

ЛЕВОРУКИЙ РЕБЕНОК.

Практика убедительно показывает, что родителям необходимо знать характерные особенности формирования навыка письма, почерка, возможную скорость письма, темп на разных этапах обучения.

В настоящее время в ДОУ при подготовке детей к школе стали акцентировать внимание на проблеме подготовки руки к письму. Это связано с тем, что стали обычными ситуации, когда ребенок уже учиться в первом классе, а рука его еще не подготовлена или недостаточно подготовлена к тому, чтобы в течение учебного дня успешно справляться с объемом письменных заданий учителя. Чтобы выдерживать общий темп, заданный педагогом классу при письме, моторно-неловкие дети напряженно, порою из последних сил, удерживают ручку, стремясь увеличивать скорость письма. Возникает противоречие между необходимостью выдерживать заданный учителем темп и недостаточными возможностями ребенка, потому-то мышцы, участвующие в письме, не натренированы, сила их быстро истощается при письме. Истощается и нервная система ребенка.

Механизмы формирования навыка письма сложны, его структура многокомпонентная; на успешность формирования навыка могут влиять различные факторы, в том числе умение ребенка управлять мышцами кисти руки. Качественное управление мышцами достигается при наличии следующих условий:

- умение ощущать движение мышц;
- достаточной эластичности мышц;
- достаточном уровне сформированности переключаемости движений, которая зависит от своевременного дифференцировочного торможения в коре головного мозга;
- осознанном выполнении движений;
- достаточном зрительно-моторном контроле;

Все эти условия взаимозависимы.

Но большое значение при обучении письму имеет такой фактор, как ведущая рука. **Определить ведущую руку ребенка можно к 5-6 годам.** Очень немногие люди одинаково хорошо владеют т правой и левой рукой; в большинстве случаев одна рука рабочая, или ведущая.

Определение ведущей руки не так уж просто; далеко не всегда леворукий ребенок и бытовые, и графические движения (письмо, рисование) будет выполнять только левой рукой. Определить ведущую руку ребенка вам помогут несложные тесты, приведенные ниже.

Если ваш ребенок леворукий ему нужно больше внимания, чем праворукому ребенку, при подготовки руки к письму. Но особо расстраиваться не стоит. Отношение к леворуким детям за последние годы изменилось. В школе их уже не переучивают писать правой рукой, не ругают за плохой почерк, леворукость не определяется, как патология. Истоками леворукости могут быть наследственные факторы, процессы, происходившие в период развития плода. Преимущественное владение рукой не зависит от «хотения» ребенка или его упрямства, не от его желания или нежелания, а от особой организации деятельности мозга, определяющие не только ведущую руку, но и некоторые особенности организации высших психических функций. Переучивать леворуких детей не следует, так как принудительное изменение доминантности полушарий головного мозга ведет к нежелательным последствиям. Переучивание ребенка – изменение его специфических качеств – влияет на его психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом: могут возникнуть вспыльчивость, капризы, раздражительность, беспокойный сон, головные боли, вялость; невротические реакции: нервные тики, энурез, заикание. У леворуких детей при переучивании проявляется почти весь комплекс нарушений почерка и трудностей формирования навыков письма. Развивать мелкую моторику руки следует так же, как и правой, но с акцентом на левую руку, так как писать в школе ребенок будет именно левой рукой.

Владение ребенком той или иной рукой, в качестве ведущей рассматривается как проявление индивидуальности в пределах

нормы и использовать единую тактику в поведении при формировании благоприятных условий для развития двигательных навыков, что является одной из основных предпосылок успешного обучения в школе.

Тестовые задания для определения ведущей руки ребенка.

Взрослый сидит за столом напротив ребенка, предметы выкладываются ровно на середину стола на равном расстоянии от правой и левой руки. Установка: «Давай мы с тобой поработаем вместе: я буду давать тебе задания, а ты старайся их хорошо выполнять».

1. Построй из полочек дом – активные действия выполняет ведущая рука: берет, укладывает, поправляет.

2. Открой пузырька (крышки закручиваются) – ведущая рука открывает.

3. Нарисуй что хочешь (сначала одной рукой, затем тот же рисунок другой рукой) – учитывается качество выполнения задания.

4. Нарисуй 10 крестиков, а затем сотри их ластиком – ведущей считается более активная рука.

5. Протри мебель – если ребенок выполняет левой рукой, его просят поймать брошенную тряпку и перебросить ее в корзину. Леворукие дети все манипуляции выполняют левой рукой.

6. Подними лежащий на полу предмет – праворукие дети очень редко берут его левой рукой.

7. Возьми все картинки в одну руку, а раскладывай их другой – ведущей считается та рука, которая раскладывает картинки.

8. Нанизывай бусинки на нитку – ведущая та рука, которая выполняет активные действия в не зависимости от того, какой рукой ребенок держит иголку.

9. Сцепи пальчики в замок – если наверху левый палец, то ваш ребенок левша.

10. Сцепи руки сзади – посмотрите какая рука какую держит. Если правая держит левую, то ребенок правша.

11. Скрести руки на груди (поза Наполеона) – какая рука сверху?

12. Покажи как хлопаешь в ладоши – какая совершает ударное движение, та и является ведущей рукой.

13. Развяжи узелки – ведущей считается та рука, которая развязывает узел.

14. Сядь на пол, затем встань, помогая себе одной рукой – на какую руку опирался ваш ребенок?

15. Заведи часы – ведущая рука выполняет активные действия, заводит часы.

Ведущей считается та рука, при выполнении заданий которой ребенок получил более 8 плюсов.