

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ

Ф.И. ребенка _____

на 2022 – 2023 учебный год.

Возрастная группа _____ Дата рождения _____

Дата составления образовательного маршрута: _____

Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

| Образовательная область | Начало года (сентябрь) | Середина года (декабрь) | Конец года (май) |
|--|------------------------|-------------------------|------------------|
| 1. Речевое развитие | | | |
| 2. Познавательное развитие | | | |
| 3. Художественно – эстетическое развитие | | | |
| 4. Социально – коммуникативное развитие | | | |
| 5. Физическое развитие | | | |

Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3 – сформировано

Условные обозначения:

+ - сформировано; + - частично сформировано; + - не сформировано.

Реализация образовательного маршрута:

Образовательная область «Речевое развитие»

Проблема:

Задача:

Периодичность занятий: (примерное) 1 раз в неделю в понедельник. утро

| Месяц/ Дата | Содержание работы(названия игр, упражнений и прочее): | Цель | Ответственный | Взаимодействие с родителями |
|-------------|---|--|---------------|--|
| | Д/и «Подбери словечко» | Цель: продолжать развивать навыки словообразования, подбор родственных слов. | Воспитатели | Консультация «Артикуляционная гимнастика – первый и необходимый этап на пути к четкому произношению» |
| | «Кто что умеет делать». | подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных, включить их в рассказ | Воспитатели | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|---|
| | Дид. игра «Измени слово» | Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. | Воспитатели | Консультация "Каков язычок?" |
| | Упражнение «Повторяй за мной» | Цель: побуждать заучивать строки стихотворений наизусть. | Воспитатели | |
| | Дид. игра «Закончи слово» | Развивать умение детей делить слова на слоги. | Воспитатели | Консультация «Развиваем речь с помощью скороговорок» |
| | Дидактическая игра «Какого звука не хватает?» | Совершенствовать у детей навыки звукового анализа. | Воспитатели | |
| | Упражнение «Назови первый звук слова» | учить называть слово, выделяя первый звук, и звук изолированно | Воспитатели | |
| | Игровое упражнение "Один-много" | упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия | Воспитатели | консультация «особенностей применения пальчиковых игр как средства развития речи» |
| | Д/И «А я бы...» | развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию | Воспитатели | |