

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527

620025, г. Екатеринбург, переулок Утренний, д. 6, тел.: 226-89-10

**Взаимодействие педагогов и специалистов Учреждения
в ходе реализации индивидуального образовательного
маршрута воспитанника**

Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника	
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации Программы
Воспитатель группы	<p>Реализуют Основную общеразвивающую программу - образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада № 527 по следующим образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <p>Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. • Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. • Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. • Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. • Формирование связной речи. • Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).
Учитель – логопед	<p>Содержания работы учителя-логопеда</p> <p><u>Диагностическая работа</u> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно - развивающей работы. <p><u>Коррекционно- развивающая работа</u> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и коррекцию его поведения; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных

	<p>условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p> <p><u>Консультативная работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. <p><u>Информационно – просветительская работа предусматривает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. <p><u>Направление работы:</u></p> <p>Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка</p> <p>Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.</p> <p>Стимулирование речевой деятельности.</p> <p>Формирование вербальных и невербальных способов общения.</p> <p>коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;</p> <p>развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке.</p> <p>Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;</p> <p>нормализация просодической системы речи;</p> <p>формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;</p> <p>развитие фонематического восприятия и звукового анализа;</p> <p>развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;</p> <p>нормализация лексико-грамматических навыков;</p> <p>Удовлетворение потребности в общении с окружающими;</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)</p> <p><i>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностика актуального уровня развития ребенка; — образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования:

	<ul style="list-style-type: none">• Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях;• Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах;• Консультирование родителей
--	--

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6 части 1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст 2923; № 33, ст.4386; №37, ст 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных в постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377)