

образец

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527

620025, г. Екатеринбург, переулок Утренний, д.6, тел.: 226-89-10

Согласовано
на заседании ПМПк МБДОУ детского сада № 527
протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Согласовано
с родителем (законным представителем)
«__» _____ 20__ г.



МБДОУ детского сада № 527
Костицына Л.М.
№ 527 _____ 20__ г

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ОНР)
на 2022-2023 учебный год

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Срок реализации ИОМ – 1 год.

Воспитатель: _____

Группа _____

Основание: заключение ТМППК г. Екатеринбург № _____ от _____

Общие данные.

Ф.И. ребенка	
Сведения о семье:	Мать (ФИО, образование, место работы):
	Отец (ФИО, образование, место работы):
Воспитатель:	
Специалисты:	Учитель-логопед:
	Педагог-психолог:
	Музыкальный руководитель:
Группа здоровья	
Режим пребывания	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	

В ИОМ учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
2. сотрудничество Организации с семьей.

Цель ИОМ:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ОНР (общее недоразвитие речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Психолого – педагогическая характеристика ребенка.

Эмоционально-волевая сфера:

У _____ мимика лица малоподвижная, плохо понимает юмор, различает эмоциональные состояния других (грустный, веселый и др.). Самостоятельно проявляет эмпатию к другим. Общий эмоциональный фон ровный, положительный. Адекватно реагирует на запрет. В основном следует общепринятым правилам поведения. Не всегда следует речевой инструкции педагога в выполнении заданий, требуется уточнение и/или многократное повторение. Работоспособность средняя, интерес нестойкий, преобладает игровой мотив. Отсутствует критичность к результатам своей работы.

Социально-коммуникативная сфера:

Немного напряжена в общении со взрослыми, поддерживает несколько циклов общения. Самостоятельно соблюдает очередность и простые правила в совместных играх, для выполнения более сложных правил необходима направляющая помощь педагога. В общих играх с другими детьми подвижна, проявляет инициативу. В общении со сверстниками мало конфликтна, не всегда делится игрушками, есть стойкие дружеские привязанности. Уровень развития игровой деятельности у девочки в пределах возрастной нормы. Вариативность игры небольшая, сюжеты мало развернуты, есть склонность к воспроизведению знакомых игровых «маршрутов». Понимает и принимает простую роль в игре, более сложные социальные роли плохо понимает и не удерживает до конца игры. С подсказкой педагога действует в воображаемой ситуации игры, мало использует в игре предметы-заместители, использует игровую атрибутику. Умеет договориться о распределении ролей в игре.

Познавательное развитие:

Уровень общей осведомленности, ориентации в явлениях окружающего мира у - ниже возрастной нормы. Мало поддерживает общение на личные темы, на темы, не представленные в непосредственной ситуации, обсуждает различные события; ответы односложны, путаные, не всегда по теме, речь нечеткая. Путается в ответах на некоторые вопросы о себе и своей семье и т.п. У девочки недостаточно сформированы образные и пространственно-временные представления. Снижен уровень развития восприятия, объем произвольного запоминания. Также не соответствует возрастной норме уровень развития наглядно-образного мышления. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные взаимосвязи. В пределах возрастной нормы уровень развития произвольного внимания.

Речевое развитие:

Словарный запас значительно ниже возрастной нормы. Словоизменительные навыки и умения в стадии формирования (объяснения взрослого, показ, образец). Словообразовательные навыки и умения в стадии формирования (объяснения взрослого, показ, образец). Синтаксические навыки и умения в стадии формирования (объяснения взрослого, показ, образец). Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции: в стадии формирования. Фонематический слух значительно снижен. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования. Слоговая структура слов нарушена (пропуск и перестановка слогов); Звукопроизношение: _____

Связная речь: Фраза простая, аграмматичная. Прослушанный текст понимает частично, запоминает фрагментарно, пересказывает кратко, односложно. Самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картин затрудняется. Раскладывает картинки с помощью взрослого,

недостаточно сформировано словесно-логическое мышление, преобладает наглядно – образное. Подвижность мышц артикуляционного аппарата - нормальная. Объем движения губ и языка – все движения доступны, темп и переключаемость несколько замедленны. Голос - нормальный, объем речевого дыхания - недостаточен.

Пассивный словарь ребенка развит больше чем активный. Ведущая рука – правая. Наблюдается ОНР _____ур.

Индивидуальный учебный план.

Организация непосредственно образовательной деятельности регламентируется пп. 11.10 – 11.13;12.5;12.7 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Деятельность организованного характера в течение дня чередуется со свободной деятельностью или отдыхом детей.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, развитие элементарных трудовых навыков и т.д. Ежедневно отводится время в режиме дня для чтения художественной литературы. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога психолога (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе мониторинга, рекомендаций и заключений ТПМПК, ПМПк и по заявкам воспитателей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития дошкольников. Коррекционные занятия, проводимые учителями-логопедами, являются вариативными по отношению к занятиям по коммуникации в общеобразовательном процессе (для детей-логопатов). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. Специалиста
Психологическая помощь (педагог – психолог)	НОД - 50 минут	Вторник 25 мин – индивидуальное занятие 25 минут – сопровождение НОД (физкультура)	1. Рабочая программа педагога-психолога на 2018-2019 учебный год. 2. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». /Н.Ю.Куражева, Н.В.Варяева и др.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.	Подгрупповые занятия Сопровождение занятий	

		Четверг 25 минут – подгрупповое занятие			
Логопедическая помощь (учитель – логопед)	2 ч. 5 мин	Понедельник подгрупповое занятие Вторник подгрупповое занятие Среда подгрупповое занятие Четверг Индивидуальное занятие Пятница Подгрупповое занятие	Примерная программа развития ребенка- дошкольника «Истоки». - Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П. Арнаутова и др. Центр «Дошкольное детство» им.А.В. Запорожца - М.: Карапуз, 1997 «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Индивидуальное занятия Подгрупповые занятия	
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатель)	5 часов 25 минут	Смотреть расписание группы	Основная общеразвивающая программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 527	Фронтальные, подгрупповые занятия	

Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребенка, необходимые условия для реализации программы.

Содержательный раздел программы подобран с учетом особенностей развития ребенка

Коррекционно-развивающая работа, проводимая учителем-логопедом.

логопедические занятия подразделяются на :

- групповые;
- индивидуальные.

Проводятся занятия (подгрупповые) следующих видов:

- по накоплению формированию лексико-грамматических категорий -1 занятие в неделю;
- по развитию связной речи – 1 занятие в неделю
- по формированию фонетико-фонематических категорий – 2 занятия в неделю ;
- занятие длится 25 мин.

Направление работы	Содержание
РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ	Для развития понимания речи использовать наглядные ситуации режимных и игровых моментов, пользуясь словами «покажи», «положи», «принеси», «возьми». Расширять фразы обращения: «Покажи, где красный карандаш», «Подойди, если повязал шарф». Учить различать: - слова, сходные по звучанию (несет – везет); -действия, близкие по ситуации (вяжет – шьет); -действия и признаки, противоположные по значению (открой – закрой); - действия, выраженные личными и возвратными глаголами (купает – купается). Различать с использованием парных картинок: - действия, выраженные глаголами (ед. и мн. Числа –плывет-плывут) - м. и ж. род прош. вр. ед. числа (Валя пел- Валя пела); - падежные формы (где малыш надевает шубу – где малышу надевают шубу) - пространственные отношения предметов, выраженные предлогами в, на, под.

<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена близких людей, друзей, кукол, состоящие из 2-х слогов, с ударением на первом слоге (Валя, Вова); - односложные слова типа: суп, сок; - двусложные слова с ударением на первом слоге (лапа, сани); - трехсложные слова с ударением на первом слоге (кубики, ягоды). <p>Наращивать к части слова один и тот же слог (лягуш—ка, катуш—ка).</p> <p>Усвоение первоначальных навыков словообразования (сначала на слух):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова с уменьшительно-ласкательным значением (домик, носик). <p>Учить подбирать названия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Субъектов к названиям действий (идет (кто?) -), • Действий к названиям субъектов (машина (что делает?) -) • Признаков к названию предмета (мяч (какой?) -) <p>Учить овладевать навыками передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять гл. и сущ. в числе и лице, • Сопоставлять различные формы слова (упал – упала),

	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать падежные формы сущ. ед. и мн. Числа (стол-стола) • Составлять простые предложения по модели: Кто? Что делает?
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИ- ЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосообразования. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. • Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. • Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
<p>МОТОРИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Общая</u>: создание условий для совершенствования переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных упражнений. • <u>Мелкая</u>: создание условий для совершенствования статической и динамической координации движений. • <u>Артикуляционная</u>: вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов

	<p>артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие дыхания:</i> сформировать сильный, плавный ротовой выдох.
<p>ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ</p>	<p>Обучение правильному произношению звуков раннего и среднего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука. <i>для свистящих:</i> «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»; <i>для шипящих:</i> «Тубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; <i>для Р, Р':</i> «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабаничик», «Гармошка», «Пулемёт»; <i>для Л:</i> «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».</p> <p>2. Дыхательная гимнастика. Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Фокус», «Футбол», «Задуй свечу», «Понюхай цветочек», «Шторм в стакане» и др.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.</p> <p>5. Постановка звука. Цель: Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Постановка звуков в такой последовательности: Щ, Ч; Л; Р, Рь Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. <i>В работе с детьми, имеющих логопедическое заключение дизартрия, стертая форма дизартрии последовательность постановки звуков не соблюдается.</i> Способ постановки смешанный.</p> <p>6. Автоматизация поставленного звука. Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в слогах</i> • <i>в словах</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • в предложениях <p>7.Дифференциация звуков. Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. • Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. • Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. • Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. • Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. • Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	<p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с</p>

	<p>приставками.</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.</p> <p>Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p> <p>Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.</p> <p>Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.</p> <p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.</p> <p>Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.</p> <p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.</p> <p>Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.</p> <p>Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа, проводимая педагогом-психологом.

Направления работы	Содержание работы	Ожидаемые результаты
<p>Социально-коммуникативная сфера</p>	<p><i>Игровые навыки</i></p> <p>Развитие сюжетно-ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; - учить предварительному планированию предстоящей игры, выделению 	<p>Умеет связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу.</p> <p>Умеет планировать предстоящую игру.</p> <p>Умеет входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры.</p>

		<p>определенных правил игры;</p> <p>- учить входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры;</p> <p>- учить сопровождать свои игровые действия речью (фиксировать проделываемое, планировать предстоящее действие).</p>	<p>Умеет выделять правила совместной игры. Сопровождает игру речью, носящей регулирующей и планирующей характер.</p>
	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<p>Активизировать коммуникативную речь ребенка. Развивать умение учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Развивать умение выбирать роль в групповой игре.</p>	<p>Уверенно выражает в речевой форме свои основные потребности и желания, обращаясь ко взрослому.</p> <p>Умеет учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении.</p> <p>Умеет выбирать роль в групповой игре.</p>
Эмоционально-личностная и волевая сфера	<i>Эмоциональное развитие</i>	<p>Научить различать настроение человека по мимике (грустный, веселый, спокойный, сердитый, испуганный), передавать настроение с помощью выразительных средств. Развитие мимической выразительности. Помощь ребенку в осознании своих переживаний. Работа над повышением самооценки ребенка средствами игротерапии и песочной терапии.</p>	<p>Различает несколько настроений человека по мимике лица, на картинках/фотографиях, способен дать элементарный анализ жизненной ситуации на картинке.</p> <p>Распознает эмоциональное состояние героев сказок.</p> <p>С помощью выразительных движений передает эмоциональное состояние персонажей.</p> <p>Выражает свое эмоциональное состояние различными способами.</p>
	<i>Развитие произвольной регуляции поведения</i>	<p>Учить соблюдать правила в играх: в подвижных и сидячих играх с несколькими правилами, при выполнении письменных заданий, а также при выполнении заданий с правилами, действующими последовательно. Обучать работе по слуховой и зрительной инструкции. Обучение приемам саморегуляции. Развитие умения управлять своим</p>	<p>Соблюдает правила в подвижных и сидячих играх с 2-3-мя правилами.</p> <p>Соблюдает правила при выполнении письменных заданий с 1-2 правилами, а также при выполнении заданий с 3-мя правилами, действующими последовательно (удерживает алгоритм выполнения действий).</p>

		дыханием.	
Познавательная и интеллектуальная сферы	<i>Стимулирование исследовательской активности</i>	Стимулирование исследовательской деятельности ребенка. Создание проблемных ситуаций в специально организованных педагогом играх. Развивать умение использовать вспомогательные средства для решения практических задач. Формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых задач.	
	<i>Развитие пространственных представлений</i>	Способствовать обогащению чувственного опыта по выделению и различению пространственных представлений и отношений между предметами: - закрепление различения и названия пространственных отношений; ориентации в схеме тела; - формирование активной пространственной ориентировки в процессе выполнения целенаправленных действий с предметами; - проводить игры, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, быстроты реакции, точности движения.	Различает и называет пространственные отношения: в, на, под, рядом, около, между, здесь, там, в середине, впереди, сзади, левое, правое, слова, справа, вверху, внизу. Правильно ориентируется в схеме тела. Выполняет движения с предметами по заданным направлениям

Коррекционно-развивающая работа, проводимая музыкальным руководителем.

На занятиях реализуются в традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах.

Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)

Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:

- диагностика актуального уровня развития ребенка;
- образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования:
 - Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях;
 - Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах;
- консультирование родителей;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист
Психолого-педагогическое изучение семьи	Наблюдение	Изучение особенностей детско-родительских отношений через наблюдение за ребенком в течение дня, наблюдение за общением ребенка с родителями в Учреждении	воспитатели
	Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений путем анкетирования и опроса <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор анамнестических сведений о ребенке ▪ Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.Столин) ▪ «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) 	педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование	Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса Консультации:	учитель-логопед
Повышение психолого-педагогической компетентности родителя	Педагогическая беседа	Доверительная беседа, обмен мнениями и опытом воспитателя и мамы ребенка о возникающих сложностях его воспитания и обучения, способах их преодоления.	воспитатели
	Индивидуальное консультирование	Консультирование мамы ребенка по актуальным вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Развитие и коррекция познавательной сферы»; ▪ «Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей ОНР»; ▪ «Индивидуальный образовательный маршрут» 	педагог-психолог

Психологическая помощь семье	Консультативная сессия	<p>Проведение цикла индивидуальных консультативных встреч для решения актуальных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование внутренней ответственности мамы за развитие ребенка, личной активности в помощи ребенку; ▪ выработка единой стратегии помощи ребенку; ▪ коррекция детско-родительских отношений; ▪ коррекция эмоционального состояния. <p>Сессия рассчитана на 3 месяца. Периодичность встреч – 1 раз в неделю. Возможность консультации при личной встрече, а также через использование ИКТ (по телефону или электронному адресу Учреждения).</p>	педагог-психолог
------------------------------	------------------------	--	------------------

Мониторинг.

Показатели	Начало года	Конец года
Представления об окружающем мире		
Лексическая системность (объем словаря и многообразие связей).		
Словоизменительные и словообразовательные навыки и умения.		
Фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза, фонетическое оформление речи.		
Понимание и самостоятельное продуцирование / репродуцирование текста.		

Заключение.

Выводы: _____

Рекомендации: _____

