нее максимального количества предметов обихода;
- предоставление ребенку свободы познания;
- резерв свободного места и времени для разворачивания игр (свободное пространство в раздевалке, спальном комнате);
- предоставление каждому ребенку возможности свободно брать любые игрушки и действовать с ними по собственному усмотрению;
- определение уровня и места размещения игрового, дидактического материала согласно росту ребенка.

ПРАВИЛО 2. Уважение к мнению ребенка заключается в создании для него атмосферы личностного комфорта. Определяющими становятся понимание эмоционального состояния ребенка, признание его личности, способность взрослого стать на его позицию. Данный принцип находит свое отражение в следующем:

- невмешательство взрослого в дела, которыми занят ребенок, без его просьбы;
- создание в детском саду такой психологической атмосферы, при которой каждый ребенок может свободно проявлять свои желания и интересы, чувствовать, что педагог принимает и любит его таким, каков он есть;
- отказ от высказывания личностных оценок и критики в адрес ребенка;
- представление о том, что у детей есть их неотъемлемые права, которые не должны никем нарушаться.

Среда в дошкольном учреждении должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств, двигательной и речевой активности. Предметно-пространственное окружение дошкольников должно предоставлять им возможность построения пересекających сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, **не мешая друг другу**.

Многообразие детских потребностей порождает многообразие видов деятельности для их удовлетворения.

Немаловажным является и использование общих способов стимулирования творческой активности:

- обогащение окружающей среды ребенка самыми разнообразными и новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможности для практической деятельности;
- использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

ПРАВИЛО 3. Учет возрастных особенностей детей подразумевает выявление отличительных признаков в организации развивающей среды.

Для обустройства образовательной среды дошкольников используются различные средства: природные, художественно-эстетические, изобразительные, фольклорные и др. Пространство групповых и специальных помещений можно выделить несколько основных и вспомогательных зон (микроблоков).

К **основным зонам** следует отнести:

- учебную – для проведения групповых и подгрупповых занятий; - звукокоррекционную – для проведения занятий с логопедом ;
- личностную – для проведения занятий с педагогом-психологом;

При моделировании развивающей среды предусматриваются **вспомогательные зоны** для совместной и самостоятельной деятельности взрослого с детьми, детей друг с другом в разных видах деятельности (познавательная, продуктивная, трудовая, физическая и игровая) и для проведения режимных процессах (прогулка, физкультурно-оздоровительные мероприятия, культурно-досуговая деятельность, сон и прием пищи).

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
<i>Методические материалы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014 • Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей. Подготовительная группа. – М., 2013 • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-4 года 2012 • Гербова В.В. Развитие речи. Средняя группа. CD-диск • Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт Документация, планирование и организация работы. – М., 2011 • Ладыгина Т.Б. Стихи к весенним детским праздникам. – М., 2013 • Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам. – М., 2013 • Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам. – М., 2013 • Ладыгина Т.Б. Стихи к осенним детским праздникам. – М., 2013 • Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 1. – М., 2013 • Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников Книга 2. – М., 2013 • Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей. Программа. Конспекты занятий 5-7 лет. – М., 2013

	<ul style="list-style-type: none"> Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М., 2013
Средства обучения	<p>Серия «Рассказы по картинкам» Зима, Осень, Весна, Лето. Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом. Родная природа. В деревне</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014 Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. – М., 2012 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2012 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Вторая младша Лыкова И.А. Огонь - друг, огонь – враг. – М., 2013 Лыкова И.А. Загадки божьей коровки. – М., 2013 Лыкова И.А. Опасные предметы, существа и явления. – М., 2013 Лыкова И.А. Народный календарь. Весна – красавица. – М., 2013 я группа. – М., 2012 Лыкова И.А. Народный календарь. Зима – чародейка. – М., 2014 Лыкова И.А. Народный календарь. Лето красное. – М., 2014 Лыкова И.А. Народный календарь. Осень золотая. – М., 2014 Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2014 Нефёдова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? – М., 2012 Нефёдова К.П. Дом. Какой он? – М., 2012 Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? – М., 2012 Нефёдова К.П. Мебель. Какая она? – М., 2012 Нефёдова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М., 2012 Нефёдова К.П. Транспорт. Какой он? – М., 2012 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – М., 2010 Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – М., 2013 Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательноисследовательской деятельности в детском саду. – М., 2013 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М., 2012 Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. – М., 2012 Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М., 2014 Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. – М., 2014

- Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» – М., 2013
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М., 2013
- Сергеева Т.Н. Тематические недели в детском саду. – М., 2013
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. – М., 2013
- Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – М., 2012
- Чусовская А. Н. Лето красное-прекрасное. – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М., 2012 • Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М., 2012
- Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? – М., 2012
- Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? – М., 2013
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М., 2013
- Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. . – М., 2013
- Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. . – М., 2012
- Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет дома и в детском саду. . – М., 2009
- Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. . – М., 2012
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М., 2012
- Лыкова И.А. Играют девочки. Гендерный подход в образовании. . – М., 2013
- Лыкова И.А. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. . – М., 2013
- Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество Программа взаимодействия семьи и детского сада. – М., 2011
- Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком. . – М., 2012
- Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. . – М., 2013
- Лыкова И.А. Огонь - друг, огонь – враг. . – М., 2013
- Организация игрового пространства в ДОУ. . – М., 2013

	<ul style="list-style-type: none"> • Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. . – М., 2013 • Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. . – М., 2013 • Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. . – М., 2013 • Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. . – М., 2013 • Скоролупова О.А. Игра – как праздник! Сценарии тематических игровых недель в детском саду. – М., 2012 • Скоролупова О.А. Играем? Играем! – М., 2006 • Федяева Н.В., Белодед Г.А. Организация игрового пространства в • Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. . – М., 2013 • Шипунова В. Детская безопасность Учебно-методическое пособие для педагогов. – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М., 2013
<i>Средства обучения</i>	<p>Серия «Рассказы по картинкам» Зима, Осень, Весна, Лето. Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок</p> <p>Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. Защитники Отечества</p> <p>Кем быть. Профессии. Мой дом. Родная природа В деревне,- М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Беседы по картинам (демонстрационный материал)</p> <p>Уроки доброты. Уроки вежливости. Я и другие. Права ребенка. Чувства-эмоции. В мире мудрых пословиц. Я развиваюсь.</p> <p>Комплекты сюжетных картинок:</p> <p>Вот какой наш детский сад. Моя семья Демонстрационные картины</p> <p>Наш детский сад. Все работы хороши. Славянская семья: родство и занятия. Океаны и материки. Природные явления.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Дорожные знаки. Ситуации на дорогах. Я и дорога.</p> <p>Внимание! Дорога! Как избежать неприятностей.</p> <p>Не играй с огнем. Азбука безопасности. Викторина по правилам дорожного движения</p> <p>Набор плакатов:</p> <p>Азбука юного пешехода. Дорога на зеленый свет.</p> <p>Дорожная азбука. Пожарная безопасность.</p> <p>Комплект сюжетных картинок:</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников</p> <p>Дидактические карточки:</p> <p>Безопасное поведение на воде.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Правила поведения. Безопасность в доме.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>Методические материалы</i>	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012

<p><i>Средства обучения</i></p>	<p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование Посуда. Спортивный инвентарь. Школьные принадлежности. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. Высоко в горах. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Собаки—друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые,- М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p><i>Средства обучения</i></p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам» Беседы по картинам (демонстрационный материал) Комплекты сюжетных картинок: Демонстрационные картины Дидактические игры: Набор плакатов: Комплект сюжетных картинок: Дидактические</p>

Раздел IV. Мониторинговый

4.1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. *Педагогическая диагностика* – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

При проведении мониторинга используются пособия Верещагиной Н.В., разработанные с целью оптимизации образовательного процесса. Используются общепринятые критерии развития детей определенного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка

по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с овладением каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. (Приложение) Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей детского сада

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используется для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Раздел V. Дополнительный

5.1. Краткая презентация программы

Общие сведения	
Полное наименование общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 527
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад № 527
Заведующий	Костицына Людмила Михайловна

Юридический/ Фактический адрес	620025 г. Екатеринбург, пер. Утренний, 6 620025 г. Екатеринбург, пер. Утренний, 6 620025 г. Екатеринбург, пер. Вечерний, 1
Контактная информация	
Телефон/факс	(343) 226-89-10, (343) 379-04-65
Электронный адрес	mbdou527@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Адрес учредителя	620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а
Организатор и координатор деятельности	Управление образования Октябрьского района города Екатеринбурга
Местонахождение Отдела образования	620075 г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 167
Уровень и направленность реализуемых программ	Дошкольное образование Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ОНР
Режим работы	С 07.30 до 18.00 (10,5 часов), пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ
Кадровое обеспечение	
Общее количество сотрудников	26
Из них количество педагогических работников	14
Типовой штат (количество)	
<input type="checkbox"/> заведующий	1
<input type="checkbox"/> заместитель заведующего	1
<input type="checkbox"/> музыкальный руководитель	1
<input type="checkbox"/> воспитатели	12
<input type="checkbox"/> учитель-логопед	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 621155870821871113599202232315231496316070162525

Владелец Костицына Людмила Михайловна

Действителен с 27.10.2022 по 27.10.2023