

СКОРО В ШКОЛУ



Скоро Вы станете родителями первоклассника, и главное сейчас понять – готов ли ребенок к школе. Что такое готовность к школе? По определению педагогов и психологов - это определенный уровень физического и психологического развития, достаточный для обучения.

Готовя ребенка к школе, самое главное – постоянно держать в поле зрения его здоровье. Сначала необходимо выяснить, здоров ли ребенок в целом. По данным медиков 80% детей приходящих в школу имеют отклонения в состоянии здоровья. Чаще всего это нарушения развития опорно-двигательного аппарата, органов зрения, комплексы хронических заболеваний. Все это – повод для серьезной озабоченности при поступлении в школу. Даже такая, казалось бы, нестрашная вещь, как периодические простуды, могут быть реальной причиной школьных проблем и неуспеваемости ребенка. Из всех простудных заболеваний – насморк - кажется наиболее безобидным. Однако затрудненное носовое дыхание не обеспечивает поступление достаточного количества кислорода в легкие и в головной мозг, что приводит к быстрой утомляемости, низкой работоспособности и, в конце

концов, к учебному отставанию. Если ваш малыш постоянно простужается, будучи дошкольником, то, пойдя в школу, он реже болеть, не станет – только чаще! Кроме этого школа - прежде всего огромная физическая нагрузка. Именно физическая: сидение за партой по несколько часов в день, а потом – за уроками. А, значит, физическая готовность к школе – это крепость мышц и связок, прочность костей. Физически крепок тот ребенок, который не имеет хронических заболеваний, закален и не простужается от малейшего дуновения ветерка. Тот, кто умеет хорошо двигаться, координирует свои движения и действия, хорошо адаптируется в новой ситуации. Если ребенок хорошо развит физически, он выдержит. Если нет – не выдержит. Крепкий шустрик наверняка возьмет своё, не даст себе погибнуть от гиподинамии и нагрузки на позвоночник. Он будет носиться на переменах по коридору, скатится вниз по лестнице и вырвется на свободу во время перемены. А тихий мямлик так и просидит, сгорбившись, весь день. А, значит, начнутся хвори, пропуски занятий, нарастающая слабость и нежелание ходить «в эту дурацкую школу».

Все вышесказанное настолько серьезно, что необходимо четко уяснить себе: если у ребенка есть особые проблемы, связанные со здоровьем, в обязательном порядке требуется консультация специалиста, который может, назначит необходимое лечение и посоветует когда и в какую школу можно отдавать ребенка, чтобы не нанести его здоровью непоправимого ущерба.

Что же означает термин **«психологическая готовность»** к школе. Она складывается из нескольких составляющих.

Интеллектуальная готовность включает зрелость познавательных психических процессов - ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, развитие речи. Это может быть самое главное, что Вам хотелось бы видеть. В погоне за знаниями мы начинаем водить ребенка в различные кружки, руководствуясь понятием «чем больше, тем лучше». И как результат, очень часто наступает переутомление, нежелание ребенка больше заниматься, капризы, отказ ребенка от посещения занятий. Ни в коем случае этого делать нельзя. Программа

детского сада полностью обеспечивает подготовку ребенка к школе. Но если подготовительная школа рядом, занятия не утомительны для малыша и не занимают у него много времени – тогда почему бы и нет. Там заранее ребенок познакомится и с самой школой, и с учительницей, и с ребятами. Но, даже не посещая подготовительную школу можно в домашних условиях дать детям необходимый объем знаний для школы. Нужно развить в ребенке познавательный интерес к миру, в котором он живет, любознательность. Нужно открывать мир вместе с ребенком, исследовать его и каждый раз узнавать заново, не пропуская ничего интересного. И еще – очень значимо интеллектуальное удовольствие, когда ребенок или взрослый наслаждается самим фактом того, что добился, сделал, решил, увидел!

Личностная готовность имеет место, когда у ребенка выработалось определенное отношение к самому себе, к взрослым, к сверстникам, к учению в школе. Он готов общаться с взрослыми и сверстниками, готов стать учеником.

Эмоциональная готовность – это радостное ожидание школы. Ребенок понимает, «что такое хорошо и что такое плохо», умеет сочувствовать и сопереживать другим людям. Одной из частей эмоциональной готовности является желание ребенка идти в школу. Однако в последнее время дети все чаще и чаще не хотят идти в школу. Среди многих причин – родительское недомыслие, постоянные угрозы ребенку:

- Вот будешь там медленно одеваться, то в школе не успеешь на урок физкультуры!
- Вот пойдешь в школу, с таким старанием станешь двоечником!
- Тебе ничего кроме мультиков не надо, уж не знаю, как ты учиться будешь!

В каждой такой фразе школа выступает для ребенка как угроза, как место, где плохо, где сплошной чередой потянутся неприятности. Отсюда и нежелание дошкольников идти учиться!

Волевая готовность – способность понять и принять необходимые действия или задачу, целенаправленно действовать

для того, чтобы она была решена, и понять, что за результат получился. Дошкольника практически невозможно научить тому, чего он не хочет. Поэтому все обучение детей до шести - семилетнего возраста основано на игровых методиках. А к семи годам ребенок от «хочу» уже движется к «надо». Начинается переход к школьной позиции, ведущий мотив деятельности меняется с игрового на учебный. Но не бывает такого, что вчера ребенок был настоящим дитятей с ведущим игровым мотивом, а сегодня утром проснулся настоящим школьником. Смена мотива – это некий процесс с собственной протяженностью во времени, в течение которого ребенок приобретает способность быть учеником. А это значит заниматься теми делами, которые мне не интересны (например: решать пятый пример по счету). Но зато в это время я учусь! Я ученик и это моя работа! Именно этот мотив обеспечивает учебу. Задача взрослых – помочь ребенку тренировать волю. Это может быть какое-либо домашнее дело неинтересное для ребенка, но которое ему необходимо делать каждый день. Пусть не строго по часам, но мы будем напоминать ребенку об его обязанностях, и он сделает то, что от него требуется. Это и будет развитием его волевой сферы. Любое дело, которое будет делать ваш малыш, должно быть сделано качественно и до конца. И неважно, что это – рисование, уборка игрушек или домашние дела. Если отложить начатое дело, то у ребенка сформируется стойкая привычка откладывать все дела на потом. И будет откладывать всю жизнь... Всегда нужно помнить поговорку: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

И еще в понятие готовность к школьному обучению входит **развитие мелкой моторики** - умение владеть ножницами, иглой, карандашом, кисточкой. Линии на рисунке должны быть прямыми, а не дрожащие, прерывистые, неровные. Ребенок должен уметь «видеть строку» и рисовать или писать в ней; «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок. Но никогда не ругайте ребенка за неудачи. Физиологами доказано, что мышцы руки окончательно формируются к 7-8 годам,

поэтому не ругайте ребенка за некрасивый почерк (мы предлагаем задания для развития мелкой моторики рук).

Итак, мы видим, что готовность ребенка к школе можно сравнить с косой, у которой одна прядь – личностная готовность, вторая – интеллектуальная, третья – волевая. Когда коса смотрится красиво? Когда все прядки одинаковы и аккуратно сплетены. Стоит убрать одну прядь или сделать ее толще остальных, коса не будет красивой. Так, если одна из «готовностей» отстает в формировании, то обязательно будут проблемы в школе. Например, за счет родительской гиперопеки не сформирована личная готовность, тогда при самой прекрасной интеллектуальной готовности школа станет сильнейшим стрессом. Или ребенок лично готов к школе, а его психические функции не дотягивают, и вот он начинает заменять интеллектуальную деятельность ее имитацией. Словом, гармония во всех областях – залог подлинной готовности ребенка к школе.

