

КАК ПОКАЗАТЬ РЕБЕНКУ СВОЮ ЛЮБОВЬ.

Каждый малыш с самого рождения ждет от нас безусловной любви. То есть такой любви, которая ничего не требует взамен. Что бы ни делал ребенок, как бы себя не вел – мы любим его. Мы можем отрицательно относиться к поступкам малыша, но не к нему в целом. Мы любим его просто за то, что он есть. Если малыш окружен такой любовью, он растет уверенным в себе и в своих силах. Он любит себя и весь мир вокруг. Он возвращает полученную от родителей любовь окружающим его людям. Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает любовь, но не начинает любить первым. И если его одарили любовью, то он будет возвращать ее. Если он обделен любовью, ему нечего будет отдать.

Безусловная любовь отражается, безусловно, а обусловленная любовь возвращается в зависимости от тех или иных условий. Обусловленная любовь – это когда мы любим человека за что-то: «Если ты мне поможешь, я буду тебя любить», «Я люблю тебя, когда ты себя хорошо ведешь». К сожалению, мы часто любим такой, обусловленной любовью.

Нам необходимо научиться любить ребенка так, чтобы он чувствовал, что его любят, что его полностью принимают и уважают со всеми его достоинствами и недостатками. Только тогда малыш будет любить, и уважать себя! А значит, он также будет любить других людей и научит этому искусству своих детей. Существует четыре способа выразить малышу свою любовь: контакт глаз, физический контакт, внимание и дисциплина.

Самое первое и простое, что нужно делать, чтобы ребенок чувствовал нашу любовь – это открытый, добрый взгляд прямо малышу в глаза. Детям такой контакт необходим. Он помогает лучше понимать друг друга. Через глаза мы передаем свои чувства, эмоции. Ребенок использует контакт глаз с родителями для эмоциональной подпитки. **И чем чаще мы будем смотреть на**

малыша, стараясь выразить ему свою любовь, тем больше он пропитается этой любовью и тем полнее будет его эмоциональный резервуар.

Но, к сожалению, часто своим взглядом на ребенка мы передаем ему совсем другие эмоции. Например, мы смотрим на малыша с нежностью и любовью тогда, когда он хорошо ведет себя, хорошо учится, помогает нам. А значит, учим его обусловленной любви. Но в таких условиях малыш не может полноценно развиваться и расти. Поэтому искренне любя своего ребенка, мы не должны забывать, что обязаны **ВСЕГДА** смотреть на него с любовью. Поток нашей любви должен струиться постоянно и не зависеть от поведения малыша. Мы можем делать ему замечания, говорить о дисциплине, не прекращая, безусловно, любить ребенка.

Если наш взгляд постоянно выражает любовь и доброжелательность, ребенок научится смотреть на людей. Если же своим взглядом мы чаще выражаем свое раздражение и гнев – малыш приучится к такой же реакции на мир.

Не бойтесь дарить ребенку свою любовь. **БЕЗУСЛОВНОЙ** любви не бывает много. Она не портит человека, а лишь облагораживает его. Она помогает легче и эффективнее справляться с жизненными трудностями. И в наших силах дарить ее наиболее простым способом – любящим и нежным взглядом.

Во – вторых, помимо взгляда, чтобы малыш чувствовал, что мы его любим, ему необходимы наши ласковые прикосновения. **Это так просто – несколько раз в день обнимать ребенка, гладить по голове, трепать по волосам, даже просто прикасаться к его руке.** Но, как показывают исследования, большинство родителей прикасаются к своим детям только по необходимости – помогая им одеться, умыться и т.п.

При каждодневном общении с детьми любящий взгляд и нежное прикосновение совершенно необходимы. Все это благотворно влияет на детей, успокаивая их. Ребенок, растущий в такой семье, чувствует себя уверенно. Ему будет легко общаться с другими людьми, а значит, он будет пользоваться общей симпатией и у него будет хорошая самооценка. Постоянный

контакт глаз и физический контакт – это два наиболее простых и эффективных способа заполнить эмоциональный резервуар ребенка и помочь ему развиваться наилучшим способом.

Еще один способ передать нашу любовь ребенку – это внимание. Внимание потребует от нас некоторого времени и сил, в отличие от контакта глаз и прикосновений. Порой придется отказаться от чего-то, отрываться от своих дел, чтобы удовлетворить потребности малыша в нашем внимании. Ведь для этого необходимо полностью сосредоточиться на ребенке, ни на что не отвлекаться, чтобы малыш не сомневался в нашей полной любви к нему. В эти минуты он должен чувствовать, что нужен нам, что значим для нас, что нас действительно интересуют его мысли, желания, потребности, что он такой же человек, как и мы, заслуживающий уважения и доверия.

Необходимо дать почувствовать ребенку, что он особенный, единственный в своем роде. Это знание поможет ему в развитии адекватной самооценки.

«Я сейчас наедине с мамой (папой)», «Она (он) общается только со мной», «В эту минуту я самый важный на свете для мамы (папы)!» - это то главное, что должен понять и почувствовать малыш, когда вы уделяете ему свое внимание.

Не скупитесь на внимание к ребенку. Не бойтесь его избаловать. Тем более, если ребенок просит об этом – значит ему это жизненно необходимо. Дети не просят от нас ничего лишнего. Они берут ровно столько внимания, заботы, ласки, сколько им нужно для нормального развития. Как только ребенок насытится нашим вниманием, он перестает нуждаться в нем и начнет его отдавать нам и окружающему миру. Если же мы недодадим ребенку внимания, он всю жизнь будет искать его и требовать от других. Будет несчастлив сам и заставит страдать окружающих людей.

Ведь, не получая достаточно пристального внимания, ребенок начинает понимать, что все на свете важнее, чем он. В результате его самооценка падает, он не чувствует себя в безопасности. Он хуже развивается, чем дети, родители которых выкраивают время, чтобы удовлетворить их эмоциональные

потребности. Он становится замкнутым, хуже справляется с трудностями. Он теряет ощущение счастья, радости жизни.

Пока ребенок маленький – нет ничего важнее, чем дарить ему наши самые светлые чувства. Ведь время летит очень быстро. Дети вырастают и уходят жить своей жизнью. И тогда нам, родителям, уже некому будет дарить свою любовь.

Когда же мы спокойно, доброжелательно общаемся с ребенком, отношения с ним становятся доверительными и искренними. Они оставляют неизгладимый след в душе малыша на всю жизнь. А высшая награда для каждого родителя – это видеть своего ребенка счастливым, уверенным в себе, легко шагающим по жизни человеком.

И последнее, что необходимо ребенку для ощущения того, что он любим – это дисциплина. Возможно, это покажется странным. Какая связь между любовью и дисциплиной? Но любовь является главной частью хорошей дисциплины, а дисциплина является частью любви. Дети чувствуют, что за нашими наставлениями или запретами скрывается наша любовь к ним. Когда же родители абсолютно все разрешают ребенку, он считает. Что родителям все равно, чем он занят, чем живет. Он начинает думать, что не нужен родителям и что они его не любят.

Дисциплина включает в себя достойный пример взрослых, обучение, словесные и письменные инструкции, возможность ребенку самому учиться и набираться различного опыта и т.д. **Но дисциплина – это не наказания, как многие считают. Дисциплины легче добиться, когда малыш чувствует, что его искренне любят и принимают таким, какой он есть.** Только в этом случае ребенок может принимать от родителей наставления, советы, выполнять их просьбы.

Если между ребенком и родителями нет крепкой связи, основанной на любви и взаимном уважении, то малыш будет реагировать на любое родительское замечание с гневом, обидой и враждебностью. Каждую просьбу он будет рассматривать как навязчивую повинность, а со временем все станет делать назло, наоборот тому, чего от него ожидают.

Только безусловная любовь благотворно влияет на дисциплину. Чем больше любовь заполняет эмоциональный резервуар ребенка, тем более дисциплинированным он будет. Только с помощью любви можно вырастить настоящего человека.

Постарайтесь задуматься о вышесказанном и выполнить домашнее задание:

- Посмотрите на сколько вам удастся принимать вашего ребенка. Для этого в течение дня постарайтесь посчитать, сколько раз вы к нему обратились с эмоционально положительным настроением и сколько – с отрицательным. Если количество отрицательных обращений равно или больше положительных, то у вас с общением не все благополучно.

- Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок. А теперь представьте, что это ваш собственный ребенок; вот он приходит домой с прогулки и вы показываете, что рады ему. Теперь вам легче будет сделать на самом деле. Хорошо, если вы продолжите встречу в том же духе в течение нескольких минут. Не бойтесь «испортить», это совершенно невыносимо.

- Обнимайте своего ребенка не менее четырех раз в день, утренние приветствия и поцелуи на ночь не считаются.

- Выполняя два предыдущих задания, обратите внимание на реакцию ребенка, да и на свои собственные чувства тоже.



КАК НАУЧИТЬСЯ ПОНИМАТЬ РЕБЕНКА.

Ребенок, как и любой другой взрослый, нередко попадает в трудные ситуации.

Ему плохо, он переживает, но никак не может выразить свои чувства. Наша задача – научить ребенка узнавать свои чувства и сообщать о них. Ведь для ребенка гораздо важнее знать, что он чувствует, чем знать, почему он испытывает то или иное чувство. Нам необходимо стать «зеркалом» эмоций малыша, в котором он будет видеть свои чувства, отраженные в наших словах.

Тем более что в серьезной ситуации ребенок не способен принять ни совета, ни утешения, ни конструктивной критики. Он никого не слушает. Он хочет, чтобы мы поняли его, поняли, что происходит у него в душе. При этом он не может подробно объяснить свои ощущения.

В такие моменты лучше просто послушать малыша, но не совсем так, как мы привыкли. Необходимо дать ему понять, что Вы знаете о его переживаниях, что «слышите» его с помощью техники активного слушания. Для этого необходимо озвучить чувства ребенка, которые, по вашему мнению, он испытывает в данную минуту.

Например, когда ребенок сообщает нам: «Учительница отругала меня перед всем классом», не стоит выяснять подробности. Тем более не надо спрашивать: «За что? Ты наверняка заслужил это. Что же ты сделал?». Не надо жалеть ребенка: «Бедняжка!». Нам необходимо показать ему, что мы понимаем его расстроенные чувства, его боль, обиду. Для этого подойдет любое из высказываний:

- Тебе было очень неприятно.
- Ты, наверно, страшно разозлился.
- Ты обиделся на учительницу.
- Тебе было неудобно перед ребятами.

Помимо того, что мы назвали чувства малыша, необходимо «вернуть» ему в разговоре то, о чем он нам поведал. Другими словами: нам нужно повторить то, что сказал ребенок и назвать при этом его чувство.

Например, малыш нечаянно разбил свою любимую чашку и со слезам бежит к маме: «Моя ча-а-ашечка! Из чего я буду пить?». Ответ мамы должен быть таким: «Ты испугался, и чашку очень жалко».

Или: дочка приходит из школы и говорит:

-Больше я туда не пойду. Там все надо мной смеются!

-Ты больше не хочешь в школу. Тебе обидно.

Конечно, такие вопросы довольно непривычны. И проще сказать:

-Опять разбил посуду!

-Как это ты не пойдешь в школу?!

Но эти ответы оставляют ребенка наедине с его переживаниями. Он будет считать, что для нас, его переживания не важны. В то время как активное слушание даёт малышу понять, что мы понимаем все его переживания и принимаем их, что он не одинок в своей беде, что мы готовы ему помочь.

Откуда мы узнаем, что он чувствует? Для этого необходимо внимательно смотреть на ребенка и слушать его, а также положиться на свой собственный эмоциональный опыт.

Но даже если в своем ответе вы не угадаете событие или чувства ребенка не переживайте. Своей следующей фразой он вас обязательно поправит. Только дайте ребенку понять, что Вы приняли его поправку.

Часто метод активного слушания приводит к поразительным результатам и производит большое впечатление, как на ребенка, так и на родителей.

Вот несколько реальных историй.

Саша был очень обижен и разозлен. Ведь он собирался с одноклассниками на пикник, но пошел дождь. Мать мальчика решили поговорить с ним, но без привычных комментариев типа: «Слезами горю не поможешь?», «Не я же виновата, что пошел дождь, зачем ты на меня сердишься?».

И она сказала:

-Ты, наверное, так разочарован?

-Да... - расстроено ответил мальчик,

-Ты так хотел пойти на этот пикник,

-Еще бы!

-Все уже приготовил, и вдруг пошел дождь.

-Да, точно!

Помолчав минуту, Саша сказал:

-Ну ладно, как-нибудь в другой раз.

И его злости как не бывало, весь вечер сын вел себя спокойно. Хотя обычно, когда в школе случались неприятности, от его плохого настроения страдала вся семья.

Существуют несколько правил активного слушания.

1. Если вы хотите выслушать ребенка. Повернитесь к нему лицом так. Чтобы Ваши глаза находились на одном уровне с глазами малыша. Если ребенок маленький, присядьте около него, возьмите его на руки или посадите его к себе на колени. Попробуйте повторять мимику ребенка, его позу, жесты, интонацию. Это поможет быстрее установить контакт. Старайтесь не разговаривать с малышом из другой комнаты, смотря телевизор, стоя у плиты или даже лежа на диване. Для ребенка Ваше поведение по отношению к нему – очень важный сигнал. Ваша поза сообщит малышу, насколько вы готовы его выслушать.

2. Когда малыш огорчен, расстроен, не задавайте ему вопросов. Ваши ответы должны звучать в утвердительной форме, а не в вопросительной. Фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия. На вопрос «Что случилось?» дети часто отвечают «Ничего», а если сказать «Что-то случилось...», то ребенку будет легче начать рассказывать о случившемся. Ведь во втором случае вы сообщите малышу, что разделяете его переживания.

3. Важно после каждой своей реплики выдержать паузу, чтобы малыш смог лучше разобраться в своем переживании и почувствовал, что вы рядом с ним и понимаете его. Если ребенок смотрит не на вас, а в сторону, вдаль или «внутри» себя, то продолжайте молчать, ведь в это время в нем происходит внутренняя очень важная работа.

4. Если у вас мало времени, то лучше не начинать слушать. Ведь малыш начнет доверять вам свои переживания, и, останавливая его на полуслове, Вы подорвете его доверие.

Ребенок будет разочарован, и в следующий раз уже подумает, а стоит ли Вам что-то сообщать о себе.

Благодаря способу активного слушания вы сможете уменьшить отрицательные переживания своего ребенка. Ведь, как известно, разделенная радость удваивается, а разделенное горе уменьшается вдвое.

Малыш, убедившись, что вы готовы его слушать, начинает рассказывать о себе все больше. Иногда в одной беседе можно узнать о множестве проблем в жизни ребенка.

Если Вы будете активно слушать ребенка, то в решении некоторых проблем он продвинется сам. Ведь каждый человек может найти выход из трудной ситуации, если он получает необходимую моральную поддержку.

Семилетняя Юля вернулась домой взволнованной. Она рассказала маме, что ее подружку мальчишки толкнули с тротуара прямо в грязь. Мама не стала спрашивать девочку о подробностях, а вместо этого сказала:

-Ты, наверное, так перевозволновалась.

-Ты рассердилась на этих мальчишек,

-Ты все еще злишься на них,

На все эти утверждения девочка отвечала «Да». А когда мать спросила: «А ты не боишься, что они и тебя толкнут с тротуара?» - то Юля решительно ответила:

-Пусть только попробуют – я потащу их за собой. Как они шлепнутся в грязь!

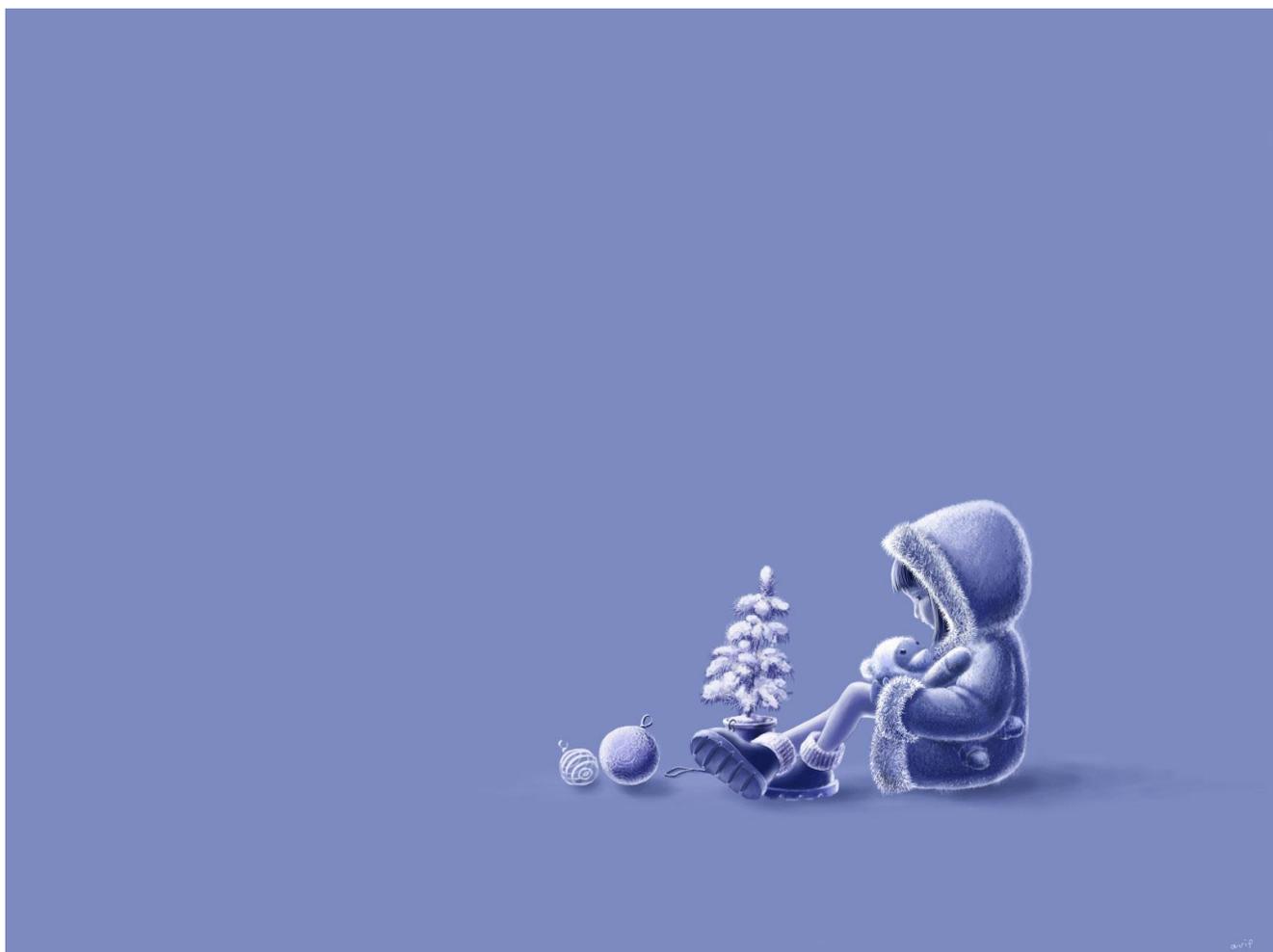
И, представив себе эту картину, Юля громко рассмеялась. Она сама нашла выход из этой ситуации и успокоилась.

Порой, достаточно просто озвучить чувства ребенка: «Кажется, ты здорово рассердился», «Тебе больно», «Ты устал», и он уже знает, что надо делать дальше.

Еще один плюс этого метода – дети довольно быстро начинают активно слушать самих родителей.

Родители, которые применяют технику активного слушания, становятся более чувствительными к нуждам и горестям своего ребенка, легче применяют его «отрицательные»

чувства, лучше видят, как и от чего бывает малышу плохо, становятся более терпеливыми и менее раздражительными. Дети видят такое отношение к себе, видят участие, приятие их и меняются прямо на глазах. А в семье устанавливается доверительная атмосфера, воцаряется мир и покой.



КАК РАЗВИТЬ В РЕБЕНКЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

Доверяя малышу, мы учим быть его самим ответственным перед самим собой и перед нами, готовим его к взрослой жизни. Чем лучше малыш научиться справляться с разными задачами, тем увереннее в себе он будет, тем легче ему будет жить. Нам необходимо предоставить ребенку для этого все имеющиеся у нас возможности.

Новорожденный малыш полностью зависим от нас, но, вырастая, он нуждается в большей свободе. Мы же так привыкаем руководить его жизнью, что со временем забываем, что нам уже давно пора избавиться от этой привычки. **Ведь основная обязанность каждого человека - это управление своей собственной жизнью.**

Конечно, довольно сложно представить себе, что ребенок уже большой и многое умеет делать сам. Но чувство ответственности есть в каждом ребенке. И закладываемого мы с самого рождения малыша с помощью своей искренней любви к нему. Подрастая, ребенок начинает чувствовать свою ответственность за нас, родителей, и за свои поступки. Ведь дети очень любят нас и хотят радовать.

Детская ответственность заключается в том, что малыш чувствует себя нужным, важным и полезным нам, взрослым. Полезным тем людям, для кого он значим. Однажды испытав такое состояние, ребенок уже всегда будет стремиться его испытать. Проверить это не трудно. Можно поручить малышу сделать что-нибудь посильное для него, но действительно важное для Вас. Например, помочь расставить тарелки на стол перед ужином. А потом похвалите его. Эффект не заставит себя ждать. Вы увидите, как счастлив, может быть ребенок, чувствуя себя полезным. Увидите, с каким рвением он будет ожидать новых и новых просьб от Вас.

Оберегая же малыша, считая, что он еще слишком мал, мы лишаем его этого чувства нужности. И, как следствие, лишаем его ответственности. Поэтому в старшем дошкольном возрасте дети с такой неохотой помогают нам и часто забывают о своих обещаниях. Теперь им трудно поверить в то, что мы

нуждаемся в них, что они действительно могут сделать для нас что –нибудь стоящее.

Бывает так, что, даже доверяя малышу какое –нибудь ответственное задание, мы постоянно наблюдаем за ним, подсказываем, поправляем его. В этом случае у ребенка возникает ощущение собственной слабости, что может отбить у него желание делать что –либо. Ведь малыш постоянно боится допустить ошибку. У ребенка начинает складываться впечатление о своем несовершенстве, и это может довести его до отчаянья.

Поэтому никогда не вмешивайтесь в дела детей, если они об этом не просят! Своим невмешательством мы сообщаем ребенку, что с ним все в порядке, что у него все получится.

Постепенно передавайте малышу ответственность за его личные дела. Для этого можно составить список всего того, что задевает и беспокоит Вас в вашем ребенке, в его поведении. Например, не хочет переодеваться после прогулки, школы, целыми днями смотрит телевизор, не делает уроки, не убирает в своей комнате и т.д. Внимательно посмотрите на получившийся список и подумайте, а действительно ли все проблемы имеют отношение лично к Вам?

Выделите из этого списка те пункты, которые имеют некоторые последствия для ребенка, но никак не влияют на Вас. Например, ребенок стал плохо учиться в школе, а Вам никак не удастся заставить его ходить в школу и делать уроки. Но это влияет, прежде всего, на его жизнь. Это его ответственность. Если ребенок встает утром только с вашей помощью, то это тоже только его ответственность. Так отдайте ему ее! Возможно, он проспиг пару раз уроки, но зато поймет, что теперь он сам отвечает за свою жизнь.

Теперь Вам нужно поработать с этим списком, отказаться от собственной ответственности за эти пункты. Выработать в себе доверие к тому, что ваш ребенок может сам принимать правильные решения во всех этих случаях. И главное – дайте малышу почувствовать и понять это ваше доверие.

Для начала выберите один из пунктов. Представьте, что Ваш ребенок совершает поступок, относящийся к этому пункту. Как только Вы сделаете это, Вы ощутите знакомые Вам эмоции – беспокойство, гнев, беспомощность. Затем вспомните, что теперь не Вы, а Ваш ребенок отвечает за это поведение. Позвольте себе не испытывать больше эти неприятные чувства, а, наоборот, ощутите состояние облегчения и свободы. Взгляните на поступок ребенка с другой, новой для Вас стороны: с интересом и доверием к тому, что он сам сможет решить свою проблему.

Затем подумайте над тем, что именно Вы скажете, передавая ответственность сыну или дочери. **Везде и всегда, где Вы считаете нужным, предоставляйте ребенку возможность самому решать проблемы.** Эти Вы существенно облегчите свою жизнь и обогатите необходимым опытом жизнь вашего ребенка.

Если у малыша возникают трудности в каком – либо деле, и он обращается к вам за помощью, обязательно помогайте ему, поддерживайте и вселяйте уверенность в своих силах.

Ребенок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если помочь ему некоторыми внешними средствами: картинками для напоминания, списком дел, записками, схемами, написанными или нарисованными инструкциями. Используя такие средства, малыш чувствует себя более самостоятельным, не нуждается в лишних напоминаниях и даже в самом присутствии взрослых. Это положительно влияет на самооценку ребенка и значительно сокращает сопротивление и число конфликтов.

Нам стоит только контролировать общее направление развития малыша, предоставлять ему различные задачи, а ребенку нужно дать право самостоятельно решать эти задачи. Например, мы можем дать малышу веник и сказать: «Подмети в комнате, пожалуйста. Делать это нужно вот так и так...». А можно просто поручить ему поддерживать порядок в комнате. Как это лучше сделать – предоставьте решать самому. В первом случае мы ставим перед малышом только физическую задачу, а во втором – задачу организационную. Эта задача гораздо сложнее и полезнее для ребенка.

Для того чтобы ребенок стал ближе к нам, роднее по своей собственной инициативе, а не только по тому, что мы предлагаем ему это, когда поддерживаем его, помогаем учиться, разделяем с ним ответственность в затруднительных ситуациях, **необходимо позволить малышу принимать активное участие во всех делах семьи.**

Жизнь взрослого человека полна сложных, а иногда драматических событий. В такие моменты не стоит ограждать от них ребенка. Нужно наоборот сделать его прямым участником. Лучше сразу прямо и смело, давая доступные разъяснения, которые соответствуют возрасту малыша, сказать ему всю правду. Так ребенок научится соучастию, без которого трудно представить себе сотрудничество поколений. Семья из 3-4-х человек может, стать коллективом или не стать им в зависимости от того, какой характер приобретут их отношения. Будет ли это конфронтация и сосуществование или соучастие и сотрудничество. Ребенок научиться с самого раннего возраста помогать своей семье, быть ответственным за нее, делать все, чтобы она процветала. Он будет чувствовать себя полезным и нужным, а значит, Вы сможете впоследствии рассчитывать на него в любой момент.

Дети прекрасно чувствуют и понимают, что в семье что-то происходит. Но когда ребенок не в курсе всех дел, то он начинает винить в этой ситуации себя: это из-за моего плохого поведения папа и мама расходятся, это из-за меня бабушка попала в больницу. **Ребенок чувствует себя ответственным за любую ситуацию.**

Если у Вас произошло какое-то радостное событие, то нужно обязательно поделиться этой радостью с малышом, вместе разделить ее, устроить праздник. Если же случилось что-то неприятное, то обязательно расскажите малышу об этом и объясните, что он ни в чем не виноват. Любая неопределенность порой страшнее самого события. А поскольку у ребенка богатая фантазия, то нам даже сложно представить, что может придумывать ребенок, какую вину на себя взять и жить с ней, возможно, всю жизнь.

Берегите чувства ребенка, помогите ему найти себя в этой жизни и разрешите ему помочь Вам.



ВОСПИТАНИЕ СКАЗКОЙ.

Существует множество способов скорректировать нежелательное поведение малыша, чему-то научить его, избавить от страхов и внутренних переживаний, показать как вести себя в той или иной ситуации. И один из них – это сказкотерапия.

Издrevле люди использовали сказки в воспитательных целях. Почему именно сказки? Да потому, что **сказка – это наиболее понятный для ребенка способ передачи и получения информации.**

Все дело здесь в особенностях детского восприятия – малыши воспринимают всю информацию через НАШИ, родительские чувства. Ведь дети смотрят на мир нашими глазами. Они запоминают наши жесты и мимику, нашу реакцию на предметы и ситуации. Они внимательно наблюдают проявление НАШИХ чувств и эмоций. А потом также смотрят на мир. Например, если мама в присутствии ребенка искренне порадовалась распустившемуся цветку, голубому небу или красивой бабочке. Малыш понял: «Это что-то хорошее, раз так порадовало маму, значит, и я буду это вспоминать как хорошее, буду радоваться цветам и небу...». А если мама вскрикнула при виде мышонка и на ее лице отразился страх, то малыш будет воспринимать мышей как нечто опасное для меня и своих близких. Скорее всего, он тоже начнет бояться мышей или испытывать к ним неприязнь.

Поэтому дети воспринимают только ту информацию, которая передается им в непосредственном общении с взрослыми и которая окрашена множеством интонаций и эмоций. А где, как не в сказках, искать яркие образы, которые легко и живо представляются детским сознанием и остаются там, на долгие годы?

Слушая сказку, малыш «видит» ее героев, сопереживает им, радуется вместе с ними, учится у них, желает быть похожими на них или наоборот дает себе слово никогда так не поступать. Сказка трогает душу малыша, заставляет

задуматься, что-то поменять в себе, помогает найти выход из сложившейся ситуации. В сказках противопоставляется добро и зло, щедрость и жадность, смелость и трусость, доброта и жестокость. Без лишних сложностей сказки прямо и доходчиво, на ярких примерах объясняют ребенку, что быть плохим – значит действовать себе во вред, а быть хорошим – правильно и выгодно. Ведь положительного героя всегда ждет награда.

Язык сказок гораздо ближе и понятнее ребенку, нежели скучные наставления, замечания и родительские нотации. Сказка не вызовет внутреннего сопротивления, поэтому малыш способен прислушаться к ней. В сказках детям не читают наставлений, их не обвиняют, не принуждают говорить о своих затруднениях и проблемах – они просто слушают и делают свои собственные выводы.

Сказка может очень многое: помогает избавиться от страха темноты и спокойно заснуть, учит, как правильно вести себя и приобретать новых друзей, объясняет, как преодолеть тревоги и конфликты.

Через сказку ребенку можно преподнести любую информацию, даже ту, которую он отказывается слушать и воспринимать в разговоре с родителями. Ведь **слушая сказки, дети невольно находят в них отголоски своей собственной жизни и стремятся воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими проблемами.** Сказка способно вселить в ребенка надежду, а значит, у малыша появятся силы снова идти к успеху.

Можно читать и рассказывать сказки из книг, а можно придумывать самим. Особенно, если у Вас возникла какая-то проблема, и Вы не можете найти подходящую сказку для этого случая. Для этого не нужно быть великим сказочником. Подойдут простые, незамысловатые истории из жизни бабочек, белочек, зайчиков или детишек, похожих на вашего малыша. Например, история о застенчивом медвежонке, который учится знакомиться с другими зверюшками, лучше всяких родительских наставлений расскажет ребенку, как находить себе друзей.

Если вы желаете научить малыша чему-то хорошему, то расскажите ему сказку, в котором он САМ совершает этот поступок. Если же Вы хотите устранить нежелательное поведение, то расскажите историю, в которой ДРУГОЙ ребенок совершает это нежелательное поведение и в итоге справляется с ним.

Сказка поможет Вам больше узнать и лучше понять Вашего малыша. Для этого читая сказку, внимательно и ненавязчиво следите за его реакцией. Обсудите после прочтения, что понравилось в сказке, что нет, какой герой ближе к малышу, как бы он поступил на его месте и почему. Важно, чтобы в процессе обсуждения ребенок мог высказать любое свое мнение, т.е. что бы он ни говорил – не должно подвергаться осуждению.

Спросите у ребенка, какая сказка и какой сказочный персонаж у него любимые. И возможно Вы объясните себе некоторые поступки и поведение малыша.

Можно создавать книги-сказки про Вашего ребенка. Используя картинки, вырезанные из журналов, фотографии самого малыша и придумывая ситуации, в которых он ведет себя достойно и заслуживает похвалы.

Сказка, рассказанная перед сном, создает теплую, добрую атмосферу. Действует успокоительно как для малыша, так и на родителя, читающего ее. Малыш слышит Ваш голос, чувствует Ваше тепло, Вы вместе переживаете одни и те же эмоции – в такие моменты между вами устанавливаются очень теплые, доверительные отношения, полный душевный контакт. Малыш забывает о своих дневных печалях. С помощью сказки находит для себя выход из сложившейся ситуации и спокойно засыпает. И на следующий день он встает полный сил и уверенности в себе, чтобы смело идти вперед по жизни!