



## ЕСЛИ РЕБЕНОК УПРЯМИТСЯ...

**В самом общем виде под упрямством родители подразумевают непослушание, стремление ребенка все делать по своему, желание настоять на своем и говорить «нет», когда, по их мнению, нужно говорить «да». Пик упрямства приходится на 2,5 года и совпадает с максимальным в этом возрасте волевым развитием, кризисом трех лет – «Я сам». Часто родители, жалующиеся на упрямство ребенка, забывают о заостренной потребности детей этого возраста в самоутверждении, выражении своего недавно появившегося «я», о том, что малыш уже может иметь свое, отличное от них мнение, отражающее индивидуальные особенности его темперамента и формирование характера. Когда ребенок не может быть тем, кем он хочет, он, так или иначе, выражает свое несогласие с препятствиями на пути утверждения своего «я», и упрямство – один из способов выражения этого несогласия.**

**Все дети должны согласовывать свои желания с нормами и требованиями, принятыми в той или иной культурной среде, и процесс усвоения социально опосредованных норм обозначается как социализация. Этот процесс не всегда протекает гладко из-за своеобразия развития каждого ребенка, воспитания, требований родителей.**

**Ребенок первых лет жизни сохраняет непосредственность в выражении чувств и желаний. Излишняя строгость, давление, заставляющее безоговорочно и сразу подчиняться не всегда тому же своевременным, справедливым и последовательным требованиям, могут послужить толчком для проявления протестных реакций, одним из вариантов которых и будет упрямство. К примеру, излишне раннее приучение малыша к навыкам опрятности, самостоятельного принятия пищи, и самообслуживания может не реализоваться так быстро, как хотят родители. Тогда ребенок будет для них упрямым. Но это может быть вовсе не капризом, а реальной необходимостью, защитой от чрезмерных и не всегда продуманных требований взрослых.**

Особенностью ребенка первых лет жизни является потребность в сохранении определенного распорядка дня и устойчивых привычек. Это и место за столом, и порядок принятия пищи, любимая игрушка, ритуал подготовки ко сну, одежда и многое другое, что создает чувство безопасности, стабильности мира и дает ему возможность быть собой. Если меняется данный уклад или полностью меняются привычки (например, поступление в детский сад), то неизбежно возникает упрямство, как выражение протеста.

Упрямство чаще всего возникает у самолюбивых, обладающих повышенным чувством собственного достоинства и одновременно активных и энергичных детей. Самолюбие, обозначаемое взрослыми как своеволие, своеобразие является по существу нормальным вариантом психического развития и приобретает патологическое звучание только при неблагоприятных обстоятельствах. Например, некоторые дети неузнаваемо меняются во время болезни: для них все плохо, все не так, все сильно раздражает. Процедуры они делать не хотят, лекарства пьют насильно, а все дело в том, что они не могут примириться с невозможностью чувствовать себя свободно и непринужденно, как это было до болезни.

Чаще всего на упрямство детей жалуются те родители, которые либо не хотели раньше иметь детей, либо его пол не соответствовал их ожиданиям. Как правило, требования таких родителей не сопровождается уважением и признанием прав ребенка. Наиболее «вредными», с точки зрения матерей, оказываются мальчики, похожие на отцов, если с последними у матерей напряженные отношения. Тогда мать непроизвольно переносит свое раздражение на сына, обвиняя его в злом упрямстве и наказывая физически за малейшую провинность. Так она компенсирует свое недовольство во взаимоотношениях с отцом.

Данная ситуация возможна только в случае доминирования (преобладания) матери в семье. Если в такой семье есть дочь, которая похожа на мать и позиция отца в семье слабая, то положение мальчика станет еще более тяжелым. Несмотря на свой исключительно «вредный» характер такие дети производят впечатление заброшенных, печальных, боязливых детей, часто болеющих бронхиальной астмой и энурезом. В данном случае упрямство – это миф, созданный матерью, результат конфликтов ее с отцом, жертвой которых и стал ребенок. Его единственная вина состоит в том, что он некстати появился на свет и слишком похож на нелюбимого мужа. В другом семейном варианте упрямство возникает как следствие неразрешимых конфликтов родителей, их противостояний друг другу. Ребенок настолько пропитывается атмосферой негативизма, что начинает вести себя аналогичным способом, не усматривая в этом ничего опасного для себя.

Упрямство детей существует и вместе с потребностью родителей, во что бы то ни стало добиться беспрекословного их послушания. Для таких родителей камнем преткновения являются проблемы еды, сна, приучения к туалету и педантично понимаемой чистоплотности. Их кредо: «он должен, обязан» - вместо «может», следствием чего и бывает «непобедимое» упрямство. А оно в таком случае – это защитная реакция детей в ответ на

чрезмерное давление родителей, бесконечные дерганья, унижения и отсутствия возможности перемен.

Иногда упрямство обусловлено особенностями функционального соотношения левого и правого полушарий. Здесь речь идет о доминировании правого полушария, при котором ведущей оказывается левая рука. У таких детей в 2 года более бурно протекает возрастной период самоутверждения.

В другом варианте упрямство проявляется главным образом беспричинным негативизмом, сочетающимся с агрессивностью. Ребенок не отдает себе отчета в таком поведении, не переживает и не отдает себе в этом отчета, не испытывает чувства вины, уговорить его удастся с большим трудом и на короткое время. В данном случае требуется вмешательство специалиста – психиатра.

Но чаще всего упрямство сопровождается чувством вины и переживаниями по поводу своего поведения, но, несмотря на это, оно возникает снова и снова, так как носит произвольный, болезненный характер. Оно является одним из выражений расстройства высшей нервной деятельности, которое возникает под воздействием длительно действующего и неразрешимого для ребенка нервного стресса. Такое упрямство может проявляться по-разному.

Если ребенок возбужден, то проявляется беспокойством, нетерпеливостью, произвольным ускорением мышления и речи, неустойчивостью внимания, когда ребенок не может быть последовательным при восприятии и так чрезмерного количества советов и ограничений со стороны взрослых. Поэтому он начинает делать одно, незаметно для себя переключается на другое занятие, а заканчивает совсем не тем, чем начал. Такое поведение более характерно для детей с холерическим темпераментом, когда ребенок превращается как бы в дважды холерика – чрезмерно буйного и неугомонного. Дети – сангвиники становятся в такой ситуации холериками.

Если ребенок спокоен (преобладают процессы торможения) то на него перестают оказывать действие обычные раздражители и нужна дополнительная стимуляция для побуждения ребенка на то или иное действие. Он как бы спит на ходу, все делает очень медленно, иногда сидит, уставившись в одну точку. Такой ребенок всегда в числе отстающих, и ему достается больше, чем другим. Взрослые, выведенные из себя такой медлительностью, воспринимают ее как вызов, непослушание и начинают кричать, угрожать или физически наказывать ребенка. Но это дает только кратковременный эффект типа толчка с последующим, еще более выраженным торможением.

Упрямство здесь представляет защитное торможение мозга, предохраняет его от переутомления и истощения. Это характерно для детей флегматического темперамента – небыстрых, обстоятельных, которым необходимо время для «раскачки», но затем которых очень трудно остановить и они могут закончить дело, даже если им это неинтересно. При упрямстве такие дети становятся «флегматиками вдвойне» - состояние общей заторможенности и вялости.

**В ситуации, когда процессы торможения и возбуждения уравновешены то, ребенку становится все труднее сдерживать и контролировать свои чувства, направлять свои мысли в нужное русло при нарастающей утомляемости, вялости, снижении побудительной активности. Нет уже прежней живости, яркости чувств, эмоций. Ребенок не может когда нужно ярко и полно выразить свои чувства и быстро успокоиться, забыться и расслабиться. Он все воспринимает пассивно, нехотя и быстро о них забывает, что и создает у родителей впечатление о нем, как об упрямом ребенке. Фактически же идет процесс болезненного ослабления общего энергетического потенциала у ребенка.**

**Возможна ситуация, когда все как бы «меняется местами». У ребенка возникает страх при ответах, скованность при встрече с незнакомыми людьми, выход чувств из-под контроля, беспокойство, раздражительность, слезы. В данном случае никакие физические наказания, угрозы, порицания – безуспешны, идет выраженное болезненное расстройство центральной нервной системы. И меры здесь нужны лечебно – педагогические: прекращение постоянных дерганий, непосильных требований и запретов, налаживание эмоционального контакта с детьми и помощь специалистов.**

**Еще более серьезное положение возникает тогда, когда любое слово воспринимается ребенком как прямопротивоположное. Ребенок все делает наоборот: просят поднять – он кидает, просят сесть – он встает. Сначала возникает излишняя возбудимость, подвижность, непоседливость. Затем на первый план выходит слабость, настойчивость настроения, капризность, хныканье, ребенок подолгу плачет, не проявляет интерес, появляется чувство напряжения и страха. Все это происходит произвольно, неосознанно, а не назло родителям. При дальнейших мерах «воспитания» в лучшем случае дети начинают чаще болеть, в худшем - попадают в категорию «трудных» детей.**

**Здесь необходимо уменьшить конфликтность между ребенком и родителями, так как такое состояние ребенка является обратимым невротическим состоянием.**

**Мы видим разнообразные аспекты происхождения упрямства – проблема номер один во взаимоотношениях детей и родителей. Причем то, что одни родители определяют как упрямство, другие считают не заслуживающими внимания. Поэтому диапазон проявлений упрямства обширен и может включать в себя: желание выразить свое собственное мнение; пассивный (обида, молчание) и активный (возмущение) протесты против ущемления чувства собственного достоинства и жизненно важных потребностей; нервное переутомление с возбудимостью или заторможенностью и неспособность своевременно отвечать на требования взрослых; фазовые состояния мозга при неврозах; уклонение от необходимости принять решение или игнорирование просьб взрослых с опорой на свои интересы.**

**Главное правило избежать упрямства – это увлечь ребенка интересным заданием и игрой – всем тем, что создает ему условия для реализации его возможностей, потребностей и интересов и послужило бы поводом для одобрения и похвалы. Тогда из упрямства вырастают, как вырастают из**

детских штанишек. Если упрямство создает серьезные проблемы в отношениях с детьми, то необходимо в любой ситуации успокоиться и:

- представить себя на месте ребенка;
- вспомнить себя в детстве;
- сопоставить поведение ребенка дома и в детском саду;
- проиграть с ребенком эту же ситуации, но поменяться ролями;
- быть настойчивыми. Если вы сказали «нет», то оставайтесь последовательными и дальше;

