

Паспорт проекта		
1	Название Фестиваля (в рамках Городского образовательного проекта «Добрый город»)	Добрый город / Фестиваль «Добрых историй». Тема Фестиваля «Заповедники и природные парки Урала»
2	Тема проекта	Заповедник «Денежкин камень»
3	Актуальность проекта для МДОО (педагогического коллектива, воспитанников, родителей)	<p>В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встаёт задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования, защита животных и природы.</p> <p>Проблемы окружающей среды всегда актуальны, и много ещё не познанного, удивительного, что можно открывать вместе с детьми.</p> <p>Доступными средствами формирования интереса дошкольников к природе являются прогулки и экскурсии на природу; фенологические наблюдения; использование элементов исследовательской работы; изучение загадочных явлений природы; деятельность по оказанию помощи природе; чтение книг и просмотр видеofilьмов о природе; проведение плановых и ситуационных бесед о природе и бережном отношении к ней. Любое воспитание будь то экологическое, эстетическое, нравственное, должно стать воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира.</p> <p>"Годы детства – прежде всего воспитание сердца", - писал В. Сухомлинский. И срок для этого отпущен небольшой – семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно.</p> <p>Одним из направлений экологического воспитания является формирование начал экологической культуры, в том числе правильного отношения к природе, к себе и другим людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения. Следовательно, совершенствовать воспитание личности ребёнка необходимо через обогащение его опыта полными, верными и яркими образами природы.</p> <p>Необходимо научить ребёнка осознанно-правильному отношению к природе, радоваться всему, что вызывает добрые чувства, возмущаться, негодовать, встречаясь с тем, что губительно отражается на природе. Мы должны помнить, что сами дети часто не замечают Красоту вообще и в природе в частности. В этом мы, взрослые, должны им помочь. Но делать это надо не формально, не сухо, а через сердце, через восхищение, удивление, радость и любовь.</p> <p>Поэтому мы решили познакомить детей с заповедником «Денежкин камень», обитателями и растительностью Урала.</p>

4	Иновационность проекта для МДОО / образовательного комплекса города Екатеринбурга (при наличии)	Творчество на основе деятельностного подхода способствует духовно-нравственному становлению личности, являясь комплексным средством всестороннего и гармоничного развития. Обновление и обогащение дошкольных групп методическими материалами, мультимедийными продуктами, посвященными заповедникам и природным паркам Урала (мини-музей и т.п.). Родители (законные представители) ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность (вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО). Педагоги, осуществляя инновационную деятельность, повышают свой профессиональный уровень.
5	Цель, задачи проекта	<u>Цель:</u> создание в дошкольном образовательном учреждении условий, обеспечивающих, реализацию экологического воспитания детей дошкольного возраста; <u>Задачи:</u> <u>Образовательные:</u> - Активизировать познавательно-поисковую деятельность дошкольников, закрепить представления о правилах поведения в природе. - Формировать представления о работе сотрудников заповедника, заповедных зонах окрестностей. - Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе. <u>Развивающие:</u> Расширять кругозор, формировать основы экологической культуры, продолжать работу над развитием творческих способностей. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить. <u>Воспитательные:</u> - Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы, животных, растения; - Воспитывать умения правильно вести себя в природе; - Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. - Способствовать укреплению детско-родительских отношений.
6	Участники проекта: количество, возраст воспитанников	Педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет), родители (законные представители) воспитанников.
7	Тип проекта	Познавательный, краткосрочный, групповой
8	Срок реализации	С ноября 2020 г. по декабрь 2020 г.
9	Формы работы	Работа с родителями, образовательные ситуации и занятия, развлечения, беседы.
10	Перечень используемых педагогических технологий, методов,	<u>Педагогические технологии:</u> - Личностно-ориентированные (ставят в центр всей дошкольной образовательной системы личность ребенка); - Эмоционально-художественные и эмоционально-

	приемов	<p>нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности);</li> <li>- Эвристические (развитие творческих способностей);</li> </ul> <p><i>Педагогические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивные - это методы, при которых дети взаимодействуют не только с педагогом, но и друг с другом;</li> <li>- Метод, проектов - предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы (дома с родителями);</li> <li>- Проблемный метод - предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений);</li> <li>- Исследовательский метод - перекликается с проблемным методом обучения, но, в отличие от него, педагог сам формулирует проблему, задача детей - организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.</li> </ul> <p><i>Педагогические приёмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискуссия.</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Просмотр видео материалов.</li> <li>- Совместная с родителями проектная деятельность.</li> </ul>
11	Перечень используемого оборудования и материалов	Конструктор LEGO. Использование бросового материала.
12	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В результате работы воспитанники усвоят нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром;</li> <li>- Появится потребность в приобретении экологических знаний, дети будут испытывать потребность в общении с представителями животного и растительного мира, будут сопереживать им, проявлять доброту и чуткость.</li> <li>- Расширятся знания детей о заповедных местах родного края.</li> <li>- Пополнится словарный запас.</li> <li>- Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей (законных представителей) воспитанников.</li> <li>- Дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между бережным отношением к природе родного края и заповедными местами, с их флорой и фауной.</li> <li>- Повысится профессиональный уровень педагогов по экологическому воспитанию.</li> </ul>
13	Реализация проекта	В соответствии с планом
14	Оценка результатов	<p><u>Воспитанники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширены знания воспитанников о заповедниках и природных парках Урала.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировано ответственное и бережное отношение к родной природе.</li> <li>- Сформированы основы экологической культуры.</li> <li>- Реализация данного проекта предполагает обновление и обогащение дошкольных групп методическими материалами, мультимедийными продуктами, посвященными о заповедниках и природных парках Урала.</li> </ul> <p><u>Родители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активные и заинтересованные участники проекта.</li> <li>- Ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.</li> </ul> <p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляют инновационную деятельность.</li> <li>- Повышают профессиональный уровень.</li> </ul>
15	Практическая значимость проекта	<p>Данный проект позволяет решить ряд задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Повышение уровня социальных и коммуникативных качеств у дошкольников.</li> <li>- Использование полученного опыта для проведения углублённого изучения по экологии и краеведению.</li> </ul>
16	Перспективы развития проекта	<p>Перспективу развития данного проекта в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублённая работа по взаимодействию в данном направлении всего Учреждения.</li> <li>- Разработка цикла образовательных мероприятий по данному направлению.</li> <li>- Проведение на уровне Учреждения совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий.</li> </ul> <p>Публикация материалов по данной теме на сайте Учреждения <a href="https://527.tvoyasadik.ru/?section_id=119">https://527.tvoyasadik.ru/?section_id=119</a></p>
17	Список используемых источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>- Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.- М.: ТЦ Сфера, 2004. (Серия «Программа развития».)</li> <li>- Кондратьева Н.Н. и др. «МБ». Программа экологического образования детей.- СПб: «Детство-пресс», 2000.</li> <li>- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду».- М. 1999.</li> <li>- Николаева С.Н. «Комплексные занятия по экологии. Старший дошкольный возраст».- Педагогическое общество России, 2007.</li> <li>- Интернет-ресурсы:  <a href="http://www.myshared.ru/slide/641761">http://www.myshared.ru/slide/641761</a>  <a href="https://ppt4web.ru/geografija/zapovednik-denezhkin-kamen.html">https://ppt4web.ru/geografija/zapovednik-denezhkin-kamen.html</a>  <a href="https://pptcloud.ru/geography/zapovednik-denezhkin-kamen">https://pptcloud.ru/geography/zapovednik-denezhkin-kamen</a> </li> </ul>
<p>Приложения к проекту размещаются на сайте Учреждения (конспекты занятий, сценарии мероприятий, дидактические и фото-, медиа- материалы)</p>		

План реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Срок реализации
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявить уровень знаний воспитанников старшего дошкольного возраста о заповедниках и природных парках Урала.</li> <li>– Подобрать необходимую информацию.</li> <li>– Составить план реализации проекта.</li> </ul>	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование родителей (законных представителей) о знаниях и представлениях о заповедниках и природных парках Урала.</li> <li>– Диагностирование воспитанников с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений о заповедниках и природных парках Урала.</li> <li>– Поиск информации.</li> <li>– Составление плана.</li> </ul>	ноябрь 2020
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить уровень знаний у воспитанников старшего дошкольного возраста о заповедниках и природных парках Урала.</li> <li>– Закрепить сформировавшийся навык совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми в различной сфере творчества.</li> </ul>	<p><i>Содержательный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия с воспитанниками в соответствии с перспективным планом.</li> <li>– Совместные мероприятия с семьями воспитанников.</li> <li>– Совместные мероприятия с детьми.</li> <li>– Экскурсии по городу, в парки.</li> <li>– Пополнение развивающей среды.</li> <li>– Выставки детских работ.</li> </ul>	ноябрь 2020 – декабрь 2020
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить эффективность работы.</li> </ul>	<p><i>Заключительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговое диагностирование воспитанников.</li> <li>– Повторное анкетирование родителей (законных представителей).</li> <li>– Обновление и обогащение РППС групп.</li> </ul>	декабрь 2020