**«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогов ДОУ»**

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

Современная система образования претерпевает серьёзные изменения. В соответствии с требованиями ФГОС, одним из ведущих направлений развития выступает деятельный характер образования. Общество требует от образовательных организаций подготовки подрастающего поколения, не только обладающего знаниями, но и могущего самостоятельно применить их на практике для решения различных проблем, умеющего адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях в связи с развитием и использованием новых технологий наступившего века. Главной, ключевой фигурой, способной осуществлять поставленные образовательные и воспитательные задачи, является педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности. Следовательно, возникает необходимость становления педагога, способного:

* Решать сложные задачи, стоящие сегодня перед дошкольным образованием;
* владеть полным арсеналом педагогических технологий и инновационных методик;
* знать современные учебно-методические комплексы, программы и мотивировать выбранные из них для реализации;
* уметь использовать в своей работе интерактивные средства обучения;
* обеспечивать формирование ключевых компетенций воспитанников.

Требования к воспитателю содержатся в ряде нормативных актов. В каждом из этих документов, принятых в разное время и с разной целью, требования рассматриваются с различных позиций. Процессы модернизации в системе образования заставляют пересмотреть модель профессионального обучения и самообучения воспитателя, искать новые подходы к подготовке такого педагога, который способен быстро адаптироваться в профессиональном сообществе, самостоятельно и творчески решать вопросы, связанные с воспитанием, обучением и развитием детей раннего и дошкольного возраста. Понимание необходимости изменений профессионально-ценностных ориентаций в условиях личностно-ориентированного обучения приводит к осмыслению вопроса по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров. И наиболее эффективным является составление индивидуального маршрута для педагогов ДОУ.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это структурированная система действий педагога на определённом этапе работы, это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, готовые к реализации в педагогической деятельности. Другими словами, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)– это путь индивидуального движения педагога в ходе самообразования к «саморазвивающемуся» специалисту. Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

* + - изменения, происходящие в образовании;
		- запросы и потребности участников образовательного процесса.

**Алгоритм   разработки индивидуального образовательного маршрута** педагога предусматривает:

* диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
* составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
* реализацию маршрута;
* рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

**Структура  индивидуального маршрута** **профессионального развития   педагога**

Титульный лист

Название  ДОУ

ИОМП

Ф.И.О. педагога:

Город, год  создания

Информационная справка об авторе ИОМ

Ф.И.О.

Занимаемая должность:

Образование:

Дата прохождения аттестации:

Квалификационная категория:

Дата прохождения курсов повышения квалификации:

Педагогический стаж:

Кредо:

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

* Индивидуальная тема по самообразованию
* Цель
* Задачи
* Форма  самообразования
* Предполагаемый  результат (для педагога, для воспитанников)
* Сроки работы над проблемой
* Форма  отчета о проделанной работе

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность и важность, выделить ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе.

        Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Формы самообразования педагога

* Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог.
* Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

**Матрица ИОМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой  | Сроки | Форма представлениярезультата своей работы | Где, когда, кем заслушивается | Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении |

В  индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления  деятельности:

* профессиональное;
* психолого-педагогическое (ориентированное на детей и их родителей);
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы)
* информационно-компьютерные технологии;
* здоровьесбережение

Что может включать каждое направление?

**Профессионально**е

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
2. Изучение образовательной программы ДОУ, уяснение их особенностей и требований.
3. Разработать комплексно-тематическое планирование по темам в соответствии требований ФГОС и образовательной программы ДОУ.
4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
5. Плановое повышение квалификации на курсах для воспитателей.
6. Плановая аттестация на повышение квалификационной категории.
7. Профессиональные публикации, брошюры.
8. Участие в  конкурсах профессионального мастерства

**Психолого-педагогическое**

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической  литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

**Методическое**

1. Совершенствовать знания содержания системно-деятельностного подхода.
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами воспитания и обучения.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства в работе МО, ТГ.
4. Изучать опыт работы лучших педагогов ДОУ, города, региона через Интернет.
5. Изучение содержания работы с детьми с ОВЗ и детьми с опережающим развитием.
6. Взаимопосещение занятий, участие в обмене опытом.
7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
8. Внедрять в педагогический процесс новые формы индивидуализации.
9. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
10. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

**Информационно-компьютерные технологии**

1. Изучать информационно компьютерные технологии  и  внедрять их в учебный  процесс.
2. Совершенствовать навыки работы  на  компьютере.
3. Создать страничку педагога на сайте ДОУ и ежемесячно пополнять ее методическими разработками.
4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.
5. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
6. Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве воспитателя.
7. Сбор и анализ в сети Интернет информации попедагогике и психологии.
8. Разработать комплект сценариев занятий с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов.
9. Разработать пакет тестового дидактического материала в электронном виде.
10. Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной – образовательной работы с дошкольниками
11. Участие в Интернет - конкурсах.
12. Размещение своих разработок на сайтах в сети Интернет

**Охрана здоровья**

Внедрять здоровьесберегающие технологии.

 По каждому направлению определяются  показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

**Разделы ИОМ:**

* Изучение литературы, связанной с темой самообразования.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.
* Участие в системе дошкольной методической работы.
* Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДОУ

 Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по  месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

**Формы самообразовательной деятельности:**

-курсы повышения квалификации;

-методические семинары - участие практикумы в ДОУ;

-обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;

-подготовка к аттестации;

-обобщение своего  опыта работы и представление его в публикациях;

- освоение информационных технологий образования и воспитания;

-теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и  личностно-профессионального развития педагога;

-обсуждение проблем самообразования на заседаниях методического совета, методических объединений воспитателей, в проблемных группах;

-  работа творческих групп;

-  проведение самоанализа деятельности педагога за год, рефлексия своего опыта.

**Ожидаемые результаты:**

• повышение уровня педагогической компетенции

• разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.

• разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей

• разработка и проведение НОД с включением инновационных технологий

• проведение семинаров, мастер-классов.

**Формы представления результатов  педагогической деятельности учителя**

* Портфолио.
* Творческий отчет.
* Мастер-класс.
* Творческая мастерская.
* Педагогический проект.
* Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности.
* Презентация  опыта работы по выявленной проблеме.

**Пример оформления таблицы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой  | Сроки | Форма представлениярезультата своей работы | Где, когда, кем заслушивается | Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении |
| Профессиональное | 1.Изучение новых образовательных  стандартов.2. Разработка календарно-тематического плана в соответствии с требованиями ФГОС  | В течение годаАвгуст  | Аукцион педагогических идейТворческий отчет | Педсовет, творческие отчеты | Повышение уровня подготовленности педагога в рамках создания благоприятных условий развития детей |

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

* достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);
* субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);
* формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

При работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

* не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
* не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;
* стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.