

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Мисюкова Ирина Петровна

учитель-логопед,

первая квалификационная категория

МБДОУ детский сад № 527

misyukovastarygina@yandex.ru

В настоящее время проблема патриотического воспитания особо остро встает перед дошкольными образовательными учреждениями, так как дошкольный возраст, это самый нежный, самый естественный для наследования нравственных и патриотических ценностей семьи, родного края, Родины.

Родина – это то, что мы делаем и создаем сами. Она в наших руках, руках будущего поколения. Поэтому кто, как не мы должны заложить кирпичик к великому началу, научить ребенка любить свою Родину: леса, горы, моря, реки, озера, памятники архитектуры и все то, что нас окружает.

Патриотическим воспитанием в детском саду занимаются не только воспитатели, но и специалисты ДОУ, учитель-логопед. Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые проявляются в несформированности чувства языка, неспособностью к построению развернутого высказывания.

Логопедические занятия с дошкольниками проводятся согласно календарно-тематическому планированию, где дети осваивают и закрепляют лексические темы, среди которых темы, направленные на патриотическое воспитание. По этим же темам работают все педагоги в ДОУ. Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формах работы, с детьми с нарушениями речи, применяются беседы, рассказы, пересказы, дидактические игры, ситуативные разговоры, обсуждение и разучивание стихотворений. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проводится в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приёмов и методов (игровых, информационных, коммуникативных, ИКТ, проектных, здоровьесберегающих).

Работая над лексической темой «Детский сад», необходимо закрепить знания о профессиях сотрудников ДОУ, воспитать уважение к людям, посветивших себя заботе о детях, любви к детскому саду, в котором они находятся продолжительное время, и который по сути становится вторым домом.

Чувство патриотизма начинает зарождаться у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, поэтому на занятиях по теме «Семья» нужно сформировать представление о родственниках в семье, о любви и уважении внутри семьи, к старшему поколению, родному дому, выражая в рассказах, различных историях, играх «Назови ласково», «Подбери признак».

В ноябре мы изучаем тему «День народного единства». Даем представление о том, что наша страна огромная и многонациональная. Изучаем

историю возникновения праздника, расширяем представления о культуре своего народа, совместно с педагогами и родителями участвуем в общих проектах «Традиции на Руси», подбираем пословицы, поговорки, учим любить и уважать русские традиции, ведь это настолько важно в наше время.

Так же в ноябре тема «День Матери», прививаем чувство уважения и любви к самому близкому и родному человеку на земле, разучиваем стихи, посвященные маме, учим выражать свои чувства, эмоции через речевые высказывания.

Тема «День Защитника Отечества» помогает формировать чувство гордости за свой народ, воспитать чувство уважения и благодарности к людям, защищающим нашу Родину. Словарь детей пополняется словами- синонимами (Отчизна – Отечество – Родина, защитник Отечества – боец – воин – солдат), прилагательными (сильный, мужественный, отважный, смелый), глаголами (летчик- летает, пограничник – охраняет), также дошкольники учатся образовывать существительные, обозначающие войнов – защитников различных военных профессий (море - моряк, граница – пограничник, артиллерия – артиллерист, танк -танкист и т.д.).

Первый весенний месяц посвящен теме всех женщин, на занятиях прививается чувство любви к бабушке, маме, сестренке, дошкольники узнают о женских профессиях, их значимости. Подбираются игры: «Кому что нужно для работы?» (повару – поварешка, кастрюля, сковорода; учителю – тетрадь, учебник, указка и т.д.), «Четвертый лишний» (учитель, повар, книга, воспитатель)

На тему «Наш город» ребята знакомятся с достопримечательностями города, памятными зданиями, которые находятся не только в центре, но и вблизи детского сада, куда дети могут сходить на экскурсию. В результате мы совместно с педагогами организуем различные проекты, где дошкольники рисуют, лепят, конструируют, составляют рассказы, придумывают различные истории.

Тема «Космоса» завораживает своей недосыгаемостью, дошкольники узнают о легендарном космонавте, о герое Советского Союза - Юрии Гагарине, о его мужестве, отваге, героизме. В рамках этой лексической темы используются речевые игры: «Доскажи словечко», «Сосчитай до пяти», «Собери предложение», «Что лишнее и почему?», «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Объясни словечко», «Какое слово не подходит?», «Что общего и чем отличаются?», «Отгадай загадку», «Говори правильно».

В мае особое внимание уделяется теме «День Победы – 9 мая! Очень важно сформировать уважение к героям, благодарность к ветеранам Великой Отечественной войны. Читая стихотворения, посвященные Великой Отечественной войне, прививаем чувство сопереживания, гордости, учим тонко распознавать эмоции, интонацию стихотворного произведения. Еще до школы формируем первоначальные представления об истории нашей Родины, вызывая интерес к её изучению в будущем. В данной лексической теме используются речевые игры «Скажи наоборот» (Война – мир. Добро – зло. Враг – Друг.

Помнить – забывать. Начало – конец. Победа – поражение. Храбрый – трусливый. Спасти – погубить).

Также осваиваем тему «Наша страна Россия. Москва – столица России», расширяем и обобщаем представления о главном городе страны, закрепляем представления о Символах России. На занятиях воспитываем чувство гордости и уважения не только к огромной великой стране, малой родине, но и к родному языку, умению правильно выразить свои мысли, чувства, эмоции.

По развитию правильного звукопроизношения подбираются поговорки, чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры. На занятиях решаются речевые задачи на развитие памяти, внимания, автоматизации звукопроизношения в словах, предложениях и связной речи. С дошкольниками учимся изменять, образовывать слова, согласовывать с различными частями речи, а в старшем дошкольном возрасте учимся подбирать слова по звуковым схемам, отрабатываем слоговую структуру слова.

Развивая связную речь, строим фразы, распространяем предложение, используя графические схемы и мнемотехнику. При обучении рассказыванию стихотворений учимся понимать смысл рассказываемого, находить важные слова в тексте, развивать интонационную выразительность речи, выражать эмоции.

Таким образом, узкий специалист ДООУ, учитель-логопед, создаёт условия, которые способствуют формированию нравственно-патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.

Литература

1. Крупеничук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА», 2006.
2. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДООУ. Патриотическое воспитание. М.: АЙРИС ПРЕСС. 2007, 127 с.
3. Программа «От рождения до школы» 6-е издание., под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., - М., Мозаика-синтез, 2021 г.
4. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», под редакцией Оверчук Т.И., - М., 2004 г.
5. Семёнова Н.Г. Словарь синонимов и антонимов русского языка. Краснодар.: Флер-1, 2000 г.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи, 3-е издание, М.; Просвещение, 2010 г.