

## **План по организации профессионального развития педагогических работников**

Принятие Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога предъявляют новые требования к организации и содержанию дошкольного образования, к профессиональной квалификации педагогических работников, ставят перед ними новые, более сложные задачи. Увеличение и усложнение функций педагогических кадров в условиях перехода на стандарт дошкольного образования требуют постоянного профессионального развития педагогов.

Профессиональное развитие любого специалиста основывается на диалектическом принципе «от простого к более сложному». Управление профессиональным развитием педагогов представляет собой систему, основными подсистемами которой являются: деловая карьера; обучение персонала; мотивация и стимулирование; мониторинг развития и аттестация; ресурсное обеспечение профессионального развития; управление саморазвитием работника.

В Учреждении создан работоспособный педагогический коллектив, состоящий из 13 воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда

Уровень образования педагогов: все имеют педагогическое образование, 50% - высшее педагогическое образование.

В ходе аналитической деятельности были сделаны следующие выводы: коллектив педагогов достаточно стабилен. За последние 2 года появилась тенденция «омоложения» педагогического состава: 1 педагог – м/с, 3 педагога имеют педагогический стаж менее 1 года.

В ходе анализа были выявлены проблемы:

Недостаточный уровень компетентности молодых педагогов в вопросах нормативно – правового обеспечения ФГОС дошкольного образования; снижение активности части педагогов – стажистов при достаточно высоком уровне компетентности - проявление профессиональной стогнации, застоя.

Для решения данных проблем спланировали систему определенных действий и мероприятий, которые направлены на профессиональное развитие педагогов ДОУ.

Наметили направления профессионального развития педагога:

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов (план работы на год, план по КПК).
2. Организация работы по самообразованию.
3. Овладение педагогами инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.
4. Достижение более высоких результатов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.
5. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

Формы работы Методы и приемы

-дистанционное обучение по интересующей теме;

-мозговой штурм;

-педагогический совет (*традиционный / нетрадиционный*);

-семинары;

Консультации;

Коллективный просмотр педагогической деятельности;

-дискуссии;

-деловая игра;

-Вебинары;

-портфолио;

-тренинг;

-смотри-конкурсы;

-консультации;

-самоанализ.

## Примерный план по самообразованию (образец)

Тема:

Цель:

Задачи:

Ожидаемые результаты:

Этапы	Направления работы
<b>Теоретический</b> (изучение проблемы)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выбор и определение темы самообразования.</li><li>• Планирование работы по теме самообразования.</li><li>• Определение цели, задач, подбор методической литературы, работа с картотекой и видеотекой методического кабинета.</li><li>• Изучение передового педагогического опыта.</li><li>• Консультации с заместителем заведующего по выбранной теме.</li></ul>
<b>Основной - практический</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика знаний и умений детей в данной области, выявление противоречий, нуждающихся в коррекции.</li><li>• Изучение психологических особенностей развития детей дошкольного возраста.</li><li>• Формирование методического комплекта (разработка перспективных планов, конспектов занятий и т.д.)</li><li>• Практическое применение разработанных методических материалов (проведение занятий, бесед, праздников и развлечений).</li><li>• Создание современной предметно-пространственной среды. Изготовление пособий и атрибутов, картотек и т. д.</li><li>• Корректировка методических разработок по теме самообразования.</li></ul>
<b>Заключительный - итоговый</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение консультаций для обмена опытом.</li><li>• Проведение открытой НОД.</li><li>• Выставка авторских дидактических игр, сделанных в течение работы над темой (для обмена опытом).</li><li>• Мастер – класс для воспитателей.</li><li>• Консультация для воспитателей.</li><li>• Публикации по теме самообразования.</li><li>• Отчёт по теме самообразования на итоговом педсовете.</li></ul>

## Памятка по самообразованию

Трудности	Шаги преодоления
Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</li> <li>• Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно-правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные</li> </ul>
При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе.	<p><i>Подбор литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</li> <li>• Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</li> </ul> <p><i>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме.</li> <li>• Включите современные взгляды на проблему.</li> <li>• Используйте опыт работы педагогов</li> </ul>
При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</li> <li>• Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</li> <li>• Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</li> <li>• Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия</li> </ul>
При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</li> <li>• Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий</li> </ul>
Получен обширный информационный материал	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какие основные идеи изложены в пособии?</li> <li>-Что мне известно по данной теме.</li> </ul>

## Индивидуальная карта самообразования

---

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма предоставления результатов</b>
<b>Диагностический</b>	Анализ педагогической деятельности; знакомство с рекомендациями по организации самостоятельной работы; определение темы; сбор библиографии по данной теме; постановка целей и задач.		Форма анализа, план работы над темой.
<b>Обучающий</b>	Изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы; подбор теоретического материала, практических методов; формирование научной основы будущей работы. Знакомство с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в городе, регионе, стране		Доклад, конспект, заметки. Формирование картотеки по теме.
<b>Практический</b>	Адаптация теоретического материала к конкретно ситуации; апробирование на практике выбранных методов работы; мониторинг, анкетирование. Изучение литературы.		Заметки, доклад
<b>Внедренческий</b>	Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.		Доклад, открытые мероприятия, занятия и др.
<b>Обобщающий</b>	Систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы (портфолио). Мониторинг, анкетирование.		Мониторинг, рекомендации для коллег. Выбор формы представления результатов.