

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 527

620025 г. Екатеринбург, пер. Утренний, д. 6, тел.: (343) 226-89-10

Практико-ориентированный проект
«Модель содержания нравственно-патриотического развития дошкольников»

Екатеринбург

Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования повлекли за собой изменения в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Одним из аспектов, рассматриваемых в Стандарте, является «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...».

Наше учреждение посещают дети разных национальностей, поэтому воспитание чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, а также ценностного отношения к представителям иных социокультурных групп, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России, является одним из значимых направлений развития образования дошкольников. Помимо всего данный аспект является основополагающим в реализации миссии детского сада – патриотическое воспитание дошкольников.

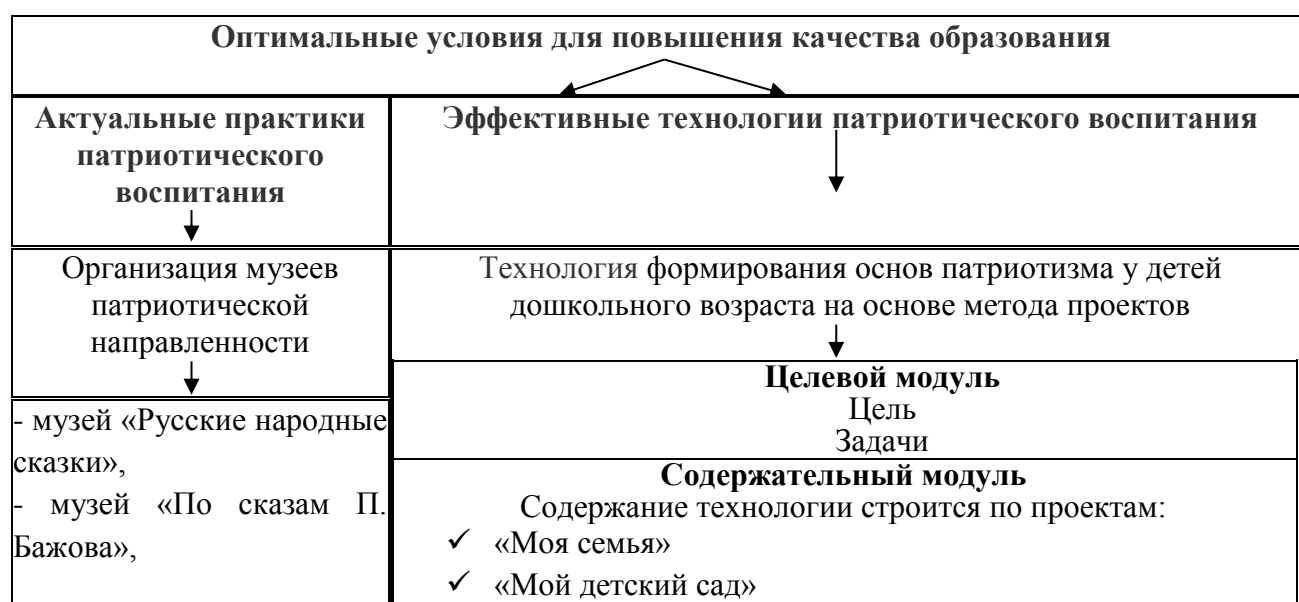
Данный факт обосновывает необходимость разработки и реализации **модели развития патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики** с учетом контингента воспитанников, особенностей дошкольного учреждения, имеющихся традиций, кадрового потенциала.

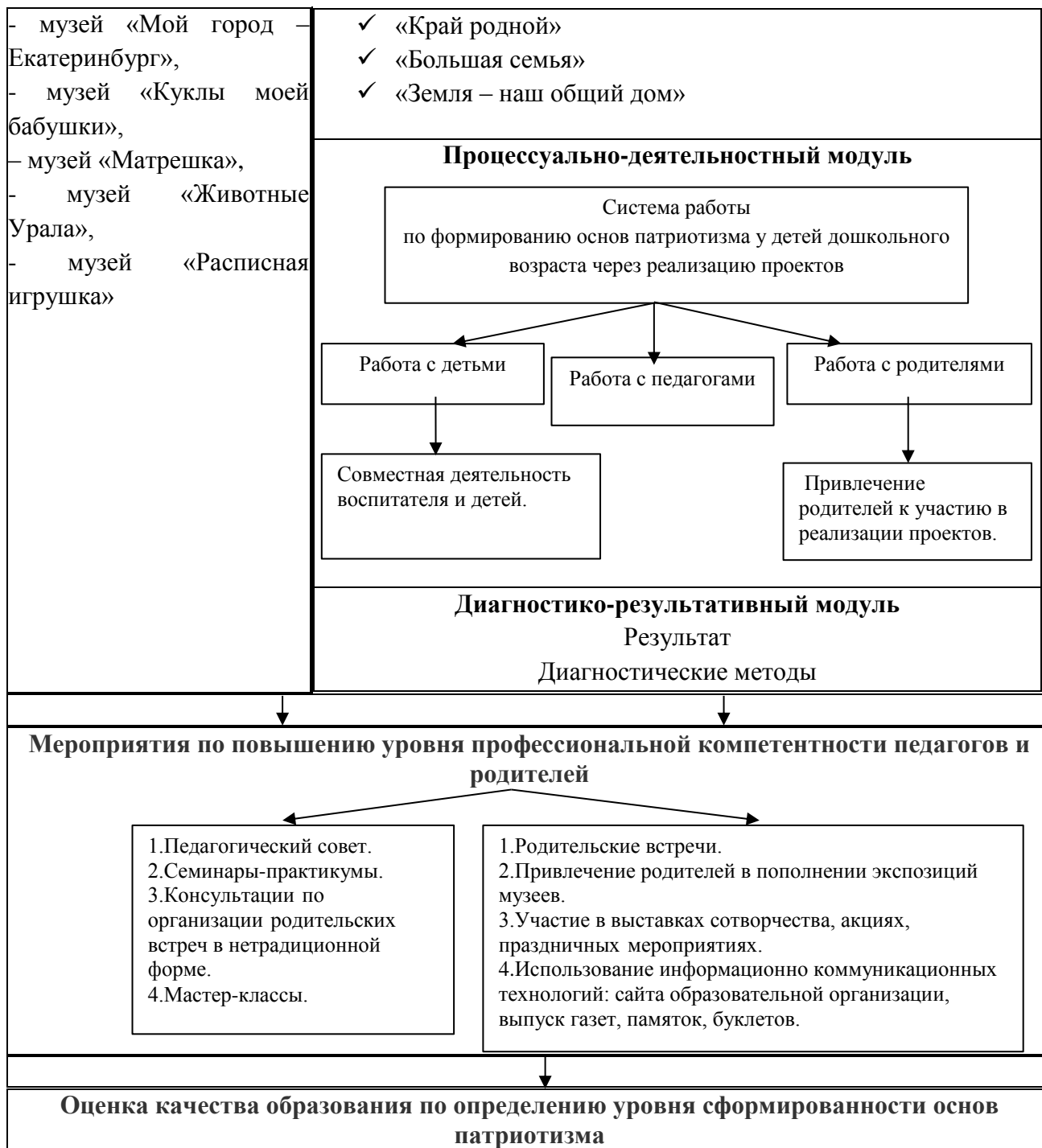
Целью реализации модели является - формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников основ патриотизма.
2. Создать оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах формирования основ патриотизма:
 - разработать технологию формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста на основе метода проектов.
 - создать образовательную среду, способствующую формированию основ патриотизма в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Совершенствовать систему оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
4. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста.

Модель развития патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики





Основу модели развития патриотического воспитания составляют:

1) актуальные практики патриотического воспитания – это организация деятельности музеев патриотической направленности, являющиеся центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию в Учреждении:

- музей «Русские народные сказки»,
- музей «По сказам П. Бажова»,
- музей «Мой город – Екатеринбург»,
- музей «Куклы моей бабушки»,
- музей «Матрешка»,
- музей «Животные Урала»,
- музей «Расписная игрушка».

2) второй специфический ресурс - эффективные технологии патриотического воспитания, в частности, технология формирования основ патриотизма у детей дошкольного

возраста на основе метода проектов, содержательный, процессуально-деятельностный модули которой представлены 5-ю проектами:

- ✓ «Моя семья»,
- ✓ «Мой детский сад»,
- ✓ «Край родной»,
- ✓ «Большая семья»,
- ✓ «Земля – наш общий дом».

Работа проводится в трех направлениях:

- ✓ работа с детьми осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей. Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности;
- ✓ успех реализации технологии обеспечивается построением системы работы с педагогами;
- ✓ задачи по формированию основ патриотизма у детей в полной мере невозможно решить без взаимодействия с родителями.

Технология ориентирована на вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в части умения ребенка работать в материальной и информационной среде. Данная технология, реализуя принцип развивающего образования, предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

В рамках реализации модели развития патриотического воспитания проводятся мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей:

- ✓ с педагогами проводится теоретико-практическая подготовка по вопросам внедрения метода проектов в образовательный процесс; происходит обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов на мастер-классах;
- ✓ сотрудничество с родителями подразумевает тесный контакт с семьей, опору на ее традиции и опыт. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Мы считаем, что работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления. В дальнейшем это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться.

Реализация модели развития патриотического воспитания рассчитана на 3 года.

Этапы

- **Первый этап** – диагностико-организационный (май-август 2018 г.):
- **Второй этап** – практический, этап реализации (сентябрь 2018- апрель 2021 гг.):
- **Третий этап** - итогово-аналитический (май 2021 г.):

В рамках первого этапа – диагностико-организационного (май-август 2018 г.):

- в учреждении создан и действует Координационный совет по реализации модели;
- создана нормативно-правовая база;
- организована предметно-пространственная развивающая образовательная среда, которая выстраивается с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования и способствует формированию основ патриотизма у дошкольников;
- усовершенствована система оценки качества образования по определению уровня сформированности основ патриотизма у детей дошкольного возраста;

- разработана педагогическая технология формирования основ патриотизма на основе метода проектов;
- был подобран и оформлен материал для музеев патриотической направленности.

В рамках второго этапа – практического (сентябрь 2018 - апрель 2021 гг.):

- апробируется педагогическая технология формирования основ патриотизма на основе метода проектов;
- осуществляется деятельность музеев патриотической направленности:
- музей «Русские народные сказки»,
- - музей «По сказам П. Бажова»,
- - музей «Мой город – Екатеринбург»,
- - музей «Куклы моей бабушки»,
- – музей «Матрешка»,
- - музей «Животные Урала»,
- - музей «Расписная игрушка»

Деятельность каждого музея курирует ответственное лицо учреждения.

- Помимо действия музеев, расположенных в пространстве учреждения, созданы мини-музеи в групповых ячейках. Конечно, в условиях группы невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела, отсюда и название «мини-музей». Часть слова «мини» отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции. Самое главное, что дети сами были активными участниками в создании групповой музейной экспозиции: они совместно с воспитателем обсуждали ее тематику, приносили из дома экспонаты, пополняли ее рисунками и поделками сотворчества с родителями. В мини – музеях можно самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. Здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.
- осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров в реализации педагогической технологии:
с педагогами были проведены: педагогический совет, семинары-практикумы, консультации по организации родительских встреч в нетрадиционной форме, мастер-классы;
- работа с родителями по повышению уровня компетентности в вопросах формирования основ патриотизма детей дошкольного возраста предусматривает применение различных форм и методов работы: были проведены родительские встречи, идет привлечение родителей в пополнении экспозиций музеев, родители активно участвуют в выставках сотворчества, акциях, праздничных мероприятиях, мы используем информационно коммуникационные технологии: сайт дошкольного учреждения, выпуск газет, памяток, буклетов;
- отслеживаются результативность.

В процессе третьего этапа - итогово-аналитического (май 2021 г.):

- будет проведен анализ результатов внедрения педагогической технологии формирования основ патриотизма;
- анализ деятельности музеев патриотической направленности;
- обобщены результаты.

Промежуточные срезы на данном этапе уже позволили выявить позитивные изменения в результате используемой нами *модели развития патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики.*

Описание позитивных изменений в результате реализации модели

1. Показатель уровня сформированности компонентов основ патриотизма у дошкольников имеет устойчивую динамику развития, о чем свидетельствует мониторинг качества образования по данному направлению.
2. Созданы оптимальные условия (программно-методические - банк методических разработок по данному направлению; кадровые, материально-технические) для повышения качества образования по вопросам развития патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Педагоги и родители (законные представители) активно вовлекаются в деятельность, что способствует повышению компетентности в результате практической деятельности.

Устойчивость результатов. Возможность реализации модели развития патриотического воспитания, включая механизмы ее ресурсного обеспечения.

Возможности модели развития патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации связаны с довольно высокой гарантией достижения воспитательных результатов всех компонентов патриотизма.

Модель предполагает в конечном итоге продукт осуществленной деятельности, а именно создание практического материала, что впоследствии может быть использовано в качестве наглядного, дидактического материала по формированию основ патриотизма у дошкольников.

Таким образом, полученные результаты подтверждают необходимость реализации **модели развития патриотического воспитания в условиях образовательной среды дошкольной организации с опорой на современные практики**, если работа в ДОУ будет комплексной, систематичной и плановой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575831
Владелец	Костицына Людмила Михайловна
Действителен	С 05.03.2021 по 05.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Костицына Людмила Михайловна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023